

Pengantar: Prof. Dr. Jonni Siahaan., M.Kes., AIFO



Jurus Jitu PENDIDIK

dalam Pelaksanaan Daring

Nurul Aryanti | Jasmin Ambas | Ramadhan Razali | Angga Setiawan
Reny Anggreini | Tuti Nuriyati | Riyan Andni | Qomariah Hasanah
Andriyani Afliyanti Dua Lehan | Endah Wulantina
Sholihatul Hamidah Daulay | Hanura Febriani | Ibnu Muttaqin
Lusiana Mariyeta Balik | Inna Fauziatal Ngazizah | Najwa Muqoddas
Isatul Hasanah | Tiara Muzdalifah | Gonang Sugiarto | Umi Salamah
Prety Diawati | Rora Rizky Wandini | Topo Yono
Muhammad Syafril Nasution | Maria Patrisia Ivonie Babang
Johan Afandi | Diajeng Tyas Pinru Phytanza | Septi Fitriana
Nova Asvio | Ikke Wulan Dari | Evy Ramadina

Editor:

Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.

Dr. Agus Mukholid, M.Pd

Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I.

Yulianti, S.Sos., M.I.Kom.



JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING

Nurul Aryanti | Jasmin Ambas | Ramadhan Razali |
Angga Setiawan | Reny Anggreini | Tuti Nuriyati |
Riyan Andni | Qomariah Hasanah | Andriyani Afliyanti Dua
Lehan | Endah Wulantina | Sholihatul Hamidah Daulay |
Hanura Febriani | Ibnu Muttaqin | Lusiana Mariyeta Balik |
Inna Fauziatal Ngazizah | Najwa Muqoddas | Isatul Hasanah
| Tiara Muzdalifah | Gonang Sugiarto | Umi Salamah |
Prety Diawati | Rora Rizky Wandini | Topo Yono |
Muhammad Syafril Nasution | Maria Patrisia Ivonie Babang
| Johan Afandi | Diajeng Tyas Pinru Phytanza | Septi Fitriana
| Nova Asvio | Ikke Wulan Dari | Evy Ramadina |

Editor:

Dr. Adi Wijayanto, S.Or., S.Kom., M.Pd., AIFO.
Dr. Agus Mukholid, M.Pd.
Dr. Adirasa Hadi Prasetyo, M.Pd.I.
Yulianti, S.Sos., M.I.Kom.

Kata Pengantar:

Prof. Dr. Jonni Siahaan., M.Kes., AIFO.



JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING

Copyright © Nurul Aryanti, dkk., 2021.

Hak cipta dilindungi undang-undang

All right reserved

Editor: Adi Wijayanto, dkk

Layout: Kowim Sabilillah

Desain cover: Diky M. Fauzi

viii+ 232 hlm: 14 x 21 cm

Cetakan Pertama, Juni 2021

ISBN: 978-623-6704-98-1

Anggota IKAPI

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit.

Diterbitkan oleh:

Akademia Pustaka

Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung

Telp: 081216178398

Email: redaksi.akademia.pustaka@gmail.com

Website: www.akademiapustaka.com

KATA PENGANTAR



Program merdeka belajar merupakan salah satu nawacita Presiden Republik Indonesia, Bapak Ir. H. Joko Widodo dimana leading sector nya adalah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi. Program merdeka belajar ini sudah di mulai di akhir tahun 2019 hingga saat ini dan implementasinya mengalami hambatan dengan munculnya virus corona, yang awalnya terjadi di Negara China pada bulan Maret 2019 yang dikenal dengan sebutan Covid-19 hingga saat ini bulan Mei 2021 masih belum kunjung usai dari muka bumi ini termasuk di Indonesia bahkan masih bermutasi terutama di India saat ini dimana secara epidemiologi jumlah penderitanya covid-19 di India terus bertambah dan dkuatirkan apabila tidak diantisipasi sangat mungkin merambah ke seluruh dunia (Covid ke-2).

Antisipasi penyebaran virus corona terus menerus dilakukan pemerintah Indonesia, baik melalui kebijakan wajib vaksin dan tetap mematuhi protap kesehatan untuk mencegah penyebaran virus corona kepada sesama baik sebagai orang yang menularkan maupun orang yang ditularkan. Protap covid-19 yang dimaksud seperti wajib pakai masker ketika berada di luar rumah, cuci tangan dengan sabun atau sanitizer, jaga jarak saat bertemu sesama, berolahraga secara teratur, makan bergizi dan multivitamin, menghindari tempat keramaian, bekerja dari rumah, meskipun saat ini sudah boleh bekerja di kantor, tetapi tetap mematuhi protap kesehatan.

Meskipun roda kehidupan Negara dan masyarakat sudah boleh berjalan dengan protap kesehatan, tetapi institusi pendidikan seperti sekolah dan lembaga

pendidikan lainnya belum diperbolehkan menyelenggarakan proses belajar secara tatap muka. Memang ada rencana pemerintah akan memulai memberlakukan proses belajar tatap muka di awal semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Sampai saat ini proses belajar di sekolah masih berlangsung secara daring. Dalam konteks belajar daring dapat dipastikan akan banyak masalah yang muncul baik yang dialami para guru maupun murid sehingga tulisan dalam buku Bunga Rampai “JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING” sangat mungkin menjadi jurus jitu wujudkan proses belajar di era Pandemi Covid-19 saat ini. Pemikiran-pemikiran yang cerdas dari berbagai pakar pendidikan yang telah dijabarkan dalam tulisan-tulisan ringan telah memperkaya isi buku Bunga Rampai ini sehingga para guru sedikitbanyaknya dapat menggunakannya sebagai dasar berpikir untuk mensukseskan proses belajar daring di rumah anak didik.

Jayapura, Mei 2021

Prof. Dr. Jonni Siahaan., M.Kes., AIFO.
Guru Besar Universitas Cenderawasih Papua

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I: STRATEGI PEMBELAJARAN DARING	
<i>PROBLEM-BASED LEARNING</i> DAN <i>SYNCHRONOUS LEARNING</i> DI MASA PANDEMI	
Nurul Aryanti	3
LEARNING TEMATIK BERBASIS KOMPETENSI DAN KOLABORASI DOSEN DENGAN MAHASISWA PADA SISTEM KULIAH DURING	
Dr. Jasmin Ambas, SKM, M.KES.....	9
METODE PEMBELAJARAN MINI RESEARCH PADA MATA KULIAH MAKRO ISLAM	
Ramadhan Razali, LC, MA.....	17
STRATEGI PENINGKATAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR MENGGUNAKAN MEDIA DIGITALISASI DI MASA PANDEMI COVID-19	
Angga Setiawan, M.Pd.....	23
PEMANFAATAN APLIKASI PROPROFS SEBAGAI STRATEGI PENGENALAN TOKOH WAYANG DALAM PEMBELAJARAN CERITA RAMAYANA PADA SISWA KELAS VII	
Reny Anggreini, S.Pd.	29

MENGOPTIMALKAN EKSISTENSI PENDIDIK DALAM MEMBENTUK KARAKTER PESERTA DIDIK DI MASA PANDEMI MELALUI PEMBELAJARAN JARAK JAUH	
Tuti Nuriyati, M.Pd.....	35
STRATEGI PEMBELAJARAN MATA PELAJARAN MATEMATIKA DI TENGAH PANDEMI COVID-19	
Riyan Andni, M.E.....	43
PEMBELAJARAN BIOKIMIA DENGAN METODE <i>COLLABOTRATION APLICATION</i> DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA TADRIS IPA IAIN BENGKULU	
Qomariah Hasanah, M.Si.....	49
POLA INTERAKSI EDUKATIF DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK DI SEKOLAH DASAR PADA MASA PANDEMI COVID-19	
Andriyani Afliyanti Dua Lehan, S.Pd, M.Pd.....	55
PEMBELAJARAN ONLINE: KENDALA DAN STRATEGI	
Endah Wulantina, M.Pd.....	61
BAB II: PEMANFAATAN TEKNOLOGI DALAM PEMBELAJARAN	
PEMANFAATAN <i>VOICE NOTE WHATSAPP</i> PADA PEMBELAJARAN DARING DI MASA PANDEMI	
Dr. Sholihatul Hamidah Daulay, S.Ag., M.Hum.....	69
PEMANFAATAN MEDIA SOSIAL <i>TITKTOK</i> DALAM PEMBELAJARAN DARING	
Hanura Febriani.....	77
KOMPARASI PENGGUNAAN <i>DIGITAL TOOLS</i> PADA PERKULIAHAN DARING DI MASA PANDEMI	
Ibnu Muttaqin, M.E.....	85

MICROSOFT TEAMS ALTERNATIF PEMBELAJARAN MAHASISWA UNIPA PADA MASA PANDEMI	
Lusiana Mariyeta Balik, S.S, M.Pd.....	95
KEBIJAKAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH SEBAGAI UPAYA PENANGANAN PENYEBARAN <i>CORONA VIRUS DISEASE 2019 (COVID-19)</i> TINJAUAN SOSIOLOGI HUKUM	
Inna Fauziatal Ngazizah, MHI	103
EFEKTIVITAS PENERAPAN ICT DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19	
Najwa Muqoddas, S.Pd	111
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS IT YANG INOVATIF DALAM MENINGKATKAN MINAT SISWA DI ERA MILENIAL	
Isatul Hasanah, S.Pd.....	117
PEMANFAATAN MEDIA <i>E-LEARNING</i> BERBASIS <i>CLASSROOM</i> DALAM PEMBELAJARAN PPKN PADA MASA PANDEMI COVID-19	
Tiara Muzdalifah, S.Pd.....	125
PEMANFAATAN APLIKASI <i>GOOGLE CLASSROOM</i> DALAM PEMBELAJARAN DARING	
Gonang Sugiarto, SE.....	131
BAB III: AKTIVITAS PEMBELAJARAN SELAMA PANDEMI	
PEMBELAJARAN MENULIS KARYA ILMIAH DENGAN VIDEO APLIKASI <i>OPEN BROADCAST SOFTWARE (OBS)</i> BERBASIS <i>PROBLEM SOLVING</i>	
Dr. Umi Salamah, M.Pd	141

**MENUMBUHKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA
NEW NORMAL COVID 19**

Dr. Prety Diawati, S.Sos.,MM.....151

**KOMIK EDUKASI SEBAGAI SOLUSI DI MASA
PANDEMI COVID 19**

Rora Rizky Wandini dan Hilda Wahyuni.....161

**ISTIQOMAH DENGAN GERAKAN SHOLAT WAJIB DAN
SUNNAH ALA RASULULLAH DI MASA
PANDEMIK COVID 19**

Topo Yono, M.Pd.171

**PEMBELAJARAN PRAKTEK MIKRO PERBANKAN
SYARIAH PADA MASA PANDEMI**

Muhammad Syafril Nasution, SE, M.Si.....179

**PEMANFAATAN MINECRAFT SEBAGAI MEDIA
PENGENALAN "UMA KALADA" PADA PEMBELAJARAN
MUATAN LOKAL**

Maria Patrisia Ivonie Babang, S.Pd.Si.,M.Pd.,Gr.....185

**PENGUATAN EKONOMI KREATIF MAHASISWA MELALUI
MICROSTOCK DALAM MENINGKATKAN
PRODUKTIVITAS MAHASISWA DI MASA PANDEMI**

Johan Afandi, ME.....189

**PEMBELAJARAN ONLINE UNTUK SISWA
AUTISM SPECTRUM DISORDERS**

Diajeng Tyas Pinru Phytanza, M.Pd.....195

**KEGIATAN BELAJAR *HOME VISIT* DAN *STUDY CLUB*
PADA ANAK USIA DINI SAAT PANDEMI COVID-19**

Septi Fitriana, M.Pd.....203

**KEINOVATIFAN PENDIDIK MENGAPLIKASIKAN MEDIA
DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19**

Dr. Nova Asvio, M.Pd 211

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN *BLENDED LEARNING*
MATERI TAHSINUL QIRO'AH PADA MASA PENDEMI
DI IAIN BENGKULU**

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I..... 217

**AKTIVITAS LITERASI BERMAKNA MAHASISWA
MANAJEMEN PENDIDIKAN MENGGUNAKAN
MENTIMETER**

Evy Ramadina, S.Pd.I, M.Pd..... 225

BAB I: STRATEGI PEMBELAJARAN DARING



PROBLEM-BASED LEARNING DAN SYNCHRONOUS LEARNING DI MASA PANDEMI



*Nurul Aryanti*¹
Politeknik Negeri Sriwijaya

“Problem-based learning dan synchronous learning dapat dipadukan menjadi satu pembelajaran yang akan mendukung ketercapaian pembelajaran di masa pandemi”

Sejak bulan Maret 2020, pengaruh pandemi telah mengubah bentuk pembelajaran dari tatap muka menjadi daring, sehingga menuntut pendidik untuk memilih metode pembelajaran yang dapat sejalan dengan synchronous learning. Salah satu metode pembelajaran yang direkomendasikan oleh DIKTI selama masa pandemi adalah problem-based learning. Metode pembelajaran ini telah lama diterapkan dalam semua bidang ilmu pengetahuan. Pemilihan metode pembelajaran ini tidak hanya dengan pertimbangan keberhasilan yang telah dibuktikan oleh berbagai penelitian, baik dari dalam maupun luar negeri, tapi juga proses pembelajaran yang

¹Dr. Nurul Aryanti, M.Pd., Lahir di Palembang, 18 Pebruari 1968. Menyelesaikan pendidikan S1(1991) dan S2 (2010) pada Program Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sriwijaya. Tahun 2017 menyelesaikan Pendidikan Doktor pada Program Studi Pendidikan Bahasa Universitas Negeri Jakarta. Sejak tahun 1991 bertugas sebagai dosen Bahasa Inggris di Politeknik Negeri Sriwijaya. Mata Kuliah yang diampu diantaranya Cross Cultural Understanding, Communication for Business, dan English for Business Studies.

mengacu pada problem-solving dan capaian pembelajaran yang jika dilakukan dengan baik oleh dosen/guru, akan memberikan pengalaman dan perubahan tidak hanya secara akademik, tetapi juga perilaku mahasiswa.

Banyak hasil penelitian yang berhubungan dengan problem-based learning telah menunjukkan hasil yang positif, serta telah dipublikasikan dalam jurnal terakreditasi dikti dan internasional. Diantaranya adalah, penelitian yang dilakukan oleh Hartman et.al (2018). Artikel ini menjelaskan bagaimana penerapan metode problem-based learning meningkatkan kemampuan literacy pada semua kelas yang diajar. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Chiou (2019) pada mahasiswa baru dengan menggunakan Problem-based learning, terbukti meningkatkan nilai kemampuan grammar dan motivasi belajar mereka. Banyak lagi hasil-hasil penelitian yang menggunakan metode pembelajaran ini menunjukkan hasil yang positif di bidang akademik dan perilaku.

Beberapa perubahan perilaku anak didik yang dilaporkan merupakan hasil dari penerapan metode problem-based learning telah dipaparkan oleh banyak penelitian. Diantaranya terbangunnya suatu kesadaran baru dalam mengikuti pembelajaran yang diklaim merupakan hasil pembelajaran yang langsung berhubungan dengan dunia nyata (real-life) dan refleksi yang berkelanjutan dalam pembelajaran yang mereka ikuti (Elizabeth and Zulidah, 2012). Selanjutnya, peningkatan kemampuan berpikir kritis banyak dilaporkan oleh peneliti-peneliti, diantaranya Kumar dan Repaei (2017). Dengan demikian, penerapan pembelajaran ini sebaiknya tetap dapat memberikan hasil yang baik, tidak hanya dengan dengan pembelajaran tatap muka, tapi juga dengan

pembelajaran daring, salah satunya dengan menggunakan metode Synchronous learning.

Synchronous learning memungkinkan pembelajaran dilakukan dengan jadwal yang telah ditentukan. Hal ini mengacu pada prinsip synchronous learning sendiri oleh Shahabadia dan Uplane (2014) yang menyatakan "Synchronous learning is live, real-time (and usually scheduled), facilitated instruction and learning-oriented interaction. In this type of learning, learning experiences are live and real-time". Prinsip pembelajaran online dengan tidak adanya pertemuan secara fisik ini tentu saja menuntut kreativitas pendidik, sehingga dapat menghadirkan suasana interaksi antara dosen dan mahasiswa, maupun antara sesama mahasiswa terjadi seolah-olah di ruang kelas. Ada beberapa bentuk dari interaksi yang dapat dilakukan dalam synchronous learning, seperti yang dinyatakan Parker dan Martin (2010), diantaranya video conferencing, instant messaging, dan web conferencing. Khusus untuk jenis interaksi yang terakhir tersebut dapat digunakan untuk meningkatkan interaksi dan membangun kesatuan rasa kebersamaan.

Beberapa kelebihan penerapan synchronous learning menarik perhatian penulis, karena manfaat yang dipaparkan sama dengan hasil yang banyak dipublikasikan oleh peneliti dalam penerapan problem-based learning. Martin dan Parker (2014) menyatakan bahwa proses pembelajaran synchronous learning dapat membangun kemampuan berpikir kritis mahasiswa melalui pertanyaan atau komentar pada teks yang telah disiapkan, memungkinkan dapat dibaca oleh seluruh mahasiswa, sehingga semuanya dapat menganalisa pertanyaan dan menyiapkan jawaban bagi mereka sendiri. Melalui pertanyaan yang diberikan, mahasiswa dapat menangkap

materi yang belum mereka tangkap sebelumnya. Klaim ini juga didukung oleh Marjanovic (1999) yang menyatakan bahwa kemampuan berpikir kritis, problem solving, dan writing skill dapat ditingkatkan.

Dari review di atas dapat disimpulkan bahwa, problem-based learning dan synchronous learning dapat dipadukan menjadi satu pembelajaran yang akan mendukung ketercapaian pembelajaran di masa pandemi ini. Kedua pembelajaran memiliki prinsip-prinsip yang sama, yaitu real life, real time, kebebasan dan kenyamanan untuk menyampaikan ide, pertanyaan, dan jawaban, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, dan problem-solving.

Daftar Pustaka

- Bella Chiou. (2019). The Application of Problem-based Learning Approach in English Grammar Instruction: A Pilot Study. *Journal of Language Teaching and Research*, Vol. 10, No. 3, pp. 446-453, May 2019
- Hartman, Pamela., Renguet, Corinne, Seig, M.T. 2018. Problem-Based Teacher-Mentor Education: Fostering Literacy Acquisition in Multicultural Classrooms. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 12 (1).
- Kumar, Rita., and Refaei, Brenda. 2017. Problem-Based Learning Pedagogy Fosters Students' Critical Thinking About Writing. *The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning*. 11 (2).
- Marjanovic, O. 1999. Learning and teaching in a synchronous collaborative environment. *Journal of Computer Assisted Learning*, 15(2), 129-138. doi:10.1046/j.1365-2729.1999.152085.
- Martin, F. and Parker, M. A. 2014. Use of Synchronous Virtual Classrooms: Why, Who, and How? *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching* Vol. 10, No. 2, June 2014.
- Parker, M. A., & Martin, F. 2010. Using virtual classrooms: Student perceptions of features and characteristics in an online and a blended course. *MERLOT Journal of Online Learning and Teaching*, 6(1), 135-147. http://jolt.merlot.org/vol6no1/parker_0310.htm.
- Sevima, Edlink. 2020. Blended Learning, Solusi Pembelajaran di Era New Normal. Diakses di <https://sevima.com/blended-learning-solusi-pembelajaran-di-era-new-normal/> pada tanggal 10 Mei 2021.
- Shahabadia, M.M., and Uplane, Megha. 2015. Synchronous and asynchronous e-learning styles and academic performance of e-learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 176.129 - 138.



Jurus Jitu PENDIDIK

dalam Pelaksanaan Daring

Antisipasi penyebaran virus corona terus menerus dilakukan pemerintah Indonesia, baik melalui kebijakan wajib vaksin dan tetap mematuhi protap kesehatan untuk mencegah penyebaran virus corona kepada sesama baik sebagai orang yang menularkan maupun orang yang ditularkan. Protap covid-19 yang dimaksud seperti wajib pakai masker ketika berada di luar rumah, cuci tangan dengan sabun atau sanitizer, jaga jarak saat bertemu sesama, berolahraga secara teratur, makan bergizi dan multivitamin, menghindari tempat keramaian, bekerja dari rumah, meskipun saat ini sudah boleh bekerja di kantor, tetapi tetap mematuhi protap kesehatan.

Meskipun roda kehidupan Negara dan masyarakat sudah boleh berjalan dengan protap kesehatan, tetapi institusi pendidikan seperti sekolah dan lembaga pendidikan lainnya belum diperbolehkan menyelenggarakan proses belajar secara tatap muka. Memang ada rencana pemerintah akan memulai memberlakukan proses belajar tatap muka di awal semester ganjil tahun ajaran 2021/2022. Sampai saat ini proses belajar di sekolah masih berlangsung secara daring. Dalam konteks belajar daring dapat dipastikan akan banyak masalah yang muncul baik yang dialami para guru maupun murid sehingga tulisan dalam buku Bunga Rampai "JURUS JITU PENDIDIK PADA PELAKSANAAN DARING" sangat mungkin menjadi jurus jitu wujudkan proses belajar di era Pandemi Covid-19 saat ini. Pemikiran-pemikiran yang cerdas dari berbagai pakar pendidikan yang telah dijabarkan dalam tulisan-tulisan ringan telah memperkaya isi buku Bunga Rampai ini sehingga para guru sedikitbanyaknya dapat menggunakannya sebagai dasar berpikir untuk mensukseskan proses belajar daring di rumah anak didik.

Akademia Pustaka

Perum. BMW Madani Kavling 16, Tulungagung

<https://akademiapustaka.com/>

redaksi.akademia.pustaka@gmail.com

[@redaksi.akademia.pustaka](https://www.facebook.com/redaksi.akademia.pustaka)

[@akademiapustaka](https://www.instagram.com/akademiapustaka)

081216178398

ISBN 978-623-6704-98-1



9 786236 170498 1