

# KURIKULUM

## DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

---

Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum | Etty Octaviani Manalu, S.Pd., M.Pd | Amrizal, S.Si., M.Pd | Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T  
Maya Pujowati, M.Pd | Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr | Dr. Rosnelli, M.Pd | Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd  
Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd | Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom | Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed | Tarso, S.E., M.M

Editor : Weni Yuliani, S.Si., M.M., C.Ed



# **KURIKULUM DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

## **Penulis:**

**Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum**

**Etty Octaviani Manalu, S.Pd., M.Pd**

**Amrizal, S.Si., M.Pd**

**Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T**

**Maya Pujowati, M.Pd**

**Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr**

**Dr. Rosnelli, M.Pd**

**Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd**

**Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd**

**Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom**

**Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed**

**Tarso, S.E., M.M**



**LANGSUNG TERBIT**

## **LITERASI LANGSUNG TERBIT**

## KURIKULUM DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM

### Penulis :

**Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum**

**Etty Octaviani Manalu, S.Pd., M.Pd**

**Amrizal, S.Si., M.Pd**

**Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T**

**Maya Pujowati, M.Pd**

**Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr**

**Dr. Rosnelli, M.Pd**

**Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd**

**Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd**

**Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom**

**Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed**

**Tarso, S.E., M.M**

---

**Editor:** Weni Yuliani, S.Si., M.M., C.Ed.

**Penyunting:** Alda Anesa Vetreri, S.Pd

**Desain Sampul dan Tata Letak:** Neza Sartika

---

### Diterbitkan oleh :

Literasi Langsung Terbit

Anggota IKAPI No. 052/SBA/2024

Jl. Pasir sebelah No 30, Desa / Kelurahan Pasie Nan Tigo,

Kec. Koto Tangah, Kota Padang

Email : [literasilangsungeterbit@gmail.com](mailto:literasilangsungeterbit@gmail.com)

Website : [www.langsungeterbit.com](http://www.langsungeterbit.com)

---

**ISBN : 978-634-7229-30-4**

---

Cetakan pertama, Juni 2025

---

© Hak cipta dilindungi undang-undang.

Dilarang keras memperbanyak, memfotokopi, Sebagian atau seluruh isi buku tanpa izin tertulis dari penerbit.

# KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan karunia-Nya buku ini yang berjudul "Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum" dapat disusun dan diselesaikan dengan baik. Buku ini hadir sebagai bentuk kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam memahami aspek-aspek penting seputar perencanaan, penerapan, dan pengembangan kurikulum dalam konteks pembelajaran yang adaptif dan relevan terhadap tantangan zaman. Materi dalam buku ini mencakup pembahasan mulai dari konsep dasar kurikulum, teori-teori kurikulum, hingga prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang dibutuhkan dalam mewujudkan sistem pendidikan yang holistik.

Harapan kami, buku ini dapat menjadi referensi bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, guru, dan praktisi pendidikan dalam mengkaji serta merancang kurikulum yang berorientasi pada pengembangan karakter, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik. Kami menyadari bahwa dalam proses penyusunan buku ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, segala bentuk saran dan masukan dari para pembaca sangat kami harapkan demi penyempurnaan buku ini di masa yang akan datang. Semoga buku ini mampu memberikan inspirasi dan kontribusi nyata dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

Makassar, Juni 2025

Penulis

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB 1 PENGANTAR KURIKULUM .....</b>	<b>1</b>
<b>Oleh : Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum.....</b>	<b>1</b>
A. Pendahuluan.....	1
B. Definisi Kurikulum .....	6
C. Fungsi Kurikulum .....	10
D. Komponen Kurikulum .....	12
E. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	14
F. Kesimpulan.....	17
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>19</b>
<b>BAB 2 TEORI-TEORI KURIKULUM.....</b>	<b>23</b>
<b>Oleh : Etty Octaviani Manalu, S.Pd., M.Pd .....</b>	<b>23</b>
A. Pendahuluan.....	23
B. Teori-Teori Kurikulum Menurut Para Ahli .....	23
C. Teori Kurikulum di Indonesia dan Penerapannya.....	35
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>41</b>
<b>BAB 3 PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM.....</b>	<b>43</b>
<b>Oleh : Amrizal, S.Si., M.Pd.....</b>	<b>43</b>
A. Pendahuluan.....	43
B. Hakikat dan Urgensi Prinsip-Prinsip Kurikulum.....	44

C. Prinsip-Prinsip Umum Pengembangan Kurikulum .....	48
D. Prinsip-Prinsip Filosofis.....	52
E. Prinsip-Prinsip Psikologis.....	55
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>BAB 4 DESAIN KURIKULUM BERBASIS INDUSTRI.....</b>	<b>63</b>
<b>Oleh : Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T.....</b>	<b>63</b>
A. Pendahuluan.....	63
B. Tahapan Pengembangan Kurikulum Berbasis Industri....	64
C. Konsep Dasar Metode DACUM .....	68
D. Langkah-Langkah Implementasi Metode DACUM dalam Desain Kurikulum Berbasis Industri .....	74
E. Studi Kasus (Penerapan DACUM pada Pendidikan Vokasi dan Non Vokasi di Indonesia).....	75
F. Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan Kurikulum Berbasis Industri.....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>81</b>
<b>BAB 5 EVALUASI KEBUTUHAN DALAM PENGEMBANGAN         KURIKULUM.....</b>	<b>83</b>
<b>Oleh : Maya Pujowati, M.Pd .....</b>	<b>83</b>
A. Konsep Evaluasi Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum.....	83
B. Landasan Teori Evaluasi Kebutuhan .....	85
C. Langkah-langkah Evaluasi Kebutuhan.....	87
D. Metode dan Teknik Evaluasi Kebutuhan .....	88
E. Instrumen Evaluasi Kebutuhan .....	89
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Evaluasi Kebutuhan..	90
G. Hasil Evaluasi Kebutuhan dan Implikasinya terhadap Pengembangan Kurikulum .....	91

H. Studi Kasus dan Implementasi Evaluasi Kebutuhan.....	92
I. Tantangan dan Solusi dalam Melakukan Evaluasi Kebutuhan.....	93
J. Rekomendasi untuk Evaluasi Kebutuhan yang Efektif .....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>96</b>
<b>BAB 6 IMPLEMENTASI KURIKULUM .....</b>	<b>97</b>
<b>Oleh : Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr .....</b>	<b>97</b>
A. Perkembangan dan Dinamika Kurikulum di Indonesia.....	97
B. Strategi Implementasi Kurikulum di Satuan Pendidikan.....	100
C. Tantangan dan Hambatan Implementasi Kurikulum .....	103
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>108</b>
<b>BAB 7 EVALUASI DAN REVISI KURIKULUM .....</b>	<b>111</b>
<b>Oleh : Dr. Rosnelli, M.Pd .....</b>	<b>111</b>
A. Prinsip-Prinsip Evaluasi dan Revisi Kurikulum.....	111
B. Tujuan Evaluasi Kurikulum.....	113
C. Tahapan Proses Evaluasi Kurikulum.....	115
D. Model-Model Evaluasi Kurikulum .....	116
E. Implementasi Hasil Revisi.....	119
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>125</b>
<b>BAB 8 KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI.....</b>	<b>127</b>
<b>Oleh : Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd.....</b>	<b>127</b>
A. Pendahuluan.....	127
B. Teknologi Pendidikan .....	128
C. Perkembangan Alat dan <i>Platform</i> Teknologi Pembelajaran.....	129
D. Kurikulum Berbasis Teknologi.....	131
E. Perbedaan dengan Kurikulum Konvensional .....	132

F. Komponen Kurikulum Berbasis Teknologi.....	134
G. Implementasi Kurikulum Berbasis Teknologi .....	137
H. Manfaat dan Tantangan.....	140
I. Strategi Peningkatan .....	141
J. Kesimpulan.....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>146</b>
<b>BAB 9 KURIKULUM DAN INOVASI PENDIDIKAN.....</b>	<b>147</b>
<b>Oleh : Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd .....</b>	<b>147</b>
A. Pendahuluan.....	147
B. Pengertian Inovasi Pendidikan .....	149
C. Ciri-ciri Inovasi Pendidikan.....	149
D. Ragam Inovasi dalam Pendidikan.....	150
E. Kurikulum sebagai Wadah Inovasi.....	152
F. Kurikulum Bukan Dokumen Kaku.....	153
G. Desain Kurikulum sebagai Ruang Inovatif.....	153
H. Prinsip-Prinsip Kurikulum Inovatif.....	154
I. Inovasi dalam Desain dan Implementasi Kurikulum.....	156
J. Tantangan dan Hambatan Inovasi Kurikulum.....	158
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>161</b>
<b>BAB 10 KURIKULUM INTERNASIONAL DAN</b>	
<b>KOMPARATIF .....</b>	<b>163</b>
<b>Oleh : Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom .....</b>	<b>163</b>
A. Pengantar Kurikulum Internasional dan Komparatif.....	163
B. Konsep Kurikulum Internasional.....	164
C. Kajian Kurikulum Komparatif .....	165
D. Studi Kasus Kurikulum Beberapa Negara .....	167

E. Tantangan dan Peluang dalam Internasionalisasi Kurikulum.....	170
F. Implikasi bagi Pengembangan Kurikulum Nasional .....	173
G. Penutup.....	177
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>181</b>
<b>BAB 11 KURIKULUM INKLUSIF .....</b>	<b>183</b>
<b>Oleh : Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed .....</b>	<b>183</b>
A. Definisi, Prinsip, dan Urgensi Pendidikan Inklusif Saat Ini di Indonesia.....	183
B. Karakteristik dan Kebutuhan Peserta Didik Inklusif .....	185
C. Strategi Pembelajaran dan Peran Tenaga Pendidik .....	186
D. Fasilitas, Lingkungan, dan Dukungan Komunitas .....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>193</b>
<b>BAB 12 MASA DEPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM .....</b>	<b>197</b>
<b>Oleh : Tarso, S.E., M.M.....</b>	<b>197</b>
A. Tantangan Global dan Kebutuhan Abad ke-21.....	197
B. Integrasi Teknologi dalam Kurikulum Masa Depan.....	199
C. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Karakter .....	202
D. Kurikulum Fleksibel dan Kontekstual.....	204
E. Peran Kolaboratif <i>Stakeholder</i> dalam Pengembangan Kurikulum.....	207
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>210</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>212</b>

# DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Tahapan Pengembangan Kurikulum Berbasis Industri .....	65
---	----

# DAFTAR TABEL

Tabel 9. 1 Ragam Inovasi Pendidikan dan Contohnya.....	152
--	-----

# **BAB 1**

## **PENGANTAR KURIKULUM**

Oleh : Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum

### **A. Pendahuluan**

Kurikulum adalah salah satu komponen penting dalam sistem pendidikan yang berfungsi sebagai pedoman atau rencana sistematis dalam menyampaikan pembelajaran di lembaga pendidikan. Secara umum, kurikulum mencakup tujuan pendidikan, materi pembelajaran, metode pengajaran, dan cara penilaian yang digunakan untuk mengevaluasi keberhasilan pembelajaran. Kurikulum berfungsi sebagai jembatan antara tujuan pendidikan yang ingin dicapai dengan cara penyampaian ilmu pengetahuan kepada siswa. Dengan kata lain, kurikulum adalah rencana yang menggambarkan proses pendidikan dari awal hingga akhir, yang disusun berdasarkan kebutuhan dan tujuan yang ingin dicapai.

Salah satu elemen penting dalam kurikulum adalah tujuan pendidikan. Tujuan ini mencakup apa yang ingin dicapai dalam proses pembelajaran dan bagaimana hasil pembelajaran tersebut dapat digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Tujuan pendidikan yang jelas dan terukur menjadi pedoman bagi pengembangan materi pembelajaran yang sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa. Oleh karena itu, tujuan pendidikan harus disusun dengan memperhatikan perkembangan kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa agar kurikulum dapat mendukung perkembangan secara menyeluruh.

Materi pembelajaran merupakan bagian integral dari kurikulum yang harus disusun dengan cermat dan relevan. Materi ini mencakup berbagai topik dan subtopik yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa dan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Materi pembelajaran yang baik harus mampu membangkitkan minat belajar siswa, mendorong mereka untuk berpikir kritis, dan mengembangkan keterampilan yang berguna di masa depan. Selain itu, materi kurikulum juga harus dapat mencakup berbagai bidang ilmu yang penting dan relevan dengan tuntutan zaman, seperti teknologi, sains, seni, dan keterampilan sosial.

Metode pengajaran yang digunakan dalam kurikulum sangat berperan dalam keberhasilan proses pembelajaran. Metode ini mengacu pada cara atau pendekatan yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa. Berbagai metode pengajaran, seperti ceramah, diskusi, pembelajaran berbasis proyek, dan pembelajaran kolaboratif, dapat diterapkan sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa. Penggunaan metode yang tepat akan meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, memperkuat pemahaman, serta mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar.

Penilaian dalam kurikulum memiliki peran yang sangat penting untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai tujuan pembelajaran. Penilaian dilakukan secara berkala untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan. Ada berbagai jenis penilaian yang dapat diterapkan, seperti penilaian formatif, sumatif, dan diagnostik. Penilaian formatif dilakukan selama proses pembelajaran untuk memantau perkembangan siswa, sementara penilaian sumatif dilakukan pada akhir periode pembelajaran untuk menilai pencapaian keseluruhan. Penilaian diagnostik digunakan untuk mengetahui kesulitan atau hambatan yang dialami siswa dalam pembelajaran.

Kurikulum juga harus mempertimbangkan konteks sosial dan budaya di mana proses pendidikan berlangsung. Dalam konteks Indonesia, misalnya, kurikulum harus dapat mencerminkan keberagaman budaya, bahasa, dan agama yang ada di masyarakat. Kurikulum yang sensitif terhadap budaya lokal akan membantu siswa memahami dan menghargai keberagaman yang ada di sekitar mereka. Selain itu, kurikulum juga perlu memasukkan nilai-nilai kebangsaan, moral, dan etika yang dapat membentuk karakter siswa sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab.

Seiring dengan perkembangan zaman, kurikulum juga harus dapat beradaptasi dengan perubahan dan kemajuan teknologi. Di era digital seperti sekarang, penggunaan teknologi dalam pembelajaran semakin penting. Kurikulum harus mampu mengintegrasikan teknologi untuk mempermudah proses pembelajaran, meningkatkan aksesibilitas materi, serta menyediakan berbagai alat bantu yang mendukung pembelajaran, seperti *e-learning*, aplikasi pendidikan, dan sumber daya digital lainnya. Dengan demikian, kurikulum yang berbasis teknologi dapat membantu siswa mempersiapkan diri menghadapi tantangan di dunia yang semakin mengandalkan teknologi.

Kurikulum nasional di Indonesia telah mengalami beberapa perubahan sejak diperkenalkan pertama kali pada awal kemerdekaan. Salah satu perubahan besar terjadi pada tahun 2013 dengan diperkenalkannya Kurikulum 2013, yang lebih menekankan pada pembelajaran berbasis kompetensi. Kurikulum ini menargetkan pencapaian kompetensi pada tiga ranah penting, yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pembelajaran pada Kurikulum 2013 lebih berfokus pada pembelajaran aktif, di mana siswa tidak hanya diajarkan untuk mengingat informasi, tetapi juga diajak untuk memahami, mengaplikasikan, dan menganalisis informasi dalam kehidupan sehari-hari.

Penerapan Kurikulum 2013 juga melibatkan perubahan dalam pendekatan penilaian. Penilaian pada kurikulum ini lebih mengutamakan penilaian autentik, yang mencakup berbagai aspek, seperti penilaian diri, penilaian teman sejawat, dan penilaian berbasis portofolio. Hal ini bertujuan untuk memberi gambaran yang lebih lengkap tentang perkembangan siswa, tidak hanya dari segi akademik, tetapi juga dari segi sikap, keterampilan, dan karakter. Pendekatan penilaian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman yang lebih holistik tentang pencapaian siswa dalam proses belajar.

Kurikulum harus mampu mendukung pengembangan pendidikan karakter di sekolah. Pendidikan karakter merupakan bagian integral dari kurikulum yang berfokus pada pembentukan nilai-nilai moral dan etika pada diri siswa. Dalam kurikulum yang berbasis pendidikan karakter, siswa diajarkan untuk menghargai nilai-nilai seperti kejujuran, kerja keras, kerjasama, dan rasa tanggung jawab. Pendidikan karakter diharapkan dapat membentuk siswa menjadi individu yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga matang dalam hal emosional dan sosial.

Dengan semua aspek yang tercakup dalam kurikulum, baik itu tujuan pembelajaran, materi, metode, penilaian, dan konteks sosial budaya, kurikulum harus dapat mengakomodasi kebutuhan dan potensi setiap siswa. Kurikulum yang efektif dan relevan akan mampu mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan dan menjadi individu yang berkualitas. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum harus terus dilakukan secara berkesinambungan dengan melibatkan berbagai pihak, termasuk pemerintah, pendidik, orang tua, dan masyarakat, untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan dapat memberikan manfaat yang maksimal bagi pendidikan dan pembangunan bangsa.

Kurikulum di Indonesia juga semakin menekankan pentingnya pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Menurut Sulistyorini (2020), pendidikan karakter yang

terintegrasi dalam kurikulum diharapkan dapat membantu siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga nilai-nilai moral yang mendalam. Dengan adanya pendidikan karakter, siswa diharapkan menjadi pribadi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki etika yang baik, tanggung jawab sosial, serta rasa peduli terhadap sesama. Pengintegrasian pendidikan karakter ini semakin penting di tengah tantangan global yang membutuhkan generasi muda yang memiliki integritas dan kepedulian sosial yang tinggi.

Perkembangan kurikulum juga dipengaruhi oleh kebutuhan untuk mengimplementasikan pendidikan berbasis teknologi. Kurikulum 2013 sudah mulai mengakomodasi teknologi dalam proses pembelajaran, namun dalam perkembangannya, semakin banyak inisiatif yang mengarah pada penggunaan *platform* digital. Menurut Sumarno (2021), penggunaan teknologi dalam pendidikan menjadi sangat penting untuk memfasilitasi aksesibilitas dan memperkaya pengalaman belajar siswa. Penggunaan teknologi yang efektif dalam pembelajaran memungkinkan guru untuk mengoptimalkan sumber daya yang ada, memanfaatkan berbagai aplikasi pembelajaran, serta memperluas wawasan siswa melalui internet dan media sosial yang dapat digunakan untuk menambah materi ajar di luar kelas.

Pentingnya fleksibilitas dalam kurikulum juga menjadi perhatian utama di era modern ini. Pendidikan yang mampu beradaptasi dengan perubahan sosial dan ekonomi global merupakan tantangan yang dihadapi oleh kurikulum pendidikan Indonesia. Menurut Astuti (2022), kurikulum yang fleksibel dan responsif terhadap perkembangan zaman sangat dibutuhkan untuk menghadapi dinamika perubahan masyarakat, seperti revolusi industri 4.0 dan era digital. Oleh karena itu, penting bagi pemerintah dan lembaga pendidikan untuk terus melakukan evaluasi dan revisi terhadap kurikulum yang ada agar tetap relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan teknologi yang pesat.

## **B. Definisi Kurikulum**

Kurikulum merupakan suatu rencana atau pedoman yang sistematis dan terstruktur dalam penyelenggaraan pendidikan yang mencakup berbagai komponen, seperti tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, metode pengajaran, serta penilaian yang digunakan untuk mengevaluasi pencapaian pembelajaran. Secara sederhana, kurikulum adalah suatu dokumen yang menggambarkan apa yang harus diajarkan dan dipelajari oleh siswa di dalam suatu sistem pendidikan. Kurikulum juga menjadi landasan untuk menentukan cara dan strategi yang digunakan oleh pengajar dalam menyampaikan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

Dalam konteks pendidikan formal, kurikulum berfungsi untuk merancang pengalaman belajar yang terencana dan mendalam bagi siswa. Kurikulum tidak hanya mengatur materi akademik, tetapi juga mencakup pengembangan keterampilan, nilai-nilai, dan karakter siswa. Dengan kata lain, kurikulum memiliki peran penting dalam membentuk kompetensi dan karakter individu yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan tantangan global. Oleh karena itu, kurikulum perlu terus diperbaharui agar tetap relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan pasar kerja.

Kurikulum juga bisa dilihat sebagai suatu alat untuk mengatur proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Bahan ajar, strategi pengajaran, serta media pembelajaran disusun berdasarkan kurikulum yang berlaku. Dalam pengembangan kurikulum, sering kali diperhatikan aspek keseimbangan antara pengetahuan teoritis, keterampilan praktis, serta pengembangan sikap dan karakter. Dengan demikian, kurikulum bukan hanya berfungsi sebagai pedoman dalam mengajarkan mata pelajaran, tetapi juga sebagai instrumen dalam menciptakan suasana belajar yang kondusif untuk pertumbuhan holistik siswa. Kurikulum dapat dilihat sebagai suatu dokumen yang menggambarkan panduan atau acuan dalam pendidikan, yang

mengatur semua aspek pembelajaran di tingkat sekolah maupun perguruan tinggi. Dalam kurikulum, terdapat elemen-elemen penting seperti tujuan pembelajaran, kompetensi dasar, materi ajar, metode, serta alat penilaian yang digunakan. Kurikulum juga mencerminkan nilai-nilai pendidikan yang ingin ditanamkan kepada siswa, seperti nilai moral, sosial, dan budaya. Dengan demikian, kurikulum berfungsi tidak hanya untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter dan kepribadian peserta didik agar dapat berkontribusi secara positif dalam masyarakat.

Sebagai instrumen yang dinamis, kurikulum harus selalu diperbarui agar sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat. Perubahan kurikulum biasanya dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti perubahan teknologi, globalisasi, serta kebutuhan industri dan dunia kerja. Oleh karena itu, kurikulum yang baik haruslah fleksibel, mudah diadaptasi, dan dapat mengakomodasi perubahan tersebut. Misalnya, dengan semakin berkembangnya teknologi informasi, kurikulum di banyak negara kini mengintegrasikan pembelajaran berbasis teknologi, seperti penggunaan komputer dan internet dalam proses belajar-mengajar. Pembaruan ini memungkinkan siswa untuk memanfaatkan teknologi dalam memecahkan masalah dan mengakses informasi yang lebih luas.

Kurikulum juga berfungsi sebagai alat evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa telah menguasai kompetensi yang ditargetkan. Penilaian dalam kurikulum tidak hanya terbatas pada tes tertulis, tetapi juga mencakup berbagai bentuk evaluasi, seperti penilaian diri, penilaian teman sejawat, serta penilaian berbasis portofolio. Penilaian autentik ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih menyeluruh tentang kemampuan siswa, termasuk sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang telah mereka kuasai. Dengan demikian, kurikulum yang baik tidak hanya fokus pada pencapaian hasil akademik, tetapi juga pada pengembangan aspek-aspek non-akademik yang berperan penting dalam membentuk pribadi

siswa. Pengertian kurikulum berdasarkan para ahli, sebagai berikut:

1. Hilda Taba (1962): Kurikulum adalah rangkaian pengalaman belajar yang sengaja dirancang oleh pendidik untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Taba menekankan bahwa kurikulum adalah seperangkat pengalaman yang terstruktur untuk memfasilitasi perkembangan siswa secara menyeluruh.
2. John Dewey (1938): Kurikulum adalah seluruh pengalaman yang dialami oleh siswa dalam interaksinya dengan lingkungan sekolah. Dewey menganggap kurikulum tidak hanya terbatas pada materi yang diajarkan, tetapi juga mencakup cara siswa berinteraksi dengan lingkungannya selama proses belajar berlangsung.
3. Tyler (1949): Kurikulum adalah serangkaian tujuan yang dirumuskan untuk membantu siswa mengembangkan keterampilan dan pengetahuan tertentu. Menurut Tyler, kurikulum harus dirancang berdasarkan tujuan yang jelas, materi yang relevan, serta penilaian yang tepat untuk mengukur pencapaian tujuan tersebut.
4. William H. Schubert (1986): Kurikulum adalah totalitas pengalaman yang sengaja direncanakan yang diberikan kepada siswa selama mereka berada di sekolah. Menurut Schubert, kurikulum bukan hanya tentang apa yang diajarkan, tetapi juga tentang bagaimana cara pembelajaran dilakukan.
5. George A. Beauchamp (1966): Kurikulum adalah pengalaman belajar yang terorganisir yang dirancang untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan sebelumnya. Beauchamp menekankan pentingnya perencanaan kurikulum yang sistematis dan berbasis tujuan.
6. Tanner dan Tanner (1980): Kurikulum adalah rencana pengajaran yang terdiri dari berbagai tujuan pembelajaran, isi pelajaran, serta pengalaman belajar yang akan dijalani

oleh siswa untuk mencapai tujuan tersebut. Kurikulum yang efektif harus mencakup semua aspek pembelajaran untuk mencapai perkembangan siswa secara maksimal.

7. Bill Boyle dan Marie Charles (2016): Kurikulum adalah rencana yang terstruktur yang mencakup apa yang akan diajarkan, bagaimana cara pengajaran dilakukan, dan bagaimana cara evaluasi dilakukan untuk menilai perkembangan siswa. Kurikulum juga harus relevan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan siswa.
8. Cunningham (2000): Kurikulum adalah keseluruhan kegiatan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar di sekolah, yang mencakup pengalaman pembelajaran yang direncanakan dan yang tidak direncanakan. Ini berarti kurikulum meliputi pembelajaran formal dan informal yang terjadi di dalam dan di luar kelas.
9. Saylor, Alexander, dan Lewis (1981): Kurikulum adalah rencana dan pengorganisasian pengalaman belajar yang dapat mengarah pada pencapaian tujuan pendidikan. Kurikulum tidak hanya berfokus pada materi, tetapi juga pada pengorganisasian dan strategi pengajaran yang digunakan untuk mencapai tujuan tersebut.
10. Diane Ravitch (2000): Kurikulum adalah keseluruhan pengetahuan dan keterampilan yang diajarkan di sekolah, yang dirancang untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan kehidupan. Ravitch menganggap kurikulum sebagai alat untuk memastikan bahwa siswa memperoleh kompetensi dasar yang mereka butuhkan di masa depan.
11. Elliot W. Eisner (2002): Kurikulum adalah rangkaian pengalaman belajar yang dapat membentuk pemahaman dan kemampuan siswa melalui berbagai kegiatan yang terencana, baik dalam bentuk instruksi langsung maupun pengalaman yang lebih bebas. Eisner menekankan pentingnya pengalaman artistik dan kreatif dalam pembelajaran yang dapat memperkaya pemahaman siswa.

12. Jerold A. Strayhorn (2009): Kurikulum adalah suatu sistem yang mengatur pengalaman pembelajaran yang melibatkan isi, proses, dan tujuan yang dirancang untuk mencapai hasil pendidikan yang telah ditentukan. Strayhorn berpendapat bahwa kurikulum harus memperhitungkan perbedaan individual siswa dan memberikan ruang untuk pertumbuhan pribadi dalam proses belajar.
13. J.P. Van den Akker (2003): Kurikulum adalah rencana dan struktur yang dirancang untuk memfasilitasi pembelajaran di sekolah, yang mengintegrasikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai dalam pengalaman belajar siswa. Van den Akker menekankan pentingnya keselarasan antara tujuan pendidikan, proses pembelajaran, dan evaluasi untuk menciptakan pembelajaran yang efektif.

### **C. Fungsi Kurikulum**

Kurikulum memiliki berbagai fungsi yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Salah satu fungsi utamanya adalah sebagai pedoman pelaksanaan pembelajaran di sekolah. Kurikulum menyediakan struktur yang jelas mengenai apa yang harus diajarkan, bagaimana cara mengajarkannya, dan apa yang harus dicapai selama proses pembelajaran. Dengan adanya pedoman ini, para pendidik dapat melaksanakan tugas mereka secara terarah dan sistematis, sehingga pembelajaran yang berlangsung dapat berjalan dengan efektif dan efisien. Tanpa kurikulum yang jelas, tujuan pendidikan akan sulit dicapai karena tidak ada acuan yang konsisten dalam setiap kegiatan belajar mengajar.

Selain itu, kurikulum berfungsi untuk mengarahkan proses pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Dalam konteks pendidikan nasional, tujuan tersebut mencakup pengembangan berbagai kompetensi, seperti pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Kurikulum mengarahkan siswa untuk tidak hanya menguasai materi pelajaran, tetapi juga mengembangkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat. Dengan adanya kurikulum,

setiap langkah dalam pembelajaran dapat lebih terukur dan terarah untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang sudah ditentukan, baik secara jangka pendek maupun jangka panjang.

Fungsi lain dari kurikulum adalah sebagai alat untuk membentuk kompetensi siswa sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan zaman. Kurikulum yang baik harus dapat mengakomodasi perubahan yang terjadi di masyarakat, seperti kemajuan teknologi, perkembangan ilmu pengetahuan, dan perubahan sosial. Dalam hal ini, kurikulum berperan dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi tantangan yang ada di dunia kerja dan kehidupan sehari-hari. Dengan menyesuaikan materi dan metode pembelajaran dengan kebutuhan zaman, kurikulum dapat membantu siswa mengembangkan keterampilan yang relevan dan berguna dalam masyarakat.

Kurikulum juga berfungsi sebagai alat untuk membangun karakter dan nilai-nilai moral siswa. Pembelajaran tidak hanya difokuskan pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan sikap, nilai, dan etika yang baik. Misalnya, kurikulum di Indonesia mengintegrasikan pendidikan karakter dalam setiap mata pelajaran untuk memastikan bahwa siswa tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki integritas, tanggung jawab, dan empati terhadap orang lain. Melalui kurikulum, siswa diberikan bekal untuk tumbuh menjadi pribadi yang dapat berkontribusi positif dalam masyarakat.

Dalam lingkup yang lebih luas, kurikulum juga berfungsi sebagai alat untuk menyatukan berbagai elemen pendidikan di dalam sistem pendidikan nasional. Dengan adanya kurikulum yang terstandarisasi, setiap sekolah, meskipun terletak di daerah yang berbeda, dapat menyelenggarakan pendidikan dengan tujuan yang serupa dan sesuai dengan standar nasional. Hal ini penting untuk menjaga kesetaraan dalam kualitas pendidikan yang diterima oleh siswa di seluruh Indonesia, tanpa mengabaikan keberagaman yang ada di masyarakat. Lebih lanjut, kurikulum berfungsi sebagai sarana untuk memfasilitasi evaluasi

terhadap hasil belajar siswa. Penilaian yang dilakukan dalam kurikulum tidak hanya bertujuan untuk mengukur sejauh mana siswa menguasai materi, tetapi juga untuk mengidentifikasi perkembangan karakter, keterampilan, dan pengetahuan siswa. Dengan adanya sistem penilaian yang jelas, baik dalam bentuk ujian, tugas, maupun portofolio, kurikulum membantu pendidik untuk memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa dan merencanakan langkah-langkah pembelajaran berikutnya.

Kurikulum juga berfungsi sebagai alat untuk memperbaiki dan menyempurnakan proses pembelajaran di sekolah. Karena masyarakat dan dunia terus berkembang, kurikulum harus selalu diperbaharui agar tetap relevan dengan kondisi terkini. Proses evaluasi dan revisi kurikulum secara berkala memastikan bahwa materi yang diajarkan selalu sesuai dengan kebutuhan siswa dan masyarakat. Dengan demikian, kurikulum yang berfungsi dengan baik dapat terus memberikan dampak positif bagi perkembangan pendidikan dan kualitas sumber daya manusia di masa depan.

### **D. Komponen Kurikulum**

Kurikulum terdiri dari berbagai komponen yang saling terkait dan bekerja bersama untuk mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Komponen pertama adalah tujuan, yang merujuk pada hasil pembelajaran yang ingin dicapai. Tujuan ini menjadi dasar bagi seluruh rangkaian kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah. Setiap kurikulum memiliki tujuan yang spesifik, baik dalam jangka pendek (seperti kompetensi yang diharapkan setelah satu semester) maupun jangka panjang (seperti penguasaan keterampilan atau pengetahuan tertentu yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari). Tujuan yang jelas dan terukur membantu guru dalam merencanakan pembelajaran dan memberikan arah yang pasti kepada siswa.

Komponen kedua adalah isi, yaitu materi pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa. Isi kurikulum mencakup topik-topik atau bahan ajar yang dianggap penting

untuk dipelajari dan relevan dengan perkembangan zaman. Materi pembelajaran harus memperhatikan perkembangan intelektual siswa dan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang sesuai dengan kemampuan mereka. Isi kurikulum juga mencakup pembelajaran tentang keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang penting untuk pengembangan pribadi siswa. Agar kurikulum tetap efektif, materi pembelajaran harus beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan kebutuhan masyarakat.

Selanjutnya, proses merupakan komponen yang menggambarkan metode atau strategi yang digunakan dalam pembelajaran. Proses pembelajaran mengacu pada cara di mana materi ajar disampaikan kepada siswa dan bagaimana siswa berinteraksi dengan materi tersebut. Berbagai metode pembelajaran dapat digunakan, seperti ceramah, diskusi, kerja kelompok, atau pembelajaran berbasis proyek, tergantung pada tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Selain itu, strategi pembelajaran juga perlu mempertimbangkan perbedaan gaya belajar siswa agar dapat mengoptimalkan potensi masing-masing. Oleh karena itu, proses pembelajaran yang efektif membutuhkan pendekatan yang fleksibel dan beragam untuk mencapai keberhasilan yang maksimal.

Komponen terakhir adalah evaluasi, yang berfungsi untuk menilai keberhasilan pembelajaran dan pencapaian tujuan. Evaluasi adalah proses yang digunakan untuk mengukur sejauh mana siswa telah menguasai materi yang telah diajarkan dan mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penilaian tidak hanya dilakukan melalui ujian tertulis, tetapi juga melalui tugas-tugas, observasi, dan portofolio yang mencerminkan pencapaian siswa secara keseluruhan. Evaluasi juga memberikan umpan balik yang berguna bagi siswa dan guru untuk mengetahui area yang perlu diperbaiki dan untuk merencanakan langkah pembelajaran selanjutnya. Dengan evaluasi yang baik, kurikulum dapat disesuaikan dan diperbaiki untuk memastikan hasil pembelajaran yang lebih optimal.

Keempat komponen kurikulum ini bekerja secara sinergis, di mana tujuan memberikan arah bagi pengembangan isi, proses pembelajaran, dan evaluasi. Setiap komponen saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain, karena kesuksesan pembelajaran tergantung pada keseimbangan dan kesesuaian antara tujuan, materi ajar, metode, serta evaluasi yang digunakan. Oleh karena itu, perencanaan dan pelaksanaan kurikulum harus dilakukan dengan hati-hati dan berdasarkan analisis yang mendalam mengenai kebutuhan siswa dan tujuan pendidikan yang ingin dicapai.

Untuk mencapai hasil yang optimal, kurikulum perlu terus dievaluasi dan disesuaikan dengan perkembangan yang terjadi, baik di dunia pendidikan itu sendiri maupun dalam masyarakat. Salah satu cara untuk memastikan kurikulum tetap relevan adalah dengan melibatkan berbagai pihak dalam proses perencanaan dan revisi kurikulum, seperti guru, ahli pendidikan, dan masyarakat. Dengan begitu, kurikulum yang diterapkan dapat mencerminkan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan masyarakat, serta dapat menyiapkan siswa untuk menghadapi tantangan masa depan.

Komponen-komponen kurikulum memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk kualitas pendidikan. Tujuan yang jelas memberikan arah, isi yang relevan memberikan pengetahuan dan keterampilan, proses yang efektif memastikan pengalaman belajar yang menyenangkan, dan evaluasi yang akurat memberikan umpan balik yang diperlukan untuk perbaikan. Ketika semua komponen ini bekerja dengan baik, maka kualitas pendidikan akan meningkat, dan siswa akan lebih siap untuk menghadapi kehidupan di dunia yang terus berkembang.

### **E. Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum harus memperhatikan beberapa prinsip dasar agar dapat berjalan dengan efektif dan sesuai dengan perkembangan kebutuhan pendidikan di masyarakat.

Salah satu prinsip utama dalam pengembangan kurikulum adalah relevansi. Kurikulum harus relevan dengan kebutuhan siswa dan masyarakat agar pendidikan yang diberikan dapat memberikan manfaat langsung bagi kehidupan peserta didik. Materi yang diajarkan harus disesuaikan dengan tuntutan zaman, termasuk perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan juga kebutuhan dunia kerja. Jika kurikulum tidak relevan dengan kebutuhan nyata di lapangan, maka tujuan pendidikan tersebut akan sulit tercapai, dan siswa akan kesulitan dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh di dunia nyata.

Prinsip selanjutnya adalah fleksibilitas. Kurikulum harus dapat disesuaikan dengan perkembangan zaman dan kebutuhan lokal, sehingga setiap wilayah, sekolah, dan bahkan kelas dapat menyesuaikan isi dan cara pengajaran dengan kondisi yang ada. Fleksibilitas ini memungkinkan adanya penyesuaian dalam materi pelajaran, strategi pembelajaran, dan evaluasi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan kebutuhan spesifik dari masing-masing daerah. Fleksibilitas kurikulum juga mencakup pengembangan inovasi dalam pembelajaran yang mendukung kreativitas dan keterampilan siswa dalam menghadapi tantangan yang berbeda. Dengan demikian, kurikulum yang fleksibel mampu menjawab kebutuhan pendidikan yang terus berubah seiring dengan perkembangan masyarakat dan teknologi.

Keterpaduan adalah prinsip lain yang sangat penting dalam pengembangan kurikulum. Keterpaduan berarti mengintegrasikan berbagai aspek pembelajaran secara utuh, tanpa memisahkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai. Setiap mata pelajaran tidak hanya mengajarkan materi secara terpisah, tetapi juga mengaitkan dengan mata pelajaran lain serta konteks kehidupan sehari-hari. Dengan pendekatan yang terintegrasi, siswa dapat memahami keterkaitan antara berbagai disiplin ilmu dan mengembangkan kemampuan berpikir holistik. Selain itu, kurikulum yang terintegrasi juga memperhatikan pengembangan karakter dan sikap siswa, sehingga pendidikan

tidak hanya berbicara tentang aspek kognitif, tetapi juga aspek afektif dan psikomotorik.

Prinsip terakhir adalah efektivitas. Kurikulum harus dirancang untuk mencapai tujuan pendidikan secara efisien dan efektif. Hal ini berarti bahwa seluruh elemen dalam kurikulum, seperti materi, metode pengajaran, dan evaluasi, harus mampu bekerja secara optimal untuk mencapai hasil yang diinginkan. Efektivitas dalam kurikulum juga mencakup penggunaan waktu dan sumber daya yang ada secara maksimal untuk memastikan bahwa setiap proses pembelajaran memberikan hasil yang maksimal. Oleh karena itu, evaluasi terhadap kurikulum yang diterapkan sangat penting untuk mengetahui sejauh mana efektivitasnya dalam mencapai tujuan pendidikan. Jika kurikulum terbukti tidak efektif, maka perlu dilakukan revisi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang dihasilkan.

Keempat prinsip ini relevansi, fleksibilitas, keterpaduan, dan efektivitas merupakan dasar dalam mengembangkan kurikulum yang dapat menjawab tantangan pendidikan di masa depan. Jika prinsip-prinsip ini diterapkan dengan baik, maka kurikulum akan mampu memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan siswa, baik dari segi pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik, kurikulum harus mampu beradaptasi dengan perubahan zaman dan terus dievaluasi agar tetap sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan dunia pendidikan yang terus berkembang.

Penerapan prinsip relevansi dalam kurikulum juga melibatkan peran serta berbagai stakeholder pendidikan, seperti guru, orang tua, dan pemerintah, dalam menentukan materi ajar yang tepat. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum seharusnya melibatkan proses dialog yang melibatkan berbagai pihak untuk memastikan bahwa kurikulum yang disusun dapat memberikan dampak positif bagi siswa, sesuai dengan harapan masyarakat dan tuntutan zaman. Demikian pula dengan prinsip fleksibilitas, yang memungkinkan adanya pembelajaran yang

lebih bersifat kontekstual dan adaptif terhadap kondisi lokal, serta berfokus pada pengembangan kompetensi yang relevan dengan kondisi nyata di lapangan. Secara keseluruhan, prinsip-prinsip pengembangan kurikulum ini berfungsi sebagai landasan dalam menciptakan sistem pendidikan yang lebih efisien, relevan, dan berdaya guna. Dengan prinsip relevansi, fleksibilitas, keterpaduan, dan efektivitas yang diterapkan secara optimal, kurikulum akan menjadi instrumen yang kuat dalam mempersiapkan siswa untuk menghadapi dunia yang terus berubah.

### **F. Kesimpulan**

Kurikulum merupakan salah satu komponen paling penting dalam dunia pendidikan, karena berfungsi sebagai pedoman yang mengarahkan jalannya proses pembelajaran. Melalui kurikulum, tujuan pendidikan dapat dicapai dengan cara yang terstruktur dan sistematis, baik untuk pengembangan pengetahuan, keterampilan, maupun sikap siswa. Dengan adanya kurikulum, pendidikan dapat berlangsung dengan arah yang jelas dan terukur, memberikan panduan bagi guru dalam menyusun materi ajar serta metode pembelajaran yang digunakan. Dalam perkembangannya, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai sarana untuk mentransfer ilmu pengetahuan, tetapi juga untuk membentuk karakter dan kompetensi siswa sesuai dengan tuntutan zaman. Oleh karena itu, kurikulum harus relevan dengan kebutuhan masyarakat dan perkembangan teknologi. Ini akan memastikan bahwa siswa yang lulus dari pendidikan memiliki kemampuan yang dibutuhkan dalam dunia kerja dan dapat beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di sekitar mereka.

Sebagai alat yang dinamis, kurikulum harus mampu beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di masyarakat. Perubahan dalam kurikulum biasanya dipengaruhi oleh perkembangan sosial, ekonomi, dan budaya yang mengharuskan adanya penyesuaian dalam materi pembelajaran. Dengan

demikian, kurikulum yang baik harus fleksibel dan dapat disesuaikan dengan kondisi lokal serta perkembangan zaman yang terus berubah. Pentingnya evaluasi dan perbaikan kurikulum secara berkelanjutan juga menjadi hal yang perlu diperhatikan. Evaluasi membantu untuk menilai sejauh mana kurikulum yang diterapkan dapat mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan. Melalui evaluasi, kurikulum dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh siswa, serta perkembangan ilmu pengetahuan yang ada. Tanpa evaluasi yang baik, kurikulum mungkin tidak akan dapat mengikuti kebutuhan siswa dan masyarakat yang terus berkembang.

Kurikulum memiliki peranan yang sangat besar dalam menentukan kualitas pendidikan. Dengan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum yang relevan, fleksibel, terintegrasi, dan efektif, pendidikan dapat disesuaikan dengan kebutuhan zaman serta membantu siswa untuk mencapai potensi terbaik mereka. Oleh karena itu, peran kurikulum sebagai dasar dari setiap kegiatan pembelajaran perlu mendapatkan perhatian serius, agar pendidikan yang diberikan dapat memenuhi harapan masyarakat dan membekali siswa dengan keterampilan yang diperlukan untuk masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2014). *Konsep dan Model Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2017). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, R. (2022). Fleksibilitas Kurikulum dalam Menghadapi Tantangan Zaman. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 8(3), 134-145.
- Dimiyati, M., dan Mudjiono, M. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eisner, E. W. (2002). *The Arts and the Creation of Mind*. New Haven: Yale University Press.
- Elliot, W. (2002). *The Educational Imagination: On the Design and Evaluation of School Programs*. Upper Saddle River: Prentice Hall.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity*. Maidenhead: Open University Press.
- Huda, M. (2012). *Dasar-Dasar Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Erlangga.
- Johnson, D. W., dan Johnson, F. P. (2017). *Joining Together: Group Theory and Group Skills*. Boston: Pearson Education.
- Kemdikbud. (2014). *Kurikulum 2013: Panduan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Maharani, A., dan Prabowo, H. (2020). *Dasar-Dasar Kurikulum: Perspektif Kebijakan Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Mulyasa, E. (2009). *Manajemen Pendidikan: Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the Curriculum*. Boston: Allyn and Bacon.
- Ornstein, A. C., dan Hunkins, F. P. (2018). *Curriculum: Foundations, Principles, and Issues*. Boston: Pearson.
- Pahl, K., dan Rowsell, J. (2012). *The Literacy Curriculum: Insights and Approaches*. London: Sage.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 20/2016. *Kurikulum Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Prabowo, H., dan Abdurrahman, H. (2018). *Kebijakan Pendidikan di Indonesia: Perspektif Global dan Lokal*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Saleh, F., Herman, Hidayati Atika N., Qiftiyah, Maratul, Asdar. (2024). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Get Press Indonesia.
- Saleh, F., Owon, R. A. S., Palip, R. E. A., Launingtia, I. G. A. N., dan Leu, Y. Y. M. (2024). *Inovasi Pembelajaran Bahasa: Teori Dan Praktik*. Penerbit Widina.
- Santosa, A. B. (2010). *Manajemen Pendidikan: Teori, Konsep, dan Aplikasinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sholeh, M. I., Lestari, A., Erningsih, E., Yasin, F., Saleh, F., Suhartawan, V. V., ... dan Arianto, T. (2024). *Manajemen Kurikulum*. CV. Gita Lentera.
- Strayhorn, J. A. (2009). *Theories of Curriculum and Instruction: A Conceptual Approach*. New York: Routledge.
- Sulistyorini, W. (2020). Pendidikan Karakter dalam Kurikulum Nasional. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 11(2), 104-112.

- Sumarno, H. (2021). Implementasi Teknologi dalam Pembelajaran di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 17(1), 45-56.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace dan World.
- Van den Akker, J. (2003). *Curriculum Perspectives: Curriculum and Practice*. Amsterdam: VU University Press.
- Yamin, M. (2007). *Desain Kurikulum Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press



## **BAB 2**

# **TEORI-TEORI KURIKULUM**

Oleh : ETTY OCTAVIANI MANALU, S.Pd., M.Pd

### **A. Pendahuluan**

Kurikulum merupakan salah satu aspek penting dalam sistem pendidikan yang mempengaruhi kualitas dan arah pembelajaran. Sebagai alat untuk mencapai tujuan pendidikan, kurikulum tidak hanya berfungsi sebagai pedoman untuk mengatur apa yang diajarkan, tetapi juga bagaimana proses pembelajaran sebaiknya dilaksanakan. Dalam perjalanan pengembangan kurikulum, banyak teori-teori yang muncul sebagai dasar pemikiran dalam merancang kurikulum yang efektif dan relevan. Teori-teori kurikulum ini memberikan wawasan mendalam tentang pendekatan yang berbeda dalam pendidikan, baik dari segi konten, metode, hingga tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu, pemahaman terhadap teori-teori kurikulum sangat penting untuk merancang pendidikan yang mampu mengakomodasi kebutuhan perkembangan peserta didik, serta menghadapi tantangan zaman yang terus berkembang. Melalui pembahasan berbagai teori kurikulum ini, diharapkan kita dapat melihat bagaimana kurikulum dapat berperan dalam menciptakan proses pembelajaran yang optimal dan berkelanjutan.

### **B. Teori-Teori Kurikulum Menurut Para Ahli**

Teori kurikulum adalah seperangkat pandangan atau prinsip yang mendasari bagaimana kurikulum dirancang, dilaksanakan, dan dinilai dalam konteks pendidikan. Teori-teori ini memberikan dasar pemikiran dalam penyusunan kurikulum dan

berfungsi sebagai pedoman untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Teori-teori kurikulum berfokus pada pendekatan, struktur, dan tujuan pengajaran dalam pendidikan. Beberapa teori kurikulum yang penting adalah sebagai berikut :

### **1. Teori Tradisional atau Behavioristik (Tyler, 1949)**

Teori kurikulum behavioristik yang dikembangkan oleh Ralph Tyler berfokus pada tujuan pendidikan yang jelas dan pengukuran hasil belajar yang terukur. Tyler mengembangkan teori kurikulumnya dalam bukunya yang sangat terkenal, *Basic Principles of Curriculum and Instruction* (1949). Pendekatan ini sering disebut sebagai Model Tyler atau Pendekatan Tujuan dalam pengembangan kurikulum. Beberapa poin penting dari teori kurikulum behavioristik Ralph Tyler adalah:

- a. Tujuan Pendidikan yang Jelas. Tujuan ini harus spesifik dan dapat diukur, dengan fokus pada perubahan perilaku yang diinginkan dari siswa.
- b. Penentuan Pengalaman Belajar. Pengalaman ini harus disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan siswa serta dengan hasil yang ingin dicapai.
- c. Organisasi Pengalaman Belajar. Pengalaman tersebut harus disusun secara berurutan sehingga siswa dapat membangun pengetahuan dan keterampilan mereka secara bertahap.
- d. Evaluasi. Evaluasi atau penilaian sangat penting dalam model kurikulum behavioristik ini. Tyler menekankan pentingnya evaluasi yang sistematis untuk mengukur sejauh mana siswa telah mencapai tujuan yang telah ditetapkan.
- e. Fokus pada Perilaku yang Terukur. Artinya, tujuan pendidikan harus berhubungan dengan perubahan-perubahan yang bisa diamati dalam tindakan atau respons siswa terhadap pengalaman belajar yang diberikan.

## **2. Teori Konstruktivisme (Piaget (1970), Vygotsky (1978))**

Jean Piaget, seorang psikolog kognitif asal Swiss, terkenal dengan teorinya tentang perkembangan kognitif anak. Piaget berpendapat bahwa anak-anak membangun pengetahuan mereka melalui interaksi aktif dengan lingkungan mereka, dengan cara mengasimilasi dan mengakomodasi informasi baru ke dalam struktur kognitif mereka yang sudah ada. Aspek-Aspek Utama dari Teori Piaget dalam Kurikulum:

- 1) Tahapan Perkembangan Kognitif. Ada empat tahap utama dalam teori perkembangan kognitifnya: Sensorimotor (0-2 tahun); Praoperasional (2-7 tahun); Operasional Konkret (7-11 tahun); Operasional Formal (12 tahun ke atas. Dalam konteks kurikulum, Piaget menekankan bahwa pengajaran harus disesuaikan dengan tahap perkembangan kognitif siswa.
- 2) Aktivitas dan Penemuan. Piaget menekankan pentingnya kegiatan eksplorasi aktif. Kurikulum konstruktivis berdasarkan Piaget berfokus pada pemberian kesempatan bagi siswa untuk mengonstruksi pengetahuan mereka sendiri melalui pengalaman langsung dan pemecahan masalah.
- 3) Pembelajaran Berbasis Masalah. Kurikulum ini sering kali menekankan pendekatan pembelajaran berbasis masalah, di mana siswa dihadapkan pada tantangan atau masalah yang mereka harus pecahkan melalui eksperimen, pengamatan, dan refleksi.

Lev Vygotsky, seorang psikolog Rusia, mengembangkan teori yang dikenal dengan sosiokultural, yang menekankan pentingnya interaksi sosial dan budaya dalam proses pembelajaran. Vygotsky percaya bahwa perkembangan kognitif sangat dipengaruhi oleh faktor sosial, dan pengetahuan dibangun melalui interaksi dengan orang lain, terutama orang dewasa atau teman sebaya yang lebih mahir. Aspek-Aspek Utama dari Teori Vygotsky dalam Kurikulum:

- a. Zona Perkembangan Proksimal (ZPD): Zona Perkembangan Proksimal, merujuk pada jarak antara apa yang dapat dilakukan oleh seorang siswa secara mandiri dan apa yang dapat dilakukan dengan bantuan dari orang lain. Kurikulum yang berbasis pada teori Vygotsky akan berfokus pada memberikan tantangan yang berada dalam ZPD siswa, sehingga mereka dapat belajar dengan bantuan yang tepat, baik dari guru atau teman.
- b. Peran Interaksi Sosial. Kurikulum konstruktivis berbasis Vygotsky akan mendorong kolaborasi, diskusi kelompok, dan pembelajaran berbasis proyek, di mana siswa saling bertukar ide dan bekerja bersama dalam menyelesaikan masalah.
- c. *Scaffolding* (Penopang). Dalam kurikulum berbasis konstruktivisme Vygotsky, *scaffolding* adalah bagian penting dari proses pembelajaran, di mana pengajaran berlangsung secara bertahap sesuai dengan perkembangan siswa.
- d. Bahasa sebagai Alat Kognitif. Kurikulum yang mengadopsi pandangannya akan memberikan perhatian lebih pada penggunaan bahasa dalam proses belajar, baik melalui berbicara, menulis, maupun diskusi, untuk membantu siswa mengembangkan pemahaman mereka.

### **3. Teori Humanistik (Carl Rogers (1969), Abraham Maslow (1943))**

Carl Rogers, seorang psikolog yang terkenal dengan teori *client-centered therapy* (terapi berfokus pada klien), mengembangkan pendekatan yang menempatkan siswa sebagai pusat pembelajaran. Rogers berfokus pada pengalaman subjektif siswa, dan percaya bahwa proses pendidikan harus berpusat pada kebutuhan, minat, dan potensi individu siswa. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Humanistik Carl Rogers:

- 1) Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa. Kurikulum humanistik yang berbasis pada teori Rogers memberikan siswa otonomi untuk mengeksplorasi dunia mereka dan menemukan pengetahuan secara mandiri.

- 2) Pengalaman Subjektif. Kurikulum humanistik harus memberikan ruang bagi siswa untuk mengeksplorasi pengalaman pribadi mereka dalam konteks pembelajaran.
- 3) Relasi yang Positif dalam Pembelajaran. Rogers menekankan bahwa hubungan yang sehat antara guru dan siswa sangat penting untuk menciptakan iklim pembelajaran yang efektif.
- 4) Pengembangan Diri dan Aktualisasi Diri. Kurikulum harus memfasilitasi pertumbuhan pribadi dan membantu siswa mengenal diri mereka lebih dalam.
- 5) Pendidikan Emosional dan Sosial. Kurikulum yang humanistik tidak hanya berfokus pada aspek kognitif tetapi juga pada pemahaman emosi dan hubungan antarpribadi siswa.

Sementara itu Abraham Maslow, seorang psikolog yang terkenal dengan teori hierarki kebutuhan, juga berkontribusi dalam pengembangan teori pendidikan humanistik. Maslow percaya bahwa pengembangan manusia dapat dipahami dalam urutan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi sebelum seseorang dapat berkembang secara penuh. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Humanistik Abraham Maslow:

- a. Hierarki Kebutuhan. Maslow mengemukakan bahwa manusia memiliki urutan kebutuhan yang harus dipenuhi untuk mencapai aktualisasi diri. Hierarki kebutuhan tersebut adalah: Kebutuhan fisiologis (makanan, air, tidur, dll.); Kebutuhan rasa aman (keamanan fisik dan emosional); Kebutuhan sosial (rasa cinta, penerimaan, hubungan sosial); Kebutuhan penghargaan (penghargaan diri, pengakuan); Kebutuhan aktualisasi diri (pemenuhan potensi dan kreativitas). Dalam konteks pendidikan, Maslow berpendapat bahwa kebutuhan dasar siswa harus dipenuhi terlebih dahulu sebelum mereka dapat sepenuhnya fokus pada pembelajaran dan pencapaian potensi mereka.
- b. Pentingnya Aktualisasi Diri. Kurikulum humanistik menurut Maslow berfokus pada membantu siswa menemukan dan mengembangkan kemampuan serta bakat unik mereka.

- c. Pendidikan yang Mendukung Perkembangan Holistik. Kurikulum harus memperhatikan kebutuhan fisik, sosial, dan emosional siswa untuk menciptakan lingkungan yang optimal bagi perkembangan mereka.
- d. Pentingnya Lingkungan yang Aman dan Mendukung. Dalam konteks kurikulum, ini berarti menciptakan suasana kelas yang tidak hanya mendukung aspek akademis tetapi juga memberikan rasa aman secara emosional bagi siswa.
- e. Pengembangan Sosial dan Hubungan Interpersonal. Dalam kurikulum yang berfokus pada teori Maslow, pendidikan harus memberikan ruang bagi pengembangan hubungan sosial yang sehat antar siswa, seperti melalui kegiatan kelompok atau kolaborasi dalam proyek.

#### **4. Teori Perkembangan (Jerome Bruner, 1960)**

Jerome Bruner, seorang psikolog kognitif asal Amerika, dikenal dengan teorinya yang berfokus pada pembelajaran berbasis penemuan dan konsep *spiral learning* (pembelajaran spiral). Bruner berpendapat bahwa anak-anak belajar melalui proses konstruksi pengetahuan dan pembelajaran harus disusun sedemikian rupa sehingga siswa dapat aktif membangun pengetahuan mereka sendiri. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Perkembangan Jerome Bruner:

- a. Pembelajaran Berbasis Penemuan (*Discovery Learning*) dalam kurikulum berbasis penemuan, siswa dihadapkan pada tantangan atau masalah yang mereka harus selesaikan melalui eksplorasi aktif dan pengujian hipotesis mereka.
- b. Pembelajaran *Spiral (Spiral Learning)* bruner mengembangkan konsep pembelajaran spiral, di mana siswa kembali ke konsep yang sama pada berbagai tahap perkembangan mereka, namun dengan pendekatan yang lebih kompleks setiap kali mereka mempelajarinya.
- c. Representasi Mental (*Enactive, Iconic, Symbolic*) enaktif yakni Pembelajaran berbasis tindakan atau pengalaman langsung

(biasanya pada usia dini); Ikonik yaitu Pembelajaran berbasis gambar atau representasi visual (biasanya pada usia yang lebih tua) dan Simbolik yaitu Pembelajaran berbasis simbol dan bahasa (lebih umum pada usia dewasa).

- d. Pentingnya Struktur Pengetahuan struktur pengetahuan adalah cara di mana konsep-konsep utama dari suatu bidang dipahami secara menyeluruh dan dapat diterapkan dalam berbagai konteks.
- e. Aktivitas dan Interaksi Sosial diskusi, kolaborasi, dan eksplorasi kelompok merupakan bagian penting dari kurikulum, yang mendukung pengembangan ide-ide baru melalui interaksi dan berbagi pemikiran.

### **5. Teori Sosial (Dewey (1938), Perry (1970))**

John Dewey adalah seorang filsuf dan pendidik yang dikenal sebagai salah satu tokoh utama dalam teori pendidikan progresif. Dewey berpendapat bahwa pendidikan tidak hanya bertujuan untuk mempersiapkan individu menghadapi dunia kerja, tetapi juga untuk membentuk individu yang dapat berpartisipasi aktif dalam masyarakat dan berkontribusi pada kemajuan sosial. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Sosial Dewey:

- 1) Pendidikan sebagai Proses Sosial, Dewey menekankan bahwa pendidikan adalah proses sosial yang terjadi dalam interaksi dengan orang lain. Pembelajaran bukanlah proses yang terisolasi di ruang kelas, tetapi harus melibatkan kehidupan sosial yang nyata.
- 2) Pembelajaran Berbasis Pengalaman (*Learning by Doing*) Kurikulum harus dirancang untuk menyediakan kesempatan bagi siswa untuk memecahkan masalah dan bekerja dalam konteks sosial yang nyata.
- 3) Pendidikan yang Mendorong Kritis dan Refleksi Kurikulum harus membantu siswa mengembangkan keterampilan berpikir yang memungkinkan mereka untuk berkontribusi pada kehidupan sosial secara positif.

- 4) Interaksi antara Individu dan Masyarakat. Kurikulum sosial menurut Dewey menekankan pada pengembangan sikap sosial dan tanggung jawab terhadap masyarakat.
- 5) Demokrasi dan Pendidikan. Menurutnya, pendidikan harus mempersiapkan individu untuk berpartisipasi dalam kehidupan demokratis, dengan mengembangkan rasa tanggung jawab sosial, solidaritas, dan kemampuan untuk bekerja dalam kerjasama.

William Perry adalah seorang psikolog pendidikan yang terkenal dengan teorinya tentang perkembangan kognitif mahasiswa. Meskipun Perry tidak mengembangkan teori kurikulum secara eksplisit, konsep-konsep yang ia usulkan sangat relevan dengan pendidikan sosial, terutama dalam hal perkembangan pemikiran mahasiswa dan cara pandang mereka terhadap dunia dan masyarakat. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Sosial William Perry:

- a. Tahapan Perkembangan Kognitif Mahasiswa, tahapan-tahapan ini menggambarkan bagaimana mahasiswa mulai dari pemikiran yang sederhana dan absolut (misalnya, benar-salah) menuju pemikiran yang lebih kompleks dan relatif, yang melibatkan pemahaman tentang nuansa sosial dan moral.
- b. Pembelajaran yang Menghargai Keragaman Pandangan. Kurikulum sosial menurut Perry harus melibatkan pengalaman yang menantang mahasiswa untuk mempertimbangkan berbagai perspektif sosial, moral, dan budaya.
- c. Peran Interaksi Sosial dalam Pembelajaran, perry juga menekankan pentingnya interaksi sosial dalam perkembangan kognitif. Diskusi dan kolaborasi dengan teman sebaya, baik dalam konteks akademik maupun sosial, memungkinkan mahasiswa untuk mengembangkan pemikiran mereka dan memperluas wawasan tentang dunia dan masyarakat.

- d. Pentingnya Refleksi Sosial. Pembelajaran harus mendorong mahasiswa untuk berpikir tentang nilai-nilai mereka, serta tentang bagaimana mereka dapat berkontribusi pada perubahan sosial yang positif.

### **6. Teori Progresivisme (John Dewey, 1966)**

Teori Kurikulum Progresivisme yang dikembangkan oleh John Dewey adalah salah satu pendekatan yang sangat berpengaruh dalam pendidikan. Dewey, seorang filsuf dan pendidik progresif, mengembangkan teori pendidikan yang memfokuskan pada pembelajaran yang berpusat pada siswa, pengalaman langsung, serta peran aktif siswa dalam proses pembelajaran. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Progresivisme Dewey :

- a. Pendidikan sebagai Proses Pengalaman. Bagi Dewey, belajar tidak hanya terjadi di dalam kelas melalui pengajaran teori, tetapi juga melalui pengalaman praktis yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari siswa.
- b. Pembelajaran yang Berpusat pada Siswa. Pendekatan ini menekankan pada kebebasan siswa untuk mengeksplorasi minat mereka sendiri dalam pembelajaran. Kurikulum harus disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan tingkat perkembangan siswa.
- c. Pendidikan yang Mempersiapkan untuk Kehidupan Sosial. Dewey percaya bahwa pendidikan harus mempersiapkan siswa untuk berfungsi sebagai anggota masyarakat yang aktif. Oleh karena itu, kurikulum *progresivisme* harus melibatkan pengembangan keterampilan sosial dan kemampuan bekerja sama.
- d. Kurikulum yang Fleksibel dan Dinamis. Dewey menganggap bahwa kurikulum harus fleksibel dan dapat berubah sesuai dengan kebutuhan dan minat siswa serta perkembangan sosial yang terus berubah. Ini berarti bahwa kurikulum tidak boleh kaku atau bersifat statis, melainkan harus dapat beradaptasi dengan kebutuhan individu dan perubahan masyarakat.

- e. Proses Berpikir Kritis dan Refleksi. Dewey sangat menekankan pentingnya berpikir kritis dan refleksi dalam pembelajaran. Pembelajaran harus mendorong siswa untuk menjadi pemikir kritis yang dapat mengatasi masalah secara efektif.

### **7. Teori Kritikal (Paulo Freire (1996-2000))**

Freire, seorang pendidik dan filsuf asal Brasil, berfokus pada pemberdayaan individu melalui pendidikan yang memungkinkan mereka untuk memahami dan mengubah kondisi sosial, politik, dan ekonomi yang menindas. Teori kurikulum kritikal Freire merupakan bagian dari upaya besar untuk menantang ketidakadilan sosial dan menciptakan pendidikan yang lebih adil dan merata, terutama untuk kelompok yang terpinggirkan. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Kritikal Paulo Freire

- a. Pedagogi Pembebasan. Dalam konteks kurikulum kritikal, pendidikan bukanlah satu arah di mana guru mengajar dan siswa hanya menerima informasi. Sebaliknya, pendidikan harus melibatkan dialog aktif di antara guru dan siswa, dengan tujuan untuk membebaskan pikiran siswa dari ideologi yang menindas.
- b. Kesadaran Kritis. Kesadaran kritis atau *conscientização*, yaitu proses dimana individu mulai memahami kondisi sosial, politik, dan ekonomi yang menindas mereka. Pendidikan harus mendorong siswa untuk menganalisis dunia mereka dan memahami bagaimana sistem sosial dan kekuasaan bekerja untuk mempertahankan ketidakadilan.
- c. Pendidikan yang Berpusat pada Siswa. Dalam kurikulum kritikal, Freire menentang pendekatan pendidikan yang otoriter atau *banking education* (pendidikan perbankan), di mana siswa dianggap sebagai wadah kosong yang hanya perlu diisi dengan informasi oleh guru.
- d. Pendidikan Sebagai Alat untuk Transformasi Sosial. Kurikulum kritikal tidak hanya berfokus pada pemahaman intelektual, tetapi juga pada pemberdayaan siswa untuk

mengubah masyarakat mereka. Dengan demikian, pendidikan menjadi sarana untuk mengatasi ketidakadilan dan ketimpangan yang ada dalam masyarakat.

- e. Pendidikan yang Relevan dengan Konteks Sosial. Freire menekankan pentingnya menghubungkan pembelajaran dengan pengalaman hidup siswa, serta kondisi sosial dan politik tempat mereka hidup. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya teoritis tetapi juga praktis, terkait langsung dengan dunia nyata siswa.
- f. Kritik terhadap Struktur Pendidikan yang Menindas. Freire sangat kritis terhadap struktur pendidikan yang ada, yang menurutnya sering kali memperkuat sistem ketidakadilan dan penindasan. Dalam pendidikan tradisional, siswa cenderung dipandang sebagai objek yang harus diberi pengetahuan oleh guru, yang memperkuat posisi dominan pihak yang berkuasa.

### **8. Teori Integral (Ken Wilber, 2007)**

Wilber, seorang filsuf dan teoretikus integral, terkenal dengan *Integral Theory* yang mencakup berbagai disiplin ilmu, mulai dari psikologi, filosofi, hingga sosiologi, untuk memberikan gambaran yang lebih luas tentang kehidupan dan perkembangan manusia. Teori kurikulum integral berfokus pada pengembangan seluruh potensi individu, tidak hanya dalam aspek intelektual, tetapi juga dalam aspek emosional, fisik, sosial, dan spiritual. Aspek-Aspek Utama dalam Teori Kurikulum Integral Ken Wilber :

- a. Pendekatan Holistik dan Integratif. Wilber mengidentifikasi empat dimensi utama yang perlu dipertimbangkan dalam pendidikan: Interior-individual (subjektif): Pengalaman internal individu; Exterior-individual (objektif): Aspek fisik dan perilaku individu yang dapat diobservasi; Interior-kolektif (kultural) dan *Exterior-kolektif* (sistem sosial): Struktur sosial, sistem ekonomi, politik, dan institusi yang membentuk masyarakat. Kurikulum integral harus mencakup semua dimensi ini, dengan tujuan untuk menciptakan

pembelajaran yang tidak hanya mengembangkan intelektual siswa, tetapi juga kemampuan sosial, emosional, dan spiritual mereka.

- b. Empat Perspektif Wilber (AQAL). Salah satu aspek kunci dari teori integral Wilber adalah konsep AQAL (*All Quadrants, All Levels*), yang mencakup empat kuadran berbeda untuk memahami dunia. Ini membantu menggambarkan dimensi yang berbeda dari pengalaman manusia yang harus dipertimbangkan dalam kurikulum.
- c. Kurikulum yang Mengakomodasi Tahapan Perkembangan. Dalam teori integral, perkembangan manusia dianggap sebagai proses berlapis dan berkelanjutan, yang melibatkan pertumbuhan kesadaran dari tahap yang lebih dasar menuju tahap yang lebih kompleks dan matang.
- d. Pentingnya Integrasi Emosional dan Spiritual. Dalam kerangka integral, siswa tidak hanya dianggap sebagai makhluk rasional, tetapi juga sebagai individu yang memiliki dimensi emosional dan spiritual yang perlu dikembangkan secara harmonis.
- e. Pendidikan Berbasis Keterampilan dan Pengetahuan. Kurikulum integral mengakui pentingnya pengetahuan akademik dan keterampilan praktis. Tetapi juga menekankan bahwa keduanya harus dipertimbangkan dalam konteks yang lebih luas, yaitu perkembangan pribadi dan sosial siswa.
- f. Pengalaman dan Pembelajaran yang Berdasarkan Proyek. Wilber mendorong penggunaan pendekatan pembelajaran berbasis pengalaman, di mana siswa dapat belajar melalui kegiatan langsung yang terkait dengan dunia nyata.

Masing-masing teori ini memiliki pandangannya tersendiri tentang bagaimana kurikulum sebaiknya dirancang dan diterapkan dalam pendidikan. Pemilihan teori kurikulum yang tepat bergantung pada tujuan pendidikan yang ingin dicapai dan konteks sosial, budaya, serta kebutuhan siswa yang berbeda-beda.

## **C. Teori Kurikulum di Indonesia dan Penerapannya**

Berikut adalah beberapa teori atau pendekatan utama yang telah memengaruhi kurikulum di Indonesia:

### **1. Teori Kurikulum Tradisional (Konten Berbasis Pengetahuan)**

Tyler R. W. (1949). *"Basic Principles of Curriculum and Instruction"*. Buku ini menjadi sumber utama pada teori kurikulum ini. Pada teori ini, fokus utama kurikulum adalah pengajaran pengetahuan yang dianggap penting bagi siswa untuk menguasai keterampilan dasar dalam berbagai disiplin ilmu. Kurikulum ini lebih banyak menekankan pengajaran mata pelajaran dengan tujuan siswa memperoleh pengetahuan yang bersifat objektif, seperti matematika, sains, dan bahasa. Kurikulum ini pernah diterapkan dalam kurikulum 1947 dan sebagian kurikulum pada masa sebelumnya yang berfokus pada penguasaan materi pelajaran yang terstruktur dan terstandarisasi.

### **2. Teori Kurikulum Berbasis Tujuan (*Objectives-Based Curriculum*)**

Bloom, B. S. (1956). *"Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals"*, merupakan sumber utama dalam teori kurikulum berbasis pengetahuan yang menekankan tujuan, materi, dan evaluasi yang sistematis. Buku Tyler juga banyak menginspirasi pendekatan berbasis tujuan. Fokus pada kurikulum ini adalah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Setiap bagian dari kurikulum diorganisir berdasarkan tujuan yang spesifik dan diukur. Tujuan pendidikan yang jelas dan terukur menjadi landasan dalam menyusun materi dan metode pengajaran. Kurikulum pada era 1960-an hingga 1970-an seperti Kurikulum 1968 lebih berfokus pada tujuan yang ingin dicapai, dengan penekanan pada pengajaran nilai-nilai nasionalisme dan kepribadian. Kemudian, pada

Kurikulum 1994 dan Kurikulum 2004 (KTSP), pada masa ini lebih banyak berfokus pada pencapaian tujuan-tujuan tertentu dalam tiap mata pelajaran, dimana guru diharapkan untuk menyusun rencana pembelajaran dengan acuan pada tujuan tersebut.

### **3. Teori Kurikulum Berbasis Proses (*Process-Based Curriculum*)**

Dewey, J. (1938) dalam bukunya "*Experience and Education*", berpendapat bahwa pendidikan seharusnya berfokus pada pengalaman siswa, di mana mereka belajar melalui keterlibatan aktif dengan lingkungan mereka. Sejalan dengan Dewey, dikatakan oleh Stenhouse, L. (1975) dalam "*An Introduction to Curriculum Research and Development*", Stenhouse lebih menekankan pentingnya pendekatan yang berfokus pada proses yang bisa mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan reflektif.

Teori kurikulum ini mengutamakan proses pembelajaran, bukan hanya hasil akhir. Fokus pada pengalaman belajar yang diperoleh siswa selama proses berlangsung, dengan memperhatikan cara berpikir dan keterampilan yang dikembangkan. Pembelajaran lebih fleksibel dan mengutamakan pengembangan keterampilan berpikir kritis, kreativitas, dan pemecahan masalah. Penerapan kurikulum berbasis proses tercermin dalam Kurikulum 2004 yang menekankan pendekatan pembelajaran yang aktif dan konstruktivis. Pada Kurikulum 2013 (K-13), pembelajaran berbasis proses terlihat dalam pengembangan kurikulum yang menekankan pada pengembangan keterampilan berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Misalnya, siswa diminta untuk menyelesaikan tugas yang menuntut mereka untuk berpikir kritis, berdiskusi, dan mencari solusi secara mandiri maupun kelompok.

#### **4. Teori Kurikulum Berbasis Kompetensi (*Competency Based Curriculum*)**

Spady, W. G. (1994). "*Outcome-Based Education*", berfokus pada hasil atau kompetensi yang harus dicapai oleh siswa, dengan menekankan bahwa kurikulum harus dirancang untuk menghasilkan keterampilan praktis dan aplikatif. Griffin, P. (2007) "*The Role of Competency-Based Assessment in Teaching and Learning*." Buku ini menjelaskan tentang bagaimana kompetensi dapat diukur dalam konteks pendidikan dan aplikasinya dalam kurikulum.

Teori Kurikulum ini menekankan pencapaian kompetensi tertentu yang dapat diukur dengan jelas dan praktis, baik dalam keterampilan maupun pengetahuan. Kurikulum disusun untuk memastikan siswa dapat mencapai kompetensi yang telah ditetapkan, baik dalam bidang akademik maupun keterampilan hidup. Penerapan teori kurikulum ini dapat dilihat pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) 2006. Dalam kurikulum ini, kompetensi dasar (KD) menjadi acuan utama dalam perencanaan pembelajaran. Tujuannya adalah memastikan bahwa siswa menguasai kompetensi yang diharapkan sesuai dengan jenjang pendidikan dan perkembangan mereka. Kemudian pada Kurikulum 2013 (K-13), Kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) menjadi dasar dalam penyusunan kurikulum di sekolah. Penilaian berbasis kompetensi diutamakan, di mana penilaian tidak hanya mencakup aspek pengetahuan, tetapi juga keterampilan dan sikap.

#### **5. Teori Kurikulum Kritis (*Critical Theory Curriculum*)**

Freire, P. (1970) dalam bukunya yang berjudul "*Pedagogy of the Oppressed*", mengembangkan pendekatan pendidikan kritis yang berfokus pada dialog dan pembebasan siswa dari sistem sosial yang menindas. Sementara Giroux, H. (1981) dalam bukunya "*Ideology, Culture, and the Process of Schooling*", melanjutkan gagasan Freire dan mengembangkan teori tentang pendidikan

yang harus berfokus pada kesadaran sosial dan kritik terhadap struktur sosial yang ada.

Teori kurikulum ini menekankan pada kemampuan siswa untuk berpikir kritis terhadap berbagai fenomena sosial, politik, dan ekonomi di sekitar mereka. Kurikulum ini mendorong siswa untuk berperan aktif dalam perubahan sosial. Fokus pada kesadaran sosial, pembebasan, dan pemberdayaan siswa dalam menghadapi isu-isu sosial. Kurikulum yang lebih berorientasi pada nilai-nilai demokrasi dan kemanusiaan mulai diterapkan dalam pendidikan setelah reformasi 1998 dan tercermin dalam pendidikan kewarganegaraan dan mata pelajaran yang menekankan pada masalah sosial.

### **6. Teori Kurikulum Konstruktivisme (*Constructivist Curriculum*)**

Piaget, J. (1972) *"The Psychology of the Child"*, Piaget menekankan pentingnya tahap perkembangan kognitif dan bagaimana siswa membangun pengetahuan mereka melalui interaksi aktif dengan dunia. Sejalan dengan Piaget, Vygotsky, L. S. (1978) *"Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes."* Vygotsky berpendapat bahwa pembelajaran terjadi dalam konteks sosial, di mana siswa belajar melalui interaksi dengan orang lain dan budaya.

Kurikulum ini mengedepankan konstruksi pengetahuan oleh siswa melalui interaksi mereka dengan lingkungan dan pengalaman belajar yang mereka alami. Pembelajaran berfokus pada penemuan dan konstruksi pengetahuan oleh siswa, dengan peran aktif dari guru sebagai fasilitator. Penerapan teori kurikulum ini misalnya pada Kurikulum 2013 (K-13). Pendekatan konstruktivisme terlihat dalam pengembangan pembelajaran yang berbasis pada pengalaman siswa. Pembelajaran aktif, kolaboratif, dan berbasis proyek menjadi penekanan utama dalam kurikulum ini. Misalnya, siswa diajak untuk memecahkan masalah dan bekerja dalam kelompok, serta mengaplikasikan teori dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian.

Kurikulum ini dapat diterapkan dalam Mata Pelajaran. Dalam pelajaran seperti matematika dan sains, siswa tidak hanya diberikan teori, tetapi juga diberi kesempatan untuk bereksperimen dan menemukan konsep-konsep dasar melalui kegiatan praktikum dan penelitian.

### **7. Teori Kurikulum Berbasis Karakter (*Character-Based Curriculum*)**

Lickona, T. (1991) *"Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility."* Buku ini membahas pentingnya pendidikan karakter dalam kurikulum dan bagaimana sekolah dapat mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam pembelajaran sehari-hari. Fokus teori ini yaitu pada pembentukan karakter siswa, seperti nilai-nilai moral, etika, dan kedisiplinan. Kurikulum yang bertujuan untuk membentuk individu yang memiliki integritas, tanggung jawab sosial, dan kemampuan beradaptasi di masyarakat.

Penerapan teori kurikulum ini, dapat dilihat pada Kurikulum 2013 (K-13). Pendidikan karakter menjadi salah satu elemen penting dalam kurikulum ini. Setiap mata pelajaran dan kegiatan sekolah disusun dengan mempertimbangkan pengembangan karakter siswa, seperti kejujuran, kerja sama, tanggung jawab, dan kepedulian terhadap lingkungan. Misalnya, pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai moral dalam setiap mata pelajaran. Kemudian pada Program Penguatan Pendidikan Karakter (PPK). Pemerintah Indonesia juga meluncurkan program PPK yang bertujuan untuk memperkuat pendidikan karakter di seluruh sekolah di Indonesia, termasuk melalui kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan budaya sekolah yang positif.

### **8. Teori Kurikulum Inklusif**

Ainscow, M., dan Miles, S. (2008). *"Making Education Inclusive."* Buku ini membahas tentang pentingnya inklusi dalam pendidikan dan bagaimana kurikulum dapat disesuaikan untuk memenuhi kebutuhan semua siswa. UNESCO (2005). *"Guidelines*

*for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.*" Panduan UNESCO ini menekankan bagaimana sekolah dapat menerapkan pendidikan inklusif dalam kurikulum mereka. Teori kurikulum ini dikatakan akan menyediakan kesempatan pendidikan yang sama bagi semua siswa, termasuk mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Kurikulum dirancang untuk memenuhi berbagai gaya belajar dan kebutuhan siswa.

Kurikulum yang mendukung keberagaman dan inklusivitas, memberikan ruang bagi siswa dengan berbagai latar belakang dan kemampuan untuk belajar bersama. Kurikulum yang lebih inklusif mulai diterapkan dengan adanya kebijakan tentang pendidikan untuk anak berkebutuhan khusus dan kebijakan sekolah inklusif. Di Indonesia, kurikulum inklusif mulai diterapkan di berbagai sekolah dengan menyediakan pendidikan yang dapat diakses oleh siswa dengan berbagai kondisi, baik itu disabilitas fisik maupun mental. Materi pembelajaran yang disediakan dapat disesuaikan dengan kebutuhan khusus siswa. Meskipun tidak secara eksplisit berfokus pada pendidikan inklusif, kurikulum 2013 (K-13) ini mengintegrasikan pendekatan yang beragam dan berbasis pada berbagai kebutuhan siswa, termasuk penyediaan pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan siswa. Kurikulum Indonesia terus berkembang, dan perubahan-perubahan ini mencerminkan kebutuhan masyarakat, perkembangan ilmu pengetahuan, serta tuntutan globalisasi. Sebagai contoh, dengan adanya Kurikulum 2013 yang lebih menekankan pada pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi, penekanan pada karakter, dan pengembangan keterampilan abad 21, Indonesia berusaha mengikuti tren pendidikan dunia dengan tetap mempertimbangkan nilai-nilai lokal

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainscow, M., dan Miles, S. (2008). *Making education inclusive*. Routledge.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*. Longmans, Green.
- Bruner, J. S. (1960). *The process of education*. Harvard University Press.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. Macmillan.
- Dewey, J. (1966). *The Child and the Curriculum*. University of Chicago Press.
- Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Herder and Herder.
- Freire, P. (1996). *Pedagogy of Hope: Reliving Pedagogy of the Oppressed*. Continuum.
- Freire, P. (2000). *Pedagogy of Freedom: Ethics, Democracy, and Civic Courage*. Rowman dan Littlefield.
- Giroux, H. (1981). *Ideology, culture, and the process of schooling*. Routledge dan Kegan Paul.
- Griffin, P. (2007). *The role of competency-based assessment in teaching and learning*. Australian Council for Educational Research.
- Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. Bantam.
- Maslow, A. H. (1943). *A theory of human motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370–396.
- Perry, W. G. (1970). *Forms of Intellectual and Ethical Development in the College Years: A Scheme*. Holt, Rinehart and Winston.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Rogers, C. R. (1969). *Freedom to learn*. Charles E. Merrill Publishing Company.
- Spady, W. G. (1994). *Outcome-based education*. American Association of School Administrators.

- Stenhouse, L. (1975). *An introduction to curriculum research and development*. Heinemann.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2005). *Guidelines for inclusion: Ensuring access to education for all*. UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wilber, K. (2007). *The Integral Approach to Education: A Brief Introduction*. Integral Institute.

# **BAB 3**

## **PRINSIP-PRINSIP PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Oleh : Amrizal, S.Si., M.Pd

Pengembangan kurikulum bukanlah proses yang sederhana atau sekadar administratif. Ia merupakan aktivitas ilmiah, filosofis, dan strategis yang menuntut kepekaan terhadap dinamika zaman, karakteristik peserta didik, serta kebutuhan masyarakat dan bangsa. Agar pengembangan kurikulum memiliki arah yang jelas, relevan, dan berdaya guna, maka diperlukan prinsip-prinsip yang menjadi pijakan dasar dalam seluruh proses perancangannya. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bertindak sebagai fondasi normatif dan operasional, yang memastikan bahwa kurikulum tidak hanya sesuai dengan tuntutan formal, tetapi juga kontekstual dan berorientasi pada masa depan. Pemahaman dan penerapan prinsip-prinsip ini menjadi hal yang krusial bagi para pengembang kurikulum, pendidik, dan pengambil kebijakan pendidikan.

### **A. Pendahuluan**

#### **A. Pentingnya Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum**

Kurikulum merupakan jantung dari setiap sistem pendidikan. Ia bukan sekadar kumpulan materi pelajaran atau silabus, melainkan sebuah sistem yang mencerminkan tujuan, isi, strategi, dan evaluasi pendidikan yang hendak dicapai dalam suatu masyarakat. Dalam proses perancangannya, kurikulum tidak dapat dikembangkan secara sembarangan atau bersifat reaktif terhadap perubahan zaman semata. Ia harus dibangun di

atas prinsip-prinsip yang kokoh, yang berfungsi sebagai pedoman dalam menyusun, melaksanakan, dan menilai keefektifan program pendidikan. Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum menjadi sangat penting karena ia berfungsi sebagai landasan konseptual dan operasional dalam pengambilan keputusan kurikular. Tanpa prinsip yang jelas, kurikulum akan cenderung kehilangan arah, tidak konsisten, dan tidak mampu menjawab tantangan kontekstual baik yang datang dari dalam dunia pendidikan itu sendiri maupun dari luar, seperti perkembangan teknologi, sosial-budaya, hingga politik dan ekonomi.

Lebih jauh, prinsip-prinsip ini menjamin agar setiap proses dalam pengembangan kurikulum tetap berada dalam kerangka yang ilmiah, filosofis, dan sesuai dengan nilai-nilai dasar bangsa dan tujuan pendidikan nasional. Di era globalisasi dan disrupsi informasi saat ini, pentingnya prinsip dalam pengembangan kurikulum semakin nyata. Pendidikan tidak lagi hanya bertujuan mencetak lulusan yang cerdas secara akademik, tetapi juga membentuk manusia yang berkarakter, adaptif, dan memiliki keterampilan hidup abad ke-21. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan dengan kehati-hatian yang tinggi dan dilandasi oleh prinsip-prinsip yang menyeluruh, yang tidak hanya menjawab kebutuhan hari ini, tetapi juga mempersiapkan masa depan.

## **B. Hakikat dan Urgensi Prinsip-Prinsip Kurikulum**

### **1. Pengertian Prinsip dalam Konteks Pengembangan Kurikulum**

Dalam ilmu pendidikan, prinsip diartikan sebagai asas dasar atau kaidah fundamental yang menjadi landasan dalam pengambilan keputusan dan pelaksanaan suatu tindakan. Dalam konteks pengembangan kurikulum, prinsip merujuk pada seperangkat pedoman normatif dan operasional yang memengaruhi seluruh proses pengembangan, mulai dari perencanaan, implementasi,

hingga evaluasi kurikulum. Prinsip tidak hanya bersifat teoretis, melainkan juga praktis menjadi jembatan antara idealisme pendidikan dengan kenyataan empiris di lapangan. Prinsip-prinsip kurikulum bukanlah dogma yang statis, melainkan konsep dinamis yang dikembangkan melalui kajian filosofis, pedagogis, sosiologis, dan ilmiah. Prinsip-prinsip ini membantu memastikan bahwa kurikulum:

- a. Selaras dengan tujuan pendidikan nasional,
- b. Relevan dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat,
- c. Responsif terhadap perubahan sosial, budaya, dan teknologi.

Dengan kata lain, prinsip merupakan fondasi nilai dan struktur logika yang menjadikan kurikulum sebagai sistem yang rasional, terstruktur, dan dapat dipertanggungjawabkan. Misalnya, prinsip psikologis menjamin bahwa kurikulum memperhatikan tahap perkembangan peserta didik, sedangkan prinsip sosiologis memastikan bahwa kurikulum mencerminkan kondisi dan kebutuhan masyarakat. Tanpa prinsip-prinsip ini, pengembangan kurikulum berisiko menjadi proses yang bersifat *trial and error*, tidak terarah, dan berpotensi gagal menjawab kebutuhan pembelajaran masa kini maupun masa depan.

## 2. Fungsi Prinsip dalam Perumusan dan Evaluasi Kurikulum

Prinsip-prinsip kurikulum memiliki beberapa fungsi strategis dalam proses perumusan maupun evaluasi kurikulum:

- a. Sebagai Kerangka Normatif  
Prinsip menjadi patokan nilai (*value framework*) yang menentukan arah dan batas dalam penyusunan kurikulum. Ia berfungsi sebagai pengendali agar pengembangan kurikulum tidak keluar dari visi pendidikan nasional maupun karakteristik institusional.
- b. Sebagai Pedoman Desain Struktural  
Dalam fase perumusan, prinsip-prinsip berperan sebagai *guiding concepts* yang menentukan bagaimana tujuan, isi, metode, dan evaluasi disusun agar saling berkaitan secara logis dan sistematis. Sebagai contoh, prinsip kontinuitas

menjamin adanya kesinambungan antar kelas atau jenjang pendidikan.

c. Sebagai Alat Refleksi dan Evaluasi

Prinsip juga menjadi alat analisis evaluatif dalam menilai apakah kurikulum yang telah dirancang dan diimplementasikan telah sesuai dengan tujuan awalnya. Kurikulum yang menyimpang dari prinsip-prinsip dasarnya biasanya menunjukkan gejala ketidakefektifan, ketidaksesuaian dengan konteks peserta didik, atau tidak mampu menjawab tantangan sosial.

d. Sebagai Penjaga Konsistensi

Dalam proses implementasi, prinsip membantu menjaga konsistensi antara niat desain dan praktik di lapangan. Ketika muncul tekanan politis, ekonomi, atau kebijakan ad hoc, prinsip-prinsip kurikulum berfungsi sebagai pagar nilai agar substansi pendidikan tidak bergeser dari tujuan esensialnya.

e. Sebagai Penentu Keberlanjutan (*Sustainability*)

Prinsip mendukung kesinambungan jangka panjang dari suatu kurikulum. Sebuah kurikulum yang dibangun tanpa prinsip-prinsip kuat akan cepat usang atau gagal beradaptasi terhadap perubahan. Sebaliknya, prinsip memberikan daya lenting terhadap dinamika zaman.

Dengan demikian, prinsip dalam pengembangan kurikulum bukan sekadar teori pelengkap, melainkan instrumen esensial yang menjaga kualitas, relevansi, dan kelangsungan pendidikan secara menyeluruh.

### **3. Urgensi Penerapan Prinsip sebagai Fondasi Kurikulum Berkelanjutan**

Kurikulum yang berkelanjutan (*sustainable curriculum*) adalah kurikulum yang mampu:

- a. Bertahan dalam menghadapi perubahan sosial, ekonomi, dan teknologi;

- b. Terus relevan dengan kebutuhan peserta didik dari waktu ke waktu;
- c. Mendorong proses pendidikan yang berorientasi pada masa depan (*future-oriented*).

Untuk mewujudkan kurikulum yang berkelanjutan, penerapan prinsip-prinsip pengembangan kurikulum menjadi sangat urgen. Kurikulum bukanlah entitas yang bisa dikembangkan hanya berdasarkan tren sesaat atau tekanan kebijakan sesaat. Ia membutuhkan fondasi yang kokoh dan adaptif, yang hanya bisa dibangun melalui penerapan prinsip-prinsip yang tepat.

### 1) Prinsip sebagai Filter terhadap Politisasi Kurikulum

Dalam realitas sosial-politik, kurikulum sering kali dijadikan instrumen ideologis oleh kekuasaan. Prinsip-prinsip kurikulum yang dirumuskan secara objektif dan ilmiah dapat berfungsi sebagai filter yang menghindari dominasi kepentingan sesaat atau partisan.

### 2) Prinsip sebagai Penyeimbang Inovasi dan Nilai

Kurikulum harus terbuka terhadap inovasi, namun tidak kehilangan akar nilai-nilai luhur bangsa. Prinsip kurikulum membantu menjaga keseimbangan antara pembaruan dan pelestarian. Tanpa prinsip, kurikulum dapat menjadi terlalu teknokratis atau sebaliknya, terlalu normatif dan statis.

### 3) Prinsip sebagai Pengarah dalam Situasi Krisis

Dalam kondisi luar biasa seperti pandemi, bencana alam, atau krisis sosial kurikulum tetap perlu merespons. Prinsip-prinsip yang kuat menjamin bahwa perubahan kurikulum dalam kondisi darurat tetap menjaga kualitas dan integritas pendidikan. Contohnya, prinsip fleksibilitas dan relevansi menjadi krusial dalam menyusun kurikulum darurat yang adaptif namun tetap bermakna.

### 4) Prinsip sebagai Dasar Literasi Kurikulum bagi Pendidik

Para guru dan pelaksana pendidikan perlu memahami prinsip-prinsip kurikulum agar dapat menerjemahkan isi

kurikulum ke dalam praktik pembelajaran yang bermutu. Pemahaman prinsip menjadikan pendidik tidak hanya sebagai pelaksana teknis, melainkan sebagai agen pembaruan pendidikan.

### 5) Prinsip untuk Membangun Kurikulum yang Kontekstual dan Inklusif

Prinsip-prinsip seperti keadilan, inklusivitas, dan keberagaman menjadi landasan penting dalam membangun kurikulum yang tidak diskriminatif. Kurikulum yang tidak berangkat dari prinsip-prinsip tersebut berpotensi mengabaikan kelompok marginal dan memperkuat ketimpangan pendidikan.

Prinsip-prinsip pengembangan kurikulum bukan hanya elemen pendukung, melainkan fondasi yang menentukan arah, isi, dan keberlanjutan pendidikan. Dalam konteks transformasi pendidikan yang berkelanjutan, prinsip-prinsip tersebut harus dirumuskan dengan teliti, diterapkan secara konsisten, dan dievaluasi secara berkala. Tanpa prinsip, kurikulum akan kehilangan daya tahan dan arah, sehingga tidak mampu menjadi instrumen perubahan sosial dan pemberdayaan manusia secara utuh.

## **C. Prinsip-Prinsip Umum Pengembangan Kurikulum**

Dalam proses pengembangan kurikulum, terdapat prinsip-prinsip umum yang menjadi landasan dasar agar kurikulum tidak hanya berjalan secara administratif, tetapi juga mampu menjawab kebutuhan pendidikan secara fungsional. Prinsip-prinsip umum ini bersifat lintas konteks dan dapat diterapkan pada berbagai jenjang pendidikan serta dalam berbagai model kurikulum, baik nasional maupun lokal. Prinsip-prinsip ini menjaga agar kurikulum memiliki arah yang jelas, struktur yang seimbang, serta daya adaptasi terhadap perubahan zaman.

Setiap prinsip memiliki peran yang saling melengkapi dan tidak dapat dipisahkan satu sama lain. Berikut adalah uraian mendalam mengenai prinsip-prinsip umum tersebut:

### 1. Prinsip Relevansi

Relevansi merupakan prinsip utama yang menekankan bahwa kurikulum harus berkaitan langsung dengan kebutuhan peserta didik, masyarakat, serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan zaman. Kurikulum yang relevan adalah kurikulum yang mampu mengembangkan kompetensi yang dibutuhkan dalam kehidupan nyata, baik pada masa kini maupun masa mendatang.

- a. Relevansi terhadap kebutuhan peserta didik  
Peserta didik adalah subjek utama dalam pendidikan. Kurikulum yang dikembangkan harus berangkat dari kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Relevansi dalam hal ini mencakup aspek psikologis, perkembangan usia, serta konteks sosial di mana peserta didik hidup dan tumbuh.
- b. Relevansi terhadap tuntutan masyarakat dan dunia kerja  
Kurikulum juga harus mempertimbangkan kebutuhan sosial, ekonomi, dan budaya masyarakat. Misalnya, pada daerah pertanian, kurikulum yang relevan dapat memasukkan keterampilan pertanian modern, sedangkan di wilayah urban, orientasi pada ekonomi kreatif atau literasi digital mungkin lebih diperlukan.
- c. Relevansi terhadap perkembangan IPTEK dan tantangan global  
Perubahan teknologi yang cepat menuntut kurikulum yang dinamis. Kurikulum yang tetap kaku akan tertinggal dan tidak mampu mempersiapkan peserta didik menghadapi era digital, kecerdasan buatan, atau perubahan iklim global.

Kutipan: "Kurikulum harus mencerminkan kebutuhan masa kini dan menyiapkan peserta didik menghadapi masa depan yang belum pasti." Hilda Taba, ahli kurikulum dan pendidikan

### **2. Prinsip Kontinuitas**

Prinsip kontinuitas menekankan pentingnya kesinambungan dalam struktur kurikulum, baik secara vertikal antar jenjang pendidikan maupun horizontal antar mata pelajaran dalam satu jenjang. Kurikulum yang kontinu memastikan bahwa proses pembelajaran berjalan sistematis, tidak terputus-putus, dan membangun pengetahuan serta keterampilan secara bertahap.

- a. Kesinambungan antarkelas dan jenjang  
Misalnya, kompetensi literasi yang dibangun di jenjang SD harus dikembangkan lebih lanjut di jenjang SMP dan SMA, bukan diulang dari awal atau justru dilompati.
- b. Koherensi antar mata pelajaran  
Mata pelajaran seperti Matematika dan IPA, atau IPS dan PPKn, dapat dirancang agar saling mendukung. Kontinuitas akan memperkaya pemahaman peserta didik secara lintas disiplin.

Kontinuitas juga penting untuk menghindari beban belajar yang tidak proporsional. Kurikulum yang tidak memperhatikan kesinambungan sering kali menyebabkan pengulangan materi yang tidak perlu atau kesenjangan dalam penguasaan konsep.

### **3. Prinsip Fleksibilitas**

Fleksibilitas dalam kurikulum berarti kemampuan untuk menyesuaikan dengan berbagai kondisi dan kebutuhan, baik dari sisi peserta didik, guru, sekolah, maupun lingkungan sosial dan geografis. Dalam konteks Indonesia yang sangat beragam, prinsip ini menjadi sangat penting.

- a. Fleksibilitas berdasarkan konteks lokal  
Setiap daerah memiliki kekhasan budaya, sumber daya alam, dan tantangan tersendiri. Kurikulum yang fleksibel memungkinkan muatan lokal diintegrasikan, seperti pendidikan budaya daerah, bahasa lokal, atau keterampilan berbasis potensi wilayah.

- b. **Fleksibilitas dalam pendekatan pembelajaran**  
Guru diberi ruang untuk menggunakan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa dan sumber belajar yang tersedia. Misalnya, pembelajaran tematik, berbasis proyek, atau pembelajaran luar kelas.
- c. **Fleksibilitas dalam penyesuaian krisis**  
Prinsip ini sangat penting ketika kurikulum harus diadaptasi dalam situasi krisis seperti pandemi COVID-19. Kurikulum darurat atau kurikulum penyederhanaan adalah bentuk konkret penerapan prinsip fleksibilitas.

Kutipan: *"A curriculum should be structured enough to ensure direction but open enough to adapt to changing needs."* John Dewey, filsuf pendidikan

#### **4. Prinsip Efisiensi dan Efektivitas**

Efisiensi berarti penggunaan sumber daya secara optimal dalam proses pendidikan. Efektivitas merujuk pada tingkat pencapaian tujuan yang telah ditetapkan. Kurikulum yang efisien dan efektif adalah kurikulum yang memaksimalkan hasil belajar dengan penggunaan waktu, tenaga, dan biaya yang proporsional.

- a. **Efisiensi dalam penyusunan materi**  
Materi pelajaran harus disusun secara selektif, fokus pada kompetensi esensial, dan menghindari informasi yang bersifat pengulangan atau kurang relevan. Hal ini membantu peserta didik untuk belajar secara lebih fokus dan mendalam.
- b. **Efektivitas dalam pencapaian tujuan**  
Efektivitas dapat diukur dari seberapa besar peserta didik mencapai kompetensi yang ditargetkan. Kurikulum yang baik harus menyediakan indikator yang jelas, alat penilaian yang valid, serta mekanisme umpan balik untuk perbaikan.
- c. **Efisiensi sistemik**  
Kurikulum juga harus dirancang agar mendukung efisiensi sistem pendidikan secara keseluruhan, termasuk dalam

distribusi waktu belajar, beban kerja guru, dan pengadaan sumber belajar.

Prinsip-prinsip umum pengembangan kurikulum relevansi, kontinuitas, fleksibilitas, serta efisiensi dan efektivitas merupakan landasan awal yang tidak dapat diabaikan. Prinsip-prinsip ini menjadi jangkar yang menjaga kurikulum tetap terarah, berorientasi pada kebutuhan nyata, serta mampu menjawab tantangan pembelajaran yang kompleks di abad ke-21. Dalam praktiknya, prinsip-prinsip ini harus selalu diuji dan diperbarui sesuai dengan perubahan zaman dan dinamika masyarakat.

### **D. Prinsip-Prinsip Filosofis**

Prinsip filosofis adalah salah satu landasan terpenting dalam pengembangan kurikulum. Filsafat memberikan arah normatif dan ideologis terhadap tujuan pendidikan yang hendak dicapai. Ia menjawab pertanyaan fundamental: Untuk apa kita mendidik? Manusia seperti apa yang ingin dibentuk? Nilai-nilai apa yang perlu dikembangkan? Dalam konteks ini, prinsip filosofis tidak hanya membentuk kerangka berpikir dalam pengembangan kurikulum, tetapi juga menjadi kompas moral dan ideologis yang menjaga pendidikan tetap pada jalur yang menjunjung nilai-nilai luhur, baik nilai kebangsaan maupun nilai universal kemanusiaan.

#### **1. Landasan Filosofis Nasional (Pancasila dan UUD 1945)**

Kurikulum nasional Indonesia berpijak pada Pancasila sebagai dasar negara dan UUD 1945 sebagai konstitusi. Pancasila sebagai filosofi bangsa mencerminkan nilai-nilai luhur yang ingin dibentuk melalui pendidikan: keimanan, kemanusiaan, persatuan, demokrasi, dan keadilan sosial. Setiap butir Pancasila seharusnya tercermin dalam isi, metode, dan tujuan pembelajaran.

- a. Pancasila sebagai sumber nilai  
Pendidikan harus mencerminkan nilai-nilai kebangsaan yang menjunjung tinggi ke-Tuhanan, penghargaan terhadap kemanusiaan, dan penguatan persatuan nasional. Ini berarti kurikulum harus memperkuat karakter kebangsaan dan membentuk warga negara yang bertanggung jawab.
- b. UUD 1945 sebagai kerangka hukum  
Pasal 31 UUD 1945 menegaskan bahwa setiap warga negara berhak mendapat pendidikan, dan pemerintah wajib menyelenggarakan sistem pendidikan nasional. Maka kurikulum sebagai isi sistem pendidikan harus menjamin akses yang adil dan merata, serta memberi kesempatan berkembang secara utuh kepada setiap individu.

Kutipan: "Pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab." – UU No. 20 Tahun 2003 (Sisdiknas)

## 2. Pandangan Filsafat Pendidikan

Filsafat pendidikan memberikan fondasi konseptual dalam merancang arah dan isi kurikulum. Berbagai aliran filsafat memberikan perspektif yang berbeda mengenai hakikat manusia, pengetahuan, dan proses pendidikan. Berikut beberapa aliran filsafat yang berpengaruh dalam pengembangan kurikulum:

- a. Idealisme  
Menekankan bahwa pendidikan harus mengarahkan manusia pada kebenaran mutlak, nilai-nilai spiritual dan moral. Kurikulum dalam pendekatan ini biasanya sangat terstruktur, menekankan pada studi klasik, nilai-nilai universal, dan pembentukan karakter.

b. Realisme

Melihat dunia sebagai sesuatu yang dapat dikenali secara objektif melalui pengalaman dan penalaran. Kurikulum berbasis realisme fokus pada fakta, ilmu pengetahuan alam, dan logika.

c. Pragmatisme

Memandang bahwa kebenaran bersifat relatif dan harus diuji melalui pengalaman nyata. Pragmatisme menekankan pembelajaran yang aktif, berbasis proyek, dan kurikulum yang fleksibel serta kontekstual. John Dewey sebagai tokoh utama aliran ini berpengaruh besar terhadap kurikulum modern.

d. Eksistensialisme

Menempatkan kebebasan individu dan tanggung jawab personal sebagai inti pendidikan. Kurikulum dalam pandangan ini menekankan pada pilihan individu, pendidikan personal, dan pembentukan identitas diri.

Pengembang kurikulum dapat mengambil sintesis dari berbagai aliran ini untuk merancang kurikulum yang seimbang antara nilai-nilai, keterampilan, dan kebebasan berpikir.

Kutipan: *"Education is not preparation for life; education is life itself."* – John Dewey

### **3. Peran Filsafat dalam Merumuskan Arah Tujuan Pendidikan**

Filsafat berperan sebagai kerangka normatif dalam menentukan tujuan pendidikan. Ia menetapkan apa yang dianggap sebagai "manusia ideal" yang hendak dibentuk oleh sistem pendidikan. Dalam konteks Indonesia, pendidikan bertujuan membentuk manusia seutuhnya: manusia yang cerdas secara intelektual, emosional, spiritual, dan sosial.

a. Mengarahkan nilai-nilai kurikulum

Filsafat membantu memilih nilai-nilai mana yang penting untuk diajarkan dalam konteks sosial budaya tertentu. Ia

menjadi acuan dalam merumuskan mata pelajaran, kegiatan belajar, hingga evaluasi.

- b. Mewujudkan pendidikan sebagai proses pembudayaan  
Pendidikan bukan hanya proses transfer ilmu, melainkan proses pembudayaan nilai. Melalui prinsip filosofis, kurikulum tidak hanya membentuk kompetensi, tetapi juga karakter dan kesadaran sosial.
- c. Menjamin relevansi dan integritas kurikulum  
Dalam dunia yang berubah cepat dan penuh tekanan ekonomi, filsafat menjaga kurikulum agar tidak menjadi instrumen teknis semata. Ia menjamin bahwa pendidikan tetap memanusiakan manusia dan menghormati martabat setiap individu.

Prinsip filosofis dalam pengembangan kurikulum memberikan arah dasar dan nilai-nilai yang menjadi fondasi keseluruhan proses pendidikan. Dalam konteks Indonesia, integrasi antara nilai-nilai Pancasila, aliran filsafat pendidikan, dan tujuan nasional menjadi sangat penting untuk menjaga kurikulum tetap relevan, bermakna, dan manusiawi. Tanpa fondasi filosofis yang kuat, kurikulum rentan menjadi proyek teknokratik yang kehilangan orientasi moral dan sosialnya.

### **E. Prinsip-Prinsip Psikologis**

Prinsip psikologis dalam pengembangan kurikulum berangkat dari pemahaman bahwa pendidikan sejatinya adalah proses psikologis: membentuk cara berpikir, merasa, dan bertindak. Oleh karena itu, kurikulum tidak dapat disusun tanpa mempertimbangkan bagaimana manusia berkembang secara kognitif, emosional, dan sosial. Prinsip-prinsip psikologis memastikan bahwa kurikulum sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik, memperhatikan keberagaman gaya belajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang bermakna dan tidak membebani secara mental.

### 1. Teori Perkembangan Peserta Didik

Teori perkembangan membantu pendidik memahami tahapan-tahapan yang dilalui peserta didik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Pemahaman ini menjadi dasar dalam menyusun isi kurikulum, strategi pembelajaran, dan sistem evaluasi.

a. Jean Piaget – Teori Perkembangan Kognitif

Piaget mengelompokkan perkembangan kognitif anak menjadi empat tahap:

- 1) Sensorimotor (0–2 tahun)
- 2) Pra-operasional (2–7 tahun)
- 3) Operasional konkret (7–11 tahun)
- 4) Operasional formal (11 tahun ke atas)

Implikasinya terhadap kurikulum:

- a) Di tahap operasional konkret, pembelajaran harus berbasis pengalaman nyata.
- b) Di tahap operasional formal, peserta didik mulai mampu berpikir abstrak, sehingga materi dapat lebih bersifat konseptual dan reflektif.

b. Lev Vygotsky – Zona Perkembangan Proksimal (ZPD)

Vygotsky menekankan peran interaksi sosial dan budaya dalam pembelajaran. Ia memperkenalkan konsep ZPD, yaitu jarak antara apa yang dapat dilakukan anak sendiri dan apa yang dapat dilakukan dengan bantuan orang lain.

Implikasinya:

- 1) Kurikulum perlu dirancang agar menantang namun masih dalam jangkauan perkembangan peserta didik.
- 2) Pembelajaran kolaboratif dan *scaffolding* menjadi penting untuk menjembatani kesenjangan dalam ZPD.

c. Erik Erikson – Teori Perkembangan Psikososial

Erikson menguraikan delapan tahap perkembangan psikososial. Dalam konteks pendidikan dasar dan menengah, beberapa tahapan penting adalah:

- 1) Industri vs Inferioritas (usia sekolah dasar)
- 2) Identitas vs Kebingungan Peran (usia remaja)

Implikasinya:

- a) Kurikulum harus mendorong rasa kompeten, penghargaan diri, dan eksplorasi identitas pada peserta didik sesuai tahapnya.

Kutipan: "Setiap tahap perkembangan anak membutuhkan pendekatan belajar yang berbeda agar mereka merasa mampu dan dihargai." Erik Erikson

## **2. Perbedaan Gaya Belajar dan Implikasi terhadap Kurikulum**

Setiap peserta didik memiliki cara belajar yang unik. Menurut teori *Multiple Intelligences* dari Howard Gardner, kecerdasan tidak tunggal (IQ), melainkan terdiri atas berbagai jenis seperti linguistik, logis-matematis, kinestetik, musikal, interpersonal, dan lainnya. Selain itu, gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik juga berpengaruh besar terhadap efektivitas belajar.

- a. Implikasi terhadap desain pembelajaran  
Kurikulum harus memberi ruang bagi variasi metode dan media. Pendekatan berbasis proyek, eksplorasi, dan eksperimen sangat mendukung diferensiasi gaya belajar.
- b. Implikasi terhadap penilaian  
Sistem evaluasi sebaiknya tidak hanya menilai aspek kognitif melalui tes tulis, tetapi juga meliputi portofolio, performa tugas, dan refleksi pribadi.
- c. Penyesuaian dengan kebutuhan khusus  
Prinsip psikologis juga menekankan pentingnya inklusivitas. Peserta didik berkebutuhan khusus membutuhkan kurikulum yang fleksibel dan berbasis pendekatan individual (*individualized education plan*).

### 3. Keseimbangan antara Beban Belajar dan Kesiapan Mental

Salah satu tantangan utama dalam kurikulum adalah menyusun beban belajar yang sesuai dengan kapasitas peserta didik. Kurikulum yang terlalu padat, tidak kontekstual, dan tidak adaptif dapat menimbulkan stres akademik dan kelelahan mental.

a. Prinsip perkembangan

Kurikulum seharusnya mempertimbangkan kapasitas atensi, daya serap, dan waktu istirahat yang diperlukan oleh peserta didik. Misalnya, anak usia SD membutuhkan waktu bermain yang cukup sebagai bagian dari pembelajaran.

b. Pentingnya pembelajaran yang menyenangkan (*joyful learning*)

Prinsip psikologis menekankan bahwa emosi positif memperkuat motivasi dan daya ingat. Oleh karena itu, kurikulum harus memberi ruang untuk kegiatan yang membangkitkan antusiasme dan rasa ingin tahu.

c. Kurikulum sebagai pengalaman, bukan hanya materi

John Dewey menegaskan bahwa pendidikan adalah pengalaman yang berlangsung secara berkelanjutan. Kurikulum harus menyediakan pengalaman belajar yang kaya secara emosional dan bermakna secara sosial.

Kutipan: "*Education is not the preparation for life, it is life itself.*"  
John Dewey

Prinsip-prinsip psikologis memberikan kerangka kerja yang sangat penting dalam pengembangan kurikulum yang berorientasi pada peserta didik. Kurikulum yang memperhatikan tahap perkembangan, gaya belajar, dan kesiapan mental peserta didik akan lebih mampu menciptakan pembelajaran yang efektif, inklusif, dan menyenangkan. Prinsip ini sekaligus menjadi jembatan antara substansi kurikulum dan praktik pembelajaran di ruang kelas

## DAFTAR PUSTAKA

- Akinoglu, O., dan Tandogan, R. O. (2007). The effects of problem-based learning in science education on students' academic achievement, attitude, and self-efficacy. *Educational Research*, 49(1), 61-75.  
<https://doi.org/10.1080/00131880701369864>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Panduan pengembangan kurikulum operasional satuan pendidikan*. Kemendikbudristek.  
<https://kurikulum.kemdikbud.go.id>
- Candraningrum, D. (2014). *Pendidikan multikultural: Kurikulum dan praktik*. Pustaka Pelajar.
- Dewey, J. (1938). *Experience and education*. New York: Macmillan.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton dan Company.
- Fiorina, C. (2000). *High-tech heretic: Why computers don't belong in the classroom and other reflections by a computer contrarian*. Doubleday.
- Freire, P. (2005). *Pedagogy of the oppressed* (30th anniversary ed.). Continuum.
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences* (3rd ed.). Basic Books.
- Huda, S. (2018). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Koller, J., dan Kogan, M. (2021). Kurikulum Berbasis Teknologi di Era Revolusi Industri 4.0. *International Journal of Educational Technology*, 18(2), 111-128.  
<https://doi.org/10.1016/j.ijet.2021.02.004>

- Mulyasa, E. (2013). *Pengembangan dan implementasi kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muslich, M. (2008). *Kurikulum dan pembelajaran: Kompetensi, implementasi, dan pengembangannya*. Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution, S. (2008). *Pengembangan kurikulum: Teori dan praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ornstein, A. C., dan Hunkins, F. P. (2017). *Curriculum: Foundations, principles, and issues* (7th ed.). Boston: Pearson.
- Piaget, J. (1973). *To understand is to invent: The future of education*. Grossman Publishers.
- Puryanto, M. (2019). Implementasi Kurikulum 2013 dan Tantangannya dalam Pendidikan Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(4), 45-59. <https://doi.org/10.17977/jip.2019.21.4.003>
- Rahmawati, S. (2020). Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama di Indonesia: Sebuah Kajian Teoritis. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 25(3), 101-114. <https://doi.org/10.1234/jpp.v25i3.2563>
- Republik Indonesia. (1945). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. <https://peraturan.bpk.go.id>
- Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. <https://peraturan.bpk.go.id>
- Sanjaya, W. (2010). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York: Harcourt, Brace dan World.
- Tilaar, H. A. R. (2002). *Perubahan sosial dan pendidikan: Pengantar pedagogik transformatif untuk Indonesia*. Grasindo.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago: University of Chicago Press.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Zais, R. S. (1976). *Curriculum: Principles and foundations*. New York: Harper dan Row



# **BAB 4**

## **DESAIN KURIKULUM BERBASIS INDUSTRI**

Oleh : Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T

### **A. Pendahuluan**

Perkembangan industri global yang semakin pesat menuntut dunia pendidikan, khususnya pendidikan vokasi, untuk menyesuaikan kurikulumnya agar selaras dengan kebutuhan pasar tenaga kerja. Keterampilan yang diperlukan di dunia kerja terus berubah seiring dengan kemajuan teknologi, otomatisasi, dan digitalisasi di berbagai sektor. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan untuk merancang kurikulum yang adaptif, relevan, dan berbasis industri agar lulusan yang dihasilkan memiliki keterampilan yang sesuai dengan kebutuhan perusahaan. Salah satu metode yang dianggap efektif untuk mendesain kurikulum berbasis industri adalah DACUM (*Developing a Curriculum*).

Metode DACUM merupakan pendekatan yang melibatkan pakar industri dalam mengidentifikasi kompetensi atau keterampilan yang diperlukan untuk pekerjaan tertentu. Dalam prosesnya, DACUM mengumpulkan kelompok ahli atau praktisi yang bekerja di bidang tertentu untuk bersama-sama mendefinisikan tugas-tugas dan tanggung jawab utama dari pekerjaan tersebut. Hasil dari analisis ini digunakan sebagai dasar dalam perancangan kurikulum yang berbasis kompetensi. Dengan demikian, kurikulum yang dihasilkan dapat lebih responsif terhadap kebutuhan industri yang dinamis (Adams, 2013). Keunggulan lain dari metode DACUM adalah kemampuan

untuk menyesuaikan kurikulum dengan standar internasional. Menurut Norton (1997), DACUM telah terbukti efektif dalam mengembangkan kurikulum yang berorientasi pada hasil dan berbasis kompetensi di berbagai negara, baik di sektor pendidikan maupun pelatihan kerja. Lebih lanjut, penelitian oleh Tudor (2011) menunjukkan bahwa metode ini mampu menjembatani kesenjangan antara keterampilan yang diajarkan di sekolah dan yang dibutuhkan oleh industri.

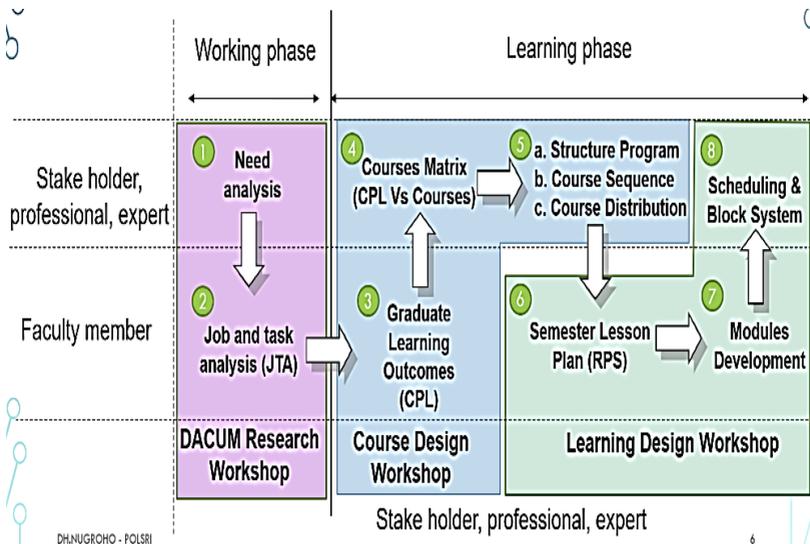
Dalam konteks pendidikan vokasi di Indonesia, adopsi metode DACUM diharapkan dapat membantu lembaga pendidikan untuk menghasilkan lulusan yang memiliki keterampilan yang relevan dan siap bekerja. Penelitian oleh Wahyuningsih dan Gunawan (2020) menemukan bahwa penerapan DACUM di beberapa program pendidikan vokasi berhasil meningkatkan relevansi kurikulum dengan kebutuhan pasar tenaga kerja.

Oleh karena itu, penting untuk terus mengembangkan dan mengimplementasikan metode ini dalam desain kurikulum berbasis industri. Melalui Bab ini, penulis berusaha memberikan panduan yang komprehensif tentang penggunaan metode DACUM dalam desain kurikulum berbasis industri dan juga studi kasus pengembangan kurikulum berdasarkan pengalaman penulis, dengan harapan dapat membantu para pendidik dan perancang kurikulum untuk menciptakan program yang tidak hanya berorientasi pada akademik, tetapi juga memiliki dampak praktis dalam dunia kerja.

## **B. Tahapan Pengembangan Kurikulum Berbasis Industri**

Pengembangan kurikulum berbasis industri adalah proses yang dirancang untuk memastikan bahwa lulusan memiliki keterampilan dan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan dunia industri yang terus berkembang. Proses ini melibatkan kolaborasi intensif antara akademisi, pemangku kepentingan, dan profesional industri. Setiap tahapan dalam pengembangan

kurikulum ini dirancang agar pendidikan tidak hanya fokus pada aspek teoritis, tetapi juga relevan dengan praktik industri nyata. Tahapan ini disusun berdasarkan pengalaman penulis sejak tahun 2008 dalam pengembangan kurikulum berbasis industri dengan pendekatan metode DACUM dan juga mengadopsi Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi (Junaidi dan dkk, 2020) pada beberapa institusi pendidikan vokasi dan non-vokasi di Indonesia. Tahapan ini dimulai dari analisis kebutuhan hingga perancangan modul dan sistem blok yang komprehensif. Untuk mempermudah memahami tahapan pengembangan kurikulum berbasis industri dapat dilihat pada gambar 4.1



**Gambar 4. 1** Tahapan Pengembangan Kurikulum Berbasis Industri

Gambar 4.1, menunjukkan tahapan pengembangan kurikulum berbasis industri yang melibatkan kolaborasi antara pemangku kepentingan (*stakeholder*), profesional industri, pakar, dan staf/dosen program studi. Proses ini dibagi menjadi dua fase utama, yaitu fasa kerja (*Working Phase*) dan fase pembelajaran (*Learning Phase*), dimana masing-masing fase

memiliki serangkaian langkah yang dirancang untuk menghasilkan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan industri. Berikut adalah penjelasan dari setiap tahapan:

### 1. *Need Analysis* (Analisa Kebutuhan)

Tahapan tahap awal, dilakukan analisis kebutuhan untuk mengidentifikasi keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan oleh industri. Disini para pemangku kepentingan dari industri, professional, dan pakar bekerja sama dengan program studi untuk memetakan kebutuhan pasar tenaga kerja. Ini adalah langkah krusial yang menentukan arah pengembangan kurikulum agar sesuai dengan kebutuhan nyata di lapangan. Pada tahap ini melibatkan metode DACUM untuk menganalisis kebutuhan yang dilakukan oleh tenaga ahli atau pakar dari industri. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi tanggung jawab, tugas-tugas, keterampilan, pengetahuan, dan sikap kerja yang dibutuhkan oleh industri agar lulusan siap bekerja sesuai dengan tuntutan industri. *Outcomes* dari *workshop* ini berupa dokumen DACUM *Chart*.

### 2. *Job and Task Analysis* (JTA)

Setelah kebutuhan diidentifikasi, langkah selanjutnya adalah melakukan *Job and Task Analysis* (JTA). DACUM *Chart* digunakan untuk memetakan tugas-tugas spesifik yang harus dikuasai oleh lulusan dalam melaksanakan pekerjaan mereka nanti. Hal ini dilakukan melalui DACUM *Research Workshop*, dimana tenaga pengajar/dosen program studi akan menganalisa DACUM *Chart* memetakan setiap tugas umum dan khusus untuk menentukan pengetahuan dan kompetensi yang harus dimiliki lulusan. Hasil analisis JTA ini selanjutnya divalidasi oleh tenaga ahli dari industri.

### 3. *Graduate Learning Outcomes* (CPL – Capaian Pembelajaran Lulusan)

Berdasarkan hasil analisis pekerjaan dan tugas, tim pengembang kurikulum program studi merumuskan dan

menetapkan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), yaitu hasil belajar yang diharapkan dari lulusan setelah menyelesaikan program pendidikan. CPL ini biasanya mencakup keterampilan teknis, pengetahuan, dan sikap (*soft skills*) yang penting dalam lingkungan kerja industri. CPL ini yang akan menjadi acuan untuk merancang mata kuliah dan modul pembelajaran.

#### 4. *Course Matrix* (Matriks CPL vs Courses)

Tahap ini melibatkan pengembangan matriks pendidikan, dimana CPL yang telah ditetapkan dikaitkan dengan mata kuliah yang sesuai. Proses ini dilakukan melalui workshop desain kurikulum bersama para dosen program studi dan tenaga ahli industri. Setiap CPL dipetakan ke dalam mata kuliah yang mendukung pencapaian kompetensi tersebut, sehingga tercipta hubungan yang jelas antara mata kuliah dan keterampilan yang dibutuhkan di lapangan. Proses ini juga dapat menentukan bobot sks dari setiap mata kuliah.

#### 5. Struktur Program, Urutan Mata Kuliah, dan Distribusi Mata Kuliah

Setelah matriks pendidikan selesai, tim program studi menyusun struktur program secara keseluruhan. Ini termasuk pengaturan urutan mata kuliah (*course sequence*) dan distribusi mata kuliah dalam semester atau modul pembelajaran. Dalam tahap ini, penting untuk memastikan bahwa urutan mata kuliah mendukung proses pembelajaran yang progresif, sehingga keterampilan yang lebih kompleks dipelajari setelah mahasiswa menguasai dasar-dasarnya. Selain itu juga, agar pembelajaran dapat berjalan efektif dan sesuai dengan jalur kompetensi yang telah dirumuskan.

#### 6. *Semester Lesson Plan* (Rencana Pembelajaran Semester)

RPS atau Rencana Pembelajaran Semester disusun berdasarkan struktur program dan urutan yang telah ditentukan. Pada tahap ini, program studi bekerja sama dengan para profesional industri untuk merancang detail

pembelajaran di setiap semester, termasuk metode pengajaran, evaluasi, dan materi yang digunakan. Fokusnya adalah bahwa RPS selaras dengan hasil belajar yang diharapkan dan relevan dengan kebutuhan industri.

### 7. *Module Development* (Pengembangan Modul)

Tahap ini melibatkan pengembangan modul pembelajaran, yaitu bahan ajar dan sumber daya yang akan digunakan dalam proses pengajaran. Modul ini dikembangkan berdasarkan hasil dari workshop desain pembelajaran, dan dirancang agar interaktif, aplikatif, dan relevan dengan kebutuhan industri. Modul-modul ini juga dapat mencakup simulasi pekerjaan atau studi kasus yang terkait dengan situasi nyata di industri.

### 8. *Scheduling dan Block System*

Tahap akhir dalam fase pembelajaran adalah penyusunan jadwal dan pengaturan system blok untuk pembelajaran. Sistem blok memungkinkan pembelajaran berbasis proyek atau keterampilan spesifik yang diintensifkan dalam periode waktu tertentu. Hal ini memberikan fleksibilitas bagi mahasiswa untuk fokus pada keterampilan tertentu sebelum melanjutkan ke keterampilan lainnya. Penjadwalan harus diatur sedemikian rupa agar sesuai dengan ritme pembelajaran dan kesiapan mahasiswa dalam menguasai keterampilan yang diajarkan.

## **C. Konsep Dasar Metode DACUM**

Metode DACUM (*Developing A Curriculum*) adalah pendekatan partisipatif yang digunakan untuk mengembangkan kurikulum berbasis kompetensi dengan melibatkan langsung pekerja atau para pakar di bidang tertentu untuk dianalisis, untuk mengidentifikasi keterampilan, pengetahuan, dan perilaku yang diperlukan dalam suatu pekerjaan (Norton, 1997). Dengan demikian, DACUM berorientasi pada pencapaian keterampilan praktis dan nyata di dunia kerja. Metode ini digunakan di

berbagai sektor industri untuk memastikan bahwa kurikulum yang dikembangkan selaras dengan kebutuhan dan harapan industri yang dinamis.

### **1. Pengertian dan Sejarah DACUM**

DACUM merupakan akronim dari *Developing A Curriculum*, sebuah metode yang memanfaatkan pengalaman langsung praktisi atau pekerja di suatu bidang tertentu untuk memetakan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan dalam pekerjaan tersebut. Metode ini sangat populer dalam desain kurikulum pendidikan vokasional dan teknis, serta digunakan dalam pelatihan tenaga kerja di berbagai industri, karena pendekatannya yang partisipatif dan fleksibel.

Metode DACUM pertama kali diperkenalkan di Kanada pada tahun 1960-an oleh para ahli pendidikan yang ingin menemukan pendekatan baru dalam menghubungkan dunia pendidikan dengan kebutuhan industri. Tujuan utamanya adalah untuk memastikan bahwa program pelatihan menghasilkan tenaga kerja yang memiliki keterampilan relevan dengan permintaan pasar tenaga kerja. Persentus awal dari metode ini berfokus pada penyusunan kurikulum berbasis kompetensi yang dapat mengurangi kesenjangan antara apa yang diajarkan di kelas dengan apa yang dibutuhkan di lapangan kerja (Norton, 1997).

Metode DACUM mulai mendapat perhatian luas ketika The Ohio State University di Amerika Serikat, melalui tokoh seperti Ralph E. Norton, mulai mengadopsi dan mengembangkan lebih lanjut metode ini. Norton, yang menjadi salah satu tokoh kunci dalam pengembangan DACUM, menulis *DACUM Handbook* pada tahun 1997, yang memberikan panduan langkah demi langkah tentang bagaimana melaksanakan sesi DACUM dan menyusun kurikulum berbasis kompetensi. Buku ini menjadi referensi penting bagi banyak pendidik dan pelatih di seluruh dunia (Norton, 1997). Dalam perkembangannya, DACUM tidak hanya digunakan di industri-industri teknis, tetapi juga di berbagai

sektor lain seperti kesehatan, pendidikan, pelayanan publik, dan teknologi informasi. Di Amerika Serikat, DACUM diterapkan dalam pengembangan program pelatihan di berbagai sekolah vokasional, lembaga pelatihan kerja, serta digunakan oleh perusahaan untuk mengidentifikasi kompetensi yang diperlukan bagi karyawan mereka (Adams, 2013).

Kesuksesan DACUM di Amerika Utara menyebabkan ekspansinya ke berbagai negara di dunia. Banyak negara di Eropa, Asia, dan Afrika mulai mengadopsi metode ini untuk pengembangan kurikulum yang lebih relevan dengan kebutuhan industri lokal mereka. Negara-negara seperti Jepang, Korea Selatan, Jerman, dan beberapa negara di Amerika Latin mulai menerapkan DACUM dalam program pendidikan vokasional dan pelatihan kerja mereka. Adopsi global ini menjadikan DACUM sebagai salah satu metode yang paling diterima secara internasional dalam desain kurikulum berbasis kompetensi (Tudor, 2011).

### **2. Prinsip Dasar Utama DACUM**

Metode DACUM (*Developing A Curriculum*) memiliki beberapa prinsip dasar utama yang menjadikannya pendekatan yang sangat efektif untuk merancang kurikulum berbasis kompetensi. Prinsip-prinsip ini memastikan bahwa DACUM tidak hanya relevan dengan dunia industri, tetapi juga mampu menghadirkan pendekatan partisipatif yang berorientasi pada hasil nyata di dunia kerja. Berikut ini adalah prinsip-prinsip dasar utama dalam metode DACUM:

#### **a. Pendekatan Berbasis Kompetensi.**

DACUM dirancang untuk menghasilkan kurikulum berbasis kompetensi, yang berarti kurikulum tersebut difokuskan pada pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan sikap yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas-tugas spesifik dalam suatu pekerjaan. Dengan berbasis pada analisis langsung dari tugas-tugas yang dikerjakan oleh pekerja, DACUM memastikan bahwa setiap program pelatihan atau pendidikan

yang dirancang memiliki tujuan untuk membekali peserta didik dengan kompetensi nyata yang diperlukan di dunia kerja.

b. Partisipasi Aktif dari *Subject Matter Experts* (SMEs)

Salah satu prinsip utama DACUM adalah melibatkan langsung para pekerja yang ahli atau *Subject Matter Experts* (SMEs) dalam proses pengembangan kurikulum. SMEs adalah pekerja yang memiliki pengalaman langsung di bidang yang dianalisis. Mereka adalah sumber informasi yang paling akurat mengenai tugas-tugas yang dilakukan sehari-hari, sehingga partisipasi aktif mereka dalam mengidentifikasi kompetensi yang dibutuhkan sangat penting (Norton, 1997). Dalam sesi DACUM, SMEs mengidentifikasi tugas-tugas utama dan sub-tugas yang dilakukan di pekerjaan tertentu serta keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk melaksanakan tugas-tugas tersebut. Informasi ini kemudian dijadikan dasar untuk menyusun DACUM *Chart*, sebuah visualisasi yang memetakan tugas dan kompetensi secara sistematis.

c. Analisis Tugas (*Task Analysis*)

DACUM menggunakan pendekatan analisis tugas (*task analysis*), di mana pekerjaan dipecah menjadi tugas-tugas utama dan spesifik yang dapat diukur. Setiap tugas yang diidentifikasi oleh SMEs dianalisis secara mendetail untuk memahami keterampilan teknis, pengetahuan, serta sikap yang dibutuhkan untuk melaksanakannya dengan efektif. Proses analisis tugas ini membantu memastikan bahwa kurikulum yang dihasilkan benar-benar relevan dan terfokus pada kompetensi spesifik yang dibutuhkan oleh tenaga kerja (Adams, 2013). Melalui analisis DACUM menghasilkan DACUM *Chart*, yang merupakan gambaran menyeluruh dari seluruh aktivitas pekerjaan, mulai dari tugas-tugas yang lebih umum hingga aktivitas khusus yang terkait.

### d. Konteks Dunia Nyata (*Real-World Focus*)

DACUM berorientasi pada kebutuhan dan realitas dunia kerja. Dengan melibatkan para pekerja yang sehari-hari melaksanakan tugas tersebut, DACUM memastikan bahwa kurikulum yang dihasilkan sesuai dengan kebutuhan dan tantangan yang dihadapi oleh industri. Hal ini membuat DACUM sangat berbeda dari pendekatan tradisional yang mungkin lebih berbasis teori. DACUM membantu menjembatani kesenjangan antara dunia pendidikan dan industri, sehingga lulusan program pendidikan yang dirancang dengan metode ini siap untuk langsung berkontribusi di dunia kerja (Finch dan Crunkilton, 1999).

### e. Proses yang Sistematis dan Terstruktur

Proses DACUM sangat terstruktur dan dikelola dengan fasilitator yang terlatih. Fasilitator ini memainkan peran penting dalam mengarahkan SMEs dalam proses identifikasi tugas dan kompetensi. Proses ini dilakukan melalui sesi diskusi kelompok yang difasilitasi dengan baik, di mana SMEs diajak untuk *brainstorming* dan menyusun tugas-tugas serta kompetensi dalam format yang terorganisir (Norton, 1997). Proses yang terstruktur ini membantu memastikan bahwa semua aspek pekerjaan diperhatikan secara mendetail.

### f. Fleksibilitas dan Berbagai Sektor

Prinsip lain yang mendasari DACUM adalah fleksibilitasnya. Metode ini dapat diterapkan di berbagai sektor, mulai dari industri manufaktur, teknologi, kesehatan, pendidikan, hingga sektor publik. Fleksibilitas ini didukung oleh fakta bahwa DACUM berfokus pada kompetensi inti yang spesifik untuk setiap pekerjaan. Oleh karena itu, DACUM dapat dipergunakan untuk pekerjaan dengan tingkat keterampilan rendah hingga tinggi, dari pekerjaan teknis hingga manajerial (Tudor, 2011)

### g. Berbagai Evaluasi dan Pembaruan Terus-Menerus

Prinsip lain yang penting dalam DACUM adalah evaluasi dan pembaharuan terus-menerus. Industri dan kebutuhan kerja terus menerus berkembang, sehingga kurikulum yang dirancang dengan DACUM harus diperbaharui secara berkala. Setelah DACUM *Chart* dan kurikulum selesai disusun, kurikulum tersebut perlu terus dievaluasi dengan melibatkan umpan balik dari lulusan, pekerja, dan industri untuk memastikan tetap relevan dan *up-to-date* dengan kebutuhan tenaga kerja. Pembaharuan ini diperlukan untuk menyesuaikan dengan teknologi baru, proses kerja yang berubah, dan tuntutan industri yang dinamis (Wahyuningsih dan Gunawan, 2020).

### 3. Keunggulan Metode DACUM

- a. Keterlibatan langsung dari Industri, dengan melibatkan langsung pekerja dari industri, DACUM menghasilkan kurikulum yang sangat relevan dan praktis. Ini membantu menutup kesenjangan antara pendidikan dan dunia kerja (Adams, 2013).
- b. Fleksibilitas DACUM dapat diterapkan di berbagai sektor, mulai dari manufaktur, teknologi informasi, konstruksi, kesehatan, dan sebagainya. Metode ini juga fleksibel dalam menghadapi perubahan industri dan perkembangan teknologi (Tudor, 2011).
- c. Efektivitas dalam pengembangan kompetensi, dengan fokus pada pengembangan kompetensi, metode DACUM membantu peserta didik untuk benar-benar siap dalam memasuki dunia kerja. Kompetensi yang dipelajari adalah benar-benar diperlukan dan diterapkan dalam pekerjaan (Wahyuningsih dan Gunawan, 2020)

## **D. Langkah-Langkah Implementasi Metode DACUM dalam Desain Kurikulum Berbasis Industri**

1. Pembentukan Panel DACUM, panel DACUM terdiri dari 5-12 *Subject Matter Experts* (SMEs) dari berbagai latar belakang yang relevan dengan pekerjaan yang dianalisa. Mereka adalah pekerja berpengalaman yang memahami detail pekerjaan secara mendalam. Panel ini dipimpin oleh seorang fasilitator yang terlatih dalam metode DACUM untuk membantu mengarahkan diskusi dan pengembangan DACUM *Chart* (Norton, 1997).
2. Pembuatan DACUM *Chart*, dalam sesi DACUM, panel melakukan *brainstorming* dan diskusi yang terstruktur untuk mengidentifikasi tugas-tugas utama dalam pekerjaan tertentu. Tugas-tugas ini dipecah menjadi komponen yang lebih kecil, dan keterampilan, alat, serta pengetahuan yang diperlukan untuk menyelesaikan tugas tersebut dicatat. Hasilnya adalah DACUM *Chart* yang mencakup:
  - a. Tugas umum (*General Duties*): Aktivitas utama yang dilakukan dalam pekerjaan
  - b. Tugas spesifik (*Spesific Tasks*): Kegiatan yang lebih rinci dalam melaksanakan tugas utama tersebut.
  - c. Keterampilan dan pengetahuan pendukung: Hal-hal yang perlu dikuasai oleh pekerja untuk menyelesaikan tugas dengan efektif (Adams, 2013).
3. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi. Berdasarkan hasil DACUM *Chart*, pengembang kurikulum kemudian merancang program pendidikan atau pelatihan yang berorientasi pada pencapaian kompetensi. Setiap modul atau unit pembelajaran difokuskan pada pengembangan keterampilan spesifik yang diidentifikasi dalam DACUM *Chart*. Kurikulum ini mencakup metode pembelajaran, evaluasi, dan asesmen untuk memastikan peserta didik benar-benar

menguasai kompetensi yang dibutuhkan (Finch dan Crunkilton, 1999).

4. Evaluasi dan Pembaharuan. Kurikulum yang dirancang menggunakan metode DACUM perlu terus dievaluasi untuk memastikan relevansi dan efektifitasnya. Umpan balik dari industri dan lulusan dapat digunakan untuk memperbaharui DACUM *Chart* dan kurikulum sehingga selalu sesuai dengan kebutuhan pasar tenaga kerja yang dinamis (Wahyuningsih dan Gunawan, 2020)

### **E. Studi Kasus (Penerapan DACUM pada Pendidikan Vokasi dan Non Vokasi di Indonesia)**

Berdasarkan pengalaman penulis sejak tahun 2008, selama terlibat proses pengembangan kurikulum berbasis industri, pendekatan DACUM (*Developing A Curriculum*) telah menjadi salah satu metode yang sangat efektif dalam menghubungkan dunia pendidikan dengan industri. Mengamati penerapan DACUM di berbagai institusi pendidikan vokasi dan non-vokasi di Indonesia, penulis merasakan bagaimana metode ini mampu menjembatani kesenjangan antara keterampilan lulusan dan kebutuhan nyata di lapangan kerja. Adapun institusi pendidikan vokasi dan non-vokasi tersebut antara lain:

#### 1. Politeknik Aceh (2008–2018)

Selama 10 tahun di Politeknik Aceh, penulis berperan penting dalam pengembangan kurikulum berbasis industri melalui *The Aceh Polytechnic Project* (TAPP), Dengan metode DACUM, kami mengidentifikasi kebutuhan keterampilan sesuai dengan konteks lokal Aceh pasca-rekonstruksi, terutama dalam industri berbasis teknologi, rekayasa, dan IT. Proyek ini melibatkan kolaborasi intensif antara industri lokal, beberapa industri di pulau Sumatera dan Jawa serta tenaga pendidik/dosen Politeknik Aceh untuk merancang kurikulum yang dapat menghasilkan lulusan yang langsung siap kerja.

### 2. Politeknik ATI Makassar (2010)

Pada tahun 2010, penulis terlibat dalam pengembangan kurikulum di Akademi Teknik Industri Makassar yang sekarang berubah nama menjadi Politeknik ATI Makassar melalui GIZ *project*, sebuah program kerja sama Jerman dan Indonesia. Fokus utama proyek ini adalah memadukan pendidikan tinggi vokasi dengan standar industri global di bidang teknologi manufaktur yang berada di kota Makassar. Melalui *workshop* DACUM, kami memetakan kompetensi spesifik yang dibutuhkan industri manufaktur lokal dan mengintegrasikannya ke dalam struktur kurikulum, menciptakan lulusan yang memiliki keterampilan sesuai dengan permintaan pasar tenaga kerja global.

### 3. Program Pelatihan *Maintenance Management* SITECO (2016)

Di SITECO pada tahun 2016, penulis bertanggung jawab untuk mengembangkan kurikulum manajemen pemeliharaan yang sangat dibutuhkan oleh industri. Melalui pendekatan DACUM, kami menyusun program pelatihan yang berbasis pada analisis tugas-tugas spesifik dalam pengelolaan dan pemeliharaan peralatan industri. Pendekatan ini memastikan bahwa modul yang dikembangkan mampu melatih para profesional dengan keterampilan manajemen pemeliharaan yang efisien dan efektif, sesuai standar operasional perusahaan-perusahaan besar.

### 4. Politeknik Negeri Jember (2018)

Pada tahun 2018, penulis terlibat dalam proyek S4C (*Skills for Competitiveness*) di Politeknik Negeri Jember. Fokus proyek ini adalah meningkatkan relevansi pendidikan vokasi dengan sektor agribisnis dan agroindustri. Dengan menggunakan metode DACUM, kami merancang kurikulum Program Studi D4 Teknologi Rekayasa Pangan yang sesuai dengan kebutuhan spesifik dari industri pertanian dan pengolahan makanan di wilayah tersebut dan di pulau Jawa. Kurikulum yang dihasilkan mampu menghasilkan lulusan yang siap

bekerja di sektor ini dengan keterampilan praktis yang dibutuhkan industri nasional.

### 5. Politeknik Industri Petrokimia Banten (2018, 2022)

Pada Politeknik Industri Petrokimia Banten, penulis terlibat mengembangkan kurikulum berbasis industri selama tahun 2018 dan 2022. Proyek ini berfokus pada sektor petrokimia yang sedang berkembang pesat di Banten. Dengan metode DACUM, kami berkolaborasi dengan perusahaan petrokimia besar untuk memastikan kurikulum mencerminkan kebutuhan teknis dan operasional industri ini. Hasilnya, lulusan memiliki pemahaman yang mendalam tentang proses dan teknologi petrokimia, serta kemampuan untuk langsung berkontribusi di industri tersebut.

### 6. Politeknik Industri Furnitur dan Pengolahan Kayu (2018–2019)

Pada periode 2018-2019, penulis terlibat dalam pengembangan kurikulum di Politeknik Industri Furnitur dan Pengolahan Kayu. Melalui *S4C project*, kami menggunakan DACUM untuk menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan industri furnitur yang sedang berkembang pesat di Kendal, terutama dalam pengolahan kayu. Pengembangan ini bertujuan untuk meningkatkan daya saing lulusan di pasar global, khususnya dalam kemampuan desain, produksi, dan manajemen industri furnitur.

### 7. Politeknik Industri Logam Morowali (2017–2020)

Selama tiga tahun di Politeknik Industri Logam Morowali, penulis membantu dalam mengembangkan kurikulum berbasis industri logam melalui *S4C project*. Dengan metode DACUM, kami menetapkan kompetensi yang dibutuhkan di sektor industri pengolahan logam yang berkembang di Morowali. Hasil dari proyek ini adalah kurikulum yang mempersiapkan lulusan untuk berperan aktif dalam industri logam dengan keahlian teknis yang sesuai dengan kebutuhan perusahaan di daerah tersebut.

### 8. Akademi Komunitas Industri Manufaktur Bantaeng (2018–2020).

Di Akademi Komunitas Industri Manufaktur Bantaeng, penulis berperan dalam pengembangan kurikulum berbasis kebutuhan industri manufaktur lokal melalui proyek S4C. Dengan menggunakan metode DACUM, kami berfokus pada keterampilan teknis dan operasional yang diperlukan oleh perusahaan manufaktur yang berkembang di Bantaeng dan Makassar. Kurikulum yang dihasilkan memberikan keterampilan yang sangat dibutuhkan oleh lulusan, sehingga mereka bisa langsung bekerja di industri.

### 9. Politeknik Parawisata Lombok (2021)

Pada tahun 2021, penulis terlibat dalam proyek STED di Politeknik Parawisata Lombok, yang berfokus pada pengembangan kurikulum parawisata. Melalui pendekatan DACUM, kami berkolaborasi dengan industri parawisata lokal untuk mengidentifikasi keterampilan yang diperlukan dalam sektor perhotelan dan parawisata. Kurikulum yang dihasilkan sangat berfokus pada layanan parawisata berkualitas tinggi, keterampilan *hospitality*, dan manajemen parawisata, yang relevan dengan pasar kerja Lombok yang semakin tumbuh sebagai destinasi wisata global.

### 10. Universitas Logistik dan Bisnis Internasional (2021)

Pada tahun 2021, di Sekolah Tinggi Ilmu Logistik Bandung yang sekarang telah berubah menjadi Universitas Logistik dan Bisnis Internasional, penulis membantu mengembangkan kurikulum yang berfokus pada bidang bisnis digital melalui proyek S4C dan ISLI (*International Supply Chain Logistics Institute*). Dengan metode DACUM, kami memetakan kebutuhan logistik global dan mengintegrasikannya dalam kurikulum yang mempersiapkan lulusan untuk bersaing di pasar logistik internasional, baik dalam aspek operasional maupun manajerial.

### 11. Politeknik APP Jakarta (2021)

Di Politeknik APP Jakarta, penulis turut berperan dalam pengembangan kurikulum yang difokuskan pada manajemen dan logistik industri. Dengan menggunakan metode DACUM dalam proyek S4C dan ISLI, kami mengembangkan kurikulum yang selaras dengan tuntutan industri manufaktur dan logistik di Jakarta, menghasilkan lulusan dengan keterampilan yang relevan dalam manajemen rantai pasokan dan logistik industri.

### 12. SMK Don Bosco Sumba (2022)

Pada tahun 2022, penulis berperan dalam pengembangan kurikulum berbasis industri di SMK Don Bosco Sumba melalui proyek S4C. Dengan metode DACUM, kami merancang kurikulum kelistrikan dan jaringan komputer yang mendukung sektor pariwisata dan perhotelan, yang menjadi sektor unggulan di Sumba. Pendekatan ini memastikan lulusan SMK Don Bosco Sumba siap bekerja di Industri pariwisata yang terus berkembang di pulau tersebut.

### 13. Politeknik Negeri Medan (2022)

Di Politeknik Negeri Medan pada tahun 2022, penulis terlibat dalam pengembangan kurikulum berbasis industri yang berfokus pada bidang teknologi manufaktur, teknologi polimer, dan industri sawit. Melalui pendekatan DACUM, kami bekerja sama dengan perusahaan manufaktur, dan perusahaan pengolahan sawit di Sumatera Utara untuk memastikan bahwa kurikulum yang dikembangkan memenuhi kebutuhan industri lokal, menghasilkan lulusan yang siap kerja dengan keterampilan yang dibutuhkan.

### 14. Institut Teknologi Telkom Surabaya (2021-2022)

Selama periode 2021-2022, penulis bekerja sama dengan Institut Teknologi Telkom Surabaya dalam pengembangan kurikulum yang berfokus pada teknologi informasi dan

telekomunikasi. Melalui pendekatan DACUM, kami mengidentifikasi keterampilan yang dibutuhkan di sektor teknologi komunikasi dan memastikan kurikulum yang dihasilkan mencakup kompetensi teknis dan manajerial yang sesuai dengan tuntutan industri telekomunikasi yang berkembang di kota Surabaya.

### **F. Evaluasi dan Pengembangan Berkelanjutan Kurikulum Berbasis Industri**

- a. Evaluasi Kurikulum Berbasis Kompetensi: Proses evaluasi kurikulum dilakukan untuk memastikan bahwa kurikulum tetap relevan dan *up-to-date* dengan kebutuhan industri (Finch dan Crunkilton, 1999).
- b. Adaptasi terhadap Perubahan Teknologi: Bagaimana kurikulum yang dikembangkan dengan metode DACUM dapat diperbaharui untuk mengakomodasi perkembangan teknologi dan tren industri (Adams, 2013).
- c. Rekomendasi untuk Perbaikan Berkelanjutan: Menyusun mekanisme umpan balik dari industri dan lulusan untuk terus memperbaharui kurikulum agar tetap kompetitif dan relevan (Wahyuningsih dan Gunawan, 2020)

## DAFTAR PUSTAKA

- Adams, M., 2013. Competency-Based Education and Developing a Curriculum: A DACUM Process. *Journal of Educational Development*, 24(2), pp. 45-58.
- Finch, C. R. dan Crunkilton, J. R., 1999. *Curriculum Development in Vocational and Technical Education: Planning, Content, and Implementation*. Fifth ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Junaidi, A. dan dkk, 2020. *Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka*. IV ed. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Norton, R. E., 1997. *DACUM Handbook*. Columbus: The Ohio State University.
- Tudor, R., 2011. Bridging the Gap: Industri and Education Partnerships Using the DACUM Model. *International Journal of Training Research*, 9(1), pp. 25-38.
- Wahyuningsih, S. dan Gunawan, A., 2020. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi dengan Metode DACUM di Pendidikan Vokasi. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 33(1), pp. 66-74.



## **BAB 5**

# **EVALUASI KEBUTUHAN DALAM PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Oleh : Maya Pujowati, M.Pd

### **A. Konsep Evaluasi Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum**

Evaluasi kebutuhan dalam konteks pengembangan kurikulum merupakan langkah awal yang bertujuan untuk mengidentifikasi kesenjangan antara kondisi yang diharapkan dengan kondisi nyata di lapangan. Evaluasi ini berfungsi untuk mengumpulkan data dan informasi mengenai kebutuhan peserta didik, pendidik, lingkungan belajar, serta tujuan pendidikan yang ingin dicapai. Dengan demikian, evaluasi kebutuhan menjadi dasar penting dalam menentukan arah pengembangan kurikulum yang relevan, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan aktual. Evaluasi ini juga berperan dalam memastikan bahwa kurikulum yang disusun dapat menjawab tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, serta kebutuhan sosial dan budaya di masyarakat.

Konsep evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum telah banyak dibahas oleh para ahli pendidikan. Menurut Ornstein dan Hunkins (2018), evaluasi kebutuhan merupakan langkah krusial dalam merancang kurikulum yang efektif karena berfungsi untuk mengidentifikasi kesenjangan antara kondisi yang ideal dengan kondisi nyata di lapangan. Hal ini sejalan dengan pandangan Kaufman (1997) yang menegaskan bahwa evaluasi kebutuhan tidak hanya bertujuan untuk mengidentifikasi masalah, tetapi juga untuk menentukan

prioritas kebutuhan yang harus segera dipenuhi agar kurikulum yang dikembangkan relevan dengan kebutuhan peserta didik dan masyarakat.

Tujuan utama evaluasi kebutuhan adalah untuk mengidentifikasi aspek-aspek yang memerlukan perhatian khusus dalam pengembangan kurikulum, seperti materi pembelajaran yang harus diperbarui, metode pengajaran yang perlu disesuaikan, atau sarana dan prasarana yang harus ditingkatkan. Evaluasi kebutuhan yang efektif harus berlandaskan prinsip-prinsip tertentu, seperti objektivitas, partisipasi aktif dari pemangku kepentingan, serta berorientasi pada data yang valid dan reliabel. Dengan menerapkan prinsip-prinsip ini, hasil evaluasi kebutuhan dapat memberikan rekomendasi yang jelas dan terarah dalam menyusun kurikulum yang mampu meningkatkan mutu pendidikan secara berkelanjutan.

Konsep tujuan evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum telah banyak dikaji oleh para ahli pendidikan. Menurut Tyler (1949) dalam model rasionya, evaluasi kebutuhan merupakan tahap penting untuk menentukan aspek-aspek yang harus diperbarui dalam kurikulum, termasuk materi pembelajaran, metode pengajaran, dan sarana prasarana yang relevan dengan kebutuhan peserta didik. Tyler menekankan bahwa evaluasi kebutuhan harus berorientasi pada pencapaian tujuan pendidikan yang jelas dan sesuai dengan karakteristik siswa. Sementara itu, Kaufman (1997) menyoroti bahwa prinsip evaluasi kebutuhan yang efektif meliputi keterlibatan aktif pemangku kepentingan, penggunaan data yang valid dan reliabel, serta pendekatan yang objektif. Kaufman berpendapat bahwa evaluasi kebutuhan yang berlandaskan prinsip-prinsip tersebut dapat menghasilkan keputusan yang tepat dalam menentukan prioritas pengembangan kurikulum. Hal ini diperkuat oleh penelitian yang dimuat dalam *Journal of Curriculum Studies*, yang menunjukkan bahwa evaluasi kebutuhan yang melibatkan berbagai pihak, seperti guru, siswa,

dan orang tua, cenderung menghasilkan rekomendasi kurikulum yang lebih sesuai dengan kondisi lapangan dan kebutuhan peserta didik.

### **B. Landasan Teori Evaluasi Kebutuhan**

Evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum didasarkan pada berbagai teori yang menjelaskan bagaimana kebutuhan peserta didik, pendidik, dan lingkungan belajar dapat diidentifikasi secara efektif. Landasan teori ini mencakup pemahaman tentang teori kebutuhan pendidikan, konsep kesenjangan, serta metode analisis yang mendukung pengumpulan data yang akurat.

#### **1. Teori Kebutuhan Pendidikan**

Teori kebutuhan pendidikan menyoroti pentingnya memahami kebutuhan peserta didik sebagai dasar dalam merancang kurikulum yang relevan. Beberapa teori yang berperan penting meliputi:

##### **a. Teori Hierarki Kebutuhan Maslow**

Menurut Abraham Maslow (1943), kebutuhan manusia terdiri atas lima tingkatan yang berjenjang: kebutuhan fisiologis, keamanan, sosial, penghargaan, dan aktualisasi diri. Dalam konteks pendidikan, pemenuhan kebutuhan dasar siswa seperti rasa aman, kenyamanan, dan penghargaan berperan penting sebelum mereka dapat mencapai potensi belajar yang optimal. Evaluasi kebutuhan berfungsi untuk mengidentifikasi kondisi siswa dan menentukan strategi pembelajaran yang mendukung pemenuhan kebutuhan tersebut.

##### **b. Taksonomi Bloom**

Benjamin Bloom (1956) mengembangkan taksonomi yang mengklasifikasikan tujuan pembelajaran ke dalam tiga ranah: kognitif, afektif, dan psikomotor. Evaluasi kebutuhan dalam konteks ini berfokus pada pemetaan kemampuan awal siswa

serta mengidentifikasi aspek yang perlu ditingkatkan dalam proses pembelajaran.

### c. Teori Bruner

Jerome Bruner (1960) menekankan konsep *discovery learning*, yang menyoroti bahwa peserta didik belajar lebih efektif melalui eksplorasi dan penemuan. Evaluasi kebutuhan yang berlandaskan teori ini berfokus pada penilaian kesiapan siswa untuk terlibat dalam pengalaman belajar yang menantang dan bermakna.

## 2. Konsep Kesenjangan (*Gap Analysis*)

Konsep *gap analysis* berfungsi untuk mengidentifikasi perbedaan antara kondisi ideal (harapan) dengan kondisi nyata (aktual) di lapangan. Menurut Kaufman (1997), analisis kesenjangan menjadi metode yang efektif dalam menentukan aspek-aspek yang memerlukan perbaikan dalam kurikulum. Proses ini mencakup pengumpulan data melalui observasi, wawancara, atau kuesioner untuk mengidentifikasi kebutuhan yang belum terpenuhi. Hasil analisis kesenjangan ini menjadi dasar dalam menyusun kurikulum yang lebih efektif dan relevan.

## 3. Hubungan Evaluasi Kebutuhan dengan Analisis SWOT, Studi Kelayakan, dan Kajian Konteks Sosial-Budaya

- a. Analisis SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) merupakan metode yang digunakan untuk mengidentifikasi kekuatan, kelemahan, peluang, dan ancaman dalam pengembangan kurikulum. Evaluasi kebutuhan dengan pendekatan SWOT membantu pendidik memahami faktor internal dan eksternal yang memengaruhi pembelajaran.
- b. Studi Kelayakan merupakan proses penilaian terhadap potensi keberhasilan suatu program kurikulum berdasarkan sumber daya yang tersedia, kebutuhan peserta didik, dan kondisi sosial-ekonomi. Evaluasi kebutuhan dalam studi kelayakan berperan penting dalam memastikan bahwa

kurikulum yang dikembangkan dapat diterapkan secara efektif.

- c. Kajian Konteks Sosial-Budaya menyoroti pentingnya memahami latar belakang budaya, norma sosial, dan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Menurut Banks (2009), kurikulum yang relevan harus mempertimbangkan keberagaman budaya agar materi pembelajaran lebih kontekstual dan bermakna bagi peserta didik.

### **C. Langkah-langkah Evaluasi Kebutuhan**

Evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum harus dilakukan secara sistematis agar hasilnya akurat dan dapat digunakan sebagai dasar penyusunan kurikulum yang efektif. Langkah-langkah tersebut meliputi:

1. Identifikasi Masalah atau Kebutuhan  
Langkah awal ini bertujuan untuk mengenali kesenjangan antara kondisi ideal dan kondisi nyata di lapangan. Identifikasi ini dapat dilakukan melalui diskusi dengan pemangku kepentingan, observasi, atau kajian dokumen terkait.
2. Penetapan Tujuan Evaluasi  
Tujuan evaluasi harus dirumuskan dengan jelas, misalnya untuk memperbaiki materi pembelajaran, meningkatkan metode pengajaran, atau mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
3. Pengumpulan Data Kebutuhan  
Data dikumpulkan menggunakan berbagai metode seperti:
  - a. Wawancara untuk mendapatkan informasi mendalam dari guru, siswa, atau orang tua.
  - b. Kuesioner untuk menjangkau pendapat dari kelompok besar secara efisien.
  - c. Observasi untuk mengamati kondisi nyata di lingkungan belajar.

- d. Analisis dokumen untuk mengkaji silabus, rencana pembelajaran, atau hasil evaluasi sebelumnya.
4. Analisis Data dan Penentuan Prioritas Kebutuhan  
Data yang terkumpul dianalisis untuk mengidentifikasi kebutuhan yang paling mendesak dan memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran.
5. Pelaporan Hasil Evaluasi Kebutuhan  
Laporan hasil evaluasi berisi temuan utama, rekomendasi, dan langkah tindak lanjut yang disarankan. Laporan ini menjadi dasar dalam proses perencanaan dan pengembangan kurikulum yang relevan dan efektif.

### **D. Metode dan Teknik Evaluasi Kebutuhan**

Evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum memerlukan metode dan teknik yang tepat agar data yang diperoleh akurat dan relevan. Berikut adalah beberapa metode yang umum digunakan:

1. Metode Survei  
Metode ini melibatkan penyebaran kuesioner atau angket kepada responden yang relevan, seperti guru, siswa, orang tua, atau pihak terkait lainnya. Survei memungkinkan pengumpulan data dalam jumlah besar dengan efisiensi tinggi. Kuesioner dapat berisi pertanyaan tertutup, terbuka, atau kombinasi keduanya untuk menggali informasi tentang kebutuhan pembelajaran, sumber daya, atau kendala yang dihadapi.
2. *Focus Group Discussion (FGD)*  
FGD merupakan diskusi kelompok terfokus yang melibatkan sejumlah kecil peserta dengan pandangan yang beragam. Diskusi ini dipandu oleh seorang moderator untuk menggali informasi mendalam tentang kebutuhan kurikulum. FGD efektif untuk memahami persepsi, sikap, dan harapan para pemangku kepentingan dalam konteks pendidikan.

### 3. *Delphi Technique*

Teknik *Delphi* melibatkan sejumlah ahli yang memberikan pendapat secara bertahap melalui serangkaian kuesioner anonim. Setelah setiap putaran, hasil dihimpun dan disampaikan kembali kepada para ahli untuk mendapatkan umpan balik hingga tercapai konsensus. Metode ini cocok untuk mengidentifikasi kebutuhan kurikulum yang kompleks dan beragam.

### 4. Metode Wawancara dan Observasi

a. Wawancara dilakukan secara langsung dengan narasumber seperti guru, siswa, atau orang tua untuk memperoleh informasi mendalam mengenai kebutuhan pendidikan. Wawancara dapat dilakukan secara terstruktur, semi-terstruktur, atau tidak terstruktur sesuai dengan kebutuhan penelitian.

b. Observasi memungkinkan peneliti mengamati secara langsung aktivitas pembelajaran, interaksi siswa-guru, serta penggunaan sumber daya pendidikan di lapangan. Teknik ini bermanfaat untuk mendapatkan data yang bersifat nyata dan kontekstual.

### 5. Analisis Dokumen dan kajian Literatur

Analisis ini dilakukan dengan menelaah dokumen terkait seperti kurikulum yang telah ada, kebijakan pendidikan, hasil evaluasi sebelumnya, atau laporan penelitian. Kajian literatur mendukung pengembangan kurikulum dengan memperkaya pemahaman peneliti tentang tren, teori, dan praktik terbaik yang relevan.

## **E. Instrumen Evaluasi Kebutuhan**

Berbagai instrumen dapat digunakan untuk mengumpulkan data evaluasi kebutuhan, di antaranya:

### 1. Kuesioner

Kuesioner berisi daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis untuk menggali informasi dari responden.

Instrumen ini dapat berupa pertanyaan pilihan ganda, skala Like1. rt, atau pertanyaan terbuka. Kuesioner efektif untuk mengumpulkan data dalam jumlah besar dengan waktu yang relatif singkat.

### 2. Pedoman Wawancara

Pedoman Wawancara adalah daftar panduan yang berisi topik-topik kunci dan pertanyaan yang akan diajukan saat wawancara. Instrumen ini membantu pewawancara untuk tetap fokus pada tujuan evaluasi dan memastikan data yang dikumpulkan relevan.

### 3. Format Observasi

Format Observasi merupakan lembar kerja yang berisi indikator-indikator tertentu yang akan diamati di lapangan. Instrumen ini membantu peneliti mencatat perilaku, aktivitas, atau kondisi lingkungan pembelajaran secara sistematis.

### 4. Rubrik Penilaian Kebutuhan

Rubrik Penilaian Kebutuhan adalah instrumen yang berisi kriteria dan skala penilaian untuk mengevaluasi kebutuhan secara objektif. Rubrik ini dapat digunakan untuk menilai aspek-aspek tertentu seperti keterampilan guru, sarana prasarana, atau hasil pembelajaran.

Pemilihan instrumen yang tepat bergantung pada tujuan evaluasi, jenis data yang dibutuhkan, serta karakteristik responden. Kombinasi berbagai instrumen sering kali memberikan hasil yang lebih kaya dan mendalam.

## **F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Evaluasi Kebutuhan**

Keberhasilan evaluasi kebutuhan dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal yang perlu diperhatikan, di antaranya:

1. **Ketersediaan Sumber Daya (SDM, Dana, dan Waktu)**  
Evaluasi kebutuhan yang efektif memerlukan sumber daya manusia yang kompeten, dana yang memadai, serta waktu yang cukup. Keterbatasan pada salah satu aspek ini dapat memengaruhi validitas dan reliabilitas data yang diperoleh.
2. **Dukungan Pemangku Kepentingan (*Stakeholders*)**  
Dukungan dari pihak terkait seperti kepala sekolah, guru, orang tua, dan pemerintah sangat penting dalam proses evaluasi kebutuhan. Keterlibatan aktif pemangku kepentingan akan meningkatkan akurasi data serta memperlancar implementasi hasil evaluasi.
3. **Konteks Sosial, Budaya, dan Geografis**  
Faktor sosial, budaya, dan geografis turut memengaruhi kebutuhan pendidikan di suatu wilayah. Evaluasi kebutuhan harus mempertimbangkan nilai-nilai lokal, kebiasaan masyarakat, serta kondisi geografis agar hasil yang diperoleh relevan dan dapat diimplementasikan dengan baik. Dengan memahami dan mengelola faktor-faktor tersebut, evaluasi kebutuhan dapat berjalan lebih efektif dan memberikan hasil yang bermakna bagi pengembangan kurikulum.

### **G. Hasil Evaluasi Kebutuhan dan Implikasinya terhadap Pengembangan Kurikulum**

Hasil evaluasi kebutuhan memiliki peranan yang penting dalam menentukan arah pengembangan kurikulum.

Implikasi dari hasil evaluasi tersebut meliputi:

1. **Penentuan Tujuan Pembelajaran**  
Data hasil evaluasi kebutuhan membantu menentukan tujuan pembelajaran yang relevan dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik, kondisi sosial, serta tuntutan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
2. **Pengembangan Materi Ajar**  
Materi ajar dapat disusun berdasarkan kebutuhan peserta didik yang teridentifikasi melalui evaluasi. Hasil evaluasi

membantu dalam menentukan topik, cakupan materi, dan pendekatan yang sesuai untuk mendukung pencapaian tujuan pembelajaran.

3. **Pemilihan Metode Pembelajaran**  
Evaluasi kebutuhan memberikan gambaran tentang gaya belajar peserta didik, karakteristik kelas, dan kondisi lingkungan belajar, sehingga guru dapat memilih metode pembelajaran yang paling efektif, seperti diskusi, simulasi, atau pembelajaran berbasis proyek.
4. **Penyesuaian Evaluasi Hasil belajar**  
Hasil evaluasi kebutuhan juga berperan dalam menentukan metode evaluasi hasil belajar yang tepat. Instrumen penilaian seperti tes tertulis, penilaian praktik, atau proyek berbasis masalah dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik.

## **H. Studi Kasus dan Implementasi Evaluasi Kebutuhan**

Penerapan evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum dapat dilihat melalui beberapa studi kasus berikut:

1. **Studi Kasus di Sekolah Dasar**  
Evaluasi kebutuhan di sekolah dasar dapat melibatkan survei terhadap guru dan orang tua untuk mengidentifikasi kebutuhan materi pembelajaran yang lebih kontekstual. Misalnya, di daerah pedesaan yang memiliki keterbatasan akses internet, materi berbasis praktik langsung dan media cetak menjadi lebih relevan.
2. **Studi Kasus di Sekolah Menengah**  
Evaluasi kebutuhan di sekolah menengah dapat melibatkan penggunaan FGD dengan siswa dan guru untuk menentukan metode pembelajaran yang lebih efektif, seperti pembelajaran berbasis proyek (PjBL) untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi.

3. Studi Kasus pada Perguruan Tinggi  
Evaluasi kebutuhan di perguruan tinggi dapat melibatkan metode Delphi dengan para dosen dan praktisi industri untuk menyesuaikan kurikulum dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan teknologi terkini.
4. Evaluasi Kebutuhan dalam Pendidikan Berbasis Digital  
Dalam konteks digital, evaluasi kebutuhan dapat menyoroti pentingnya pelatihan guru tentang pemanfaatan *platform* pembelajaran *online*, pengembangan materi berbasis multimedia, dan strategi interaktif untuk meningkatkan keterlibatan siswa.
5. Evaluasi Kebutuhan dalam Pendidikan Berbasis Lokal  
Daerah dengan kearifan lokal yang kuat, evaluasi kebutuhan dapat difokuskan pada integrasi nilai-nilai budaya setempat dalam kurikulum agar peserta didik lebih memahami dan menghargai identitas lokal mereka.

### **I. Tantangan dan Solusi dalam Melakukan Evaluasi Kebutuhan**

Dalam proses evaluasi kebutuhan, beberapa tantangan yang sering muncul antara lain:

1. Keterbatasan Data atau Informasi  
Sering kali data yang tersedia tidak lengkap atau kurang relevan. Untuk mengatasinya, peneliti dapat menggabungkan berbagai metode pengumpulan data, seperti kombinasi survei dan wawancara, untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif.
2. Kesulitan dalam Mengidentifikasi Kebutuhan yang Relefan  
Peneliti terkadang menghadapi kesulitan dalam menentukan kebutuhan yang benar-benar esensial. Solusinya adalah melibatkan berbagai pihak yang berkepentingan melalui diskusi kelompok terarah (FGD) atau metode Delphi untuk mencapai konsensus.

### 3. Penolakan atau Kurangnya Dukungan dari Pihak Terkait

Beberapa pihak mungkin menolak atau kurang mendukung proses evaluasi kebutuhan karena alasan tertentu. Strategi yang dapat diterapkan adalah memberikan pemahaman tentang pentingnya evaluasi kebutuhan serta melibatkan pemangku kepentingan secara aktif sejak tahap perencanaan.

Dengan memahami tantangan tersebut dan menerapkan strategi yang tepat, proses evaluasi kebutuhan dapat berjalan lebih efektif dan hasil yang diperoleh lebih akurat serta bermanfaat bagi pengembangan kurikulum.

## **J. Rekomendasi untuk Evaluasi Kebutuhan yang Efektif**

Untuk meningkatkan efektivitas evaluasi kebutuhan dalam pengembangan kurikulum, berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat diterapkan:

1. Praktik Terbaik dalam Melaksanakan Evaluasi Kebutuhan
  - a. Libatkan berbagai pemangku kepentingan sejak awal proses evaluasi.
  - b. Gunakan kombinasi metode untuk memperoleh data yang lebih komprehensif.
  - c. Terapkan prinsip transparansi dalam mengolah dan melaporkan data.
2. Saran bagi Pengembang Kurikulum, Guru, dan Pemangku Kepentingan
  - a. Pengembang kurikulum perlu memahami kebutuhan peserta didik dan tren pendidikan terkini
  - b. Guru diharapkan mampu mengidentifikasi kebutuhan kelas melalui observasi dan evaluasi berkelanjutan.
  - c. Pemangku kepentingan disarankan mendukung penuh proses evaluasi kebutuhan dengan memberikan informasi yang relevan.

3. Langkah Strategis agar Hasil Evaluasi Dapat Diimplementasikan Secara Optimal
  - a. Susun laporan evaluasi yang jelas dan mudah dipahami.
  - b. Lakukan sosialisasi hasil evaluasi kepada pihak terkait.
  - c. Susun rencana tindak lanjut yang realistis dan dapat diukur

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Banks, J. A. (2009). *Multicultural Education: Issues and Perspectives*. John Wiley dan Sons.
- Bloom, B. S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. Longmans, Green dan Co.
- Borg, W. R., dan Gall, M. D. (1983). *Educational Research: An Introduction*. New York: Longman.
- Bruner, J. S. (1960). *The Process of Education*. Harvard University Press.
- Dick, W., Carey, L., dan Carey, J. O. (2009). *The Systematic Design of Instruction*. Upper Saddle River: Pearson.
- EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan. (2023). *Evaluasi Kebutuhan dalam Pengembangan Kurikulum Berbasis Kontekstual*.
- Gall, M. D., Gall, J. P., dan Borg, W. R. (2007). *Educational Research: An Introduction*. Boston: Allyn dan Bacon.
- Journal of Curriculum Studies*. (2022). *Assessing Needs in Curriculum Development for 21st Century Learning*.
- Kaufman, R. (1997). *Needs Assessment: A User's Guide*. Educational Technology Publications.
- Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation*. *Psychological Review*, 50(4), 370-396.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RdnD)*. Bandung: Alfabeta.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- Widoyoko, E. P. (2012). *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

## **BAB 6**

# **IMPLEMENTASI KURIKULUM**

Oleh : Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr

### **A. Perkembangan dan Dinamika Kurikulum di Indonesia**

Perkembangan kurikulum di Indonesia mencerminkan dinamika sosial, budaya, dan politik yang terus berkembang sejak masa kemerdekaan. Kurikulum pertama yang diberlakukan, yaitu Kurikulum 1947, menekankan pada pendidikan karakter dan semangat nasionalisme sebagai upaya membentuk identitas bangsa pasca-penjajahan. Setelah itu, Kurikulum 1952, 1964, dan 1975 terus mengalami perubahan dan penyempurnaan, baik dalam struktur maupun konten untuk menyesuaikan dengan kebutuhan zaman. Pada era Kurikulum 1984 dan 1994, perhatian mulai bergeser pada pendekatan belajar siswa aktif (*student active learning*) serta integrasi antara pengetahuan dan keterampilan (Murshidi *et al.*, 2024). Kurikulum tidak hanya sekedar menyampaikan materi, tetapi juga membentuk karakter dan keterampilan hidup peserta didik. Setiap perubahan kurikulum di masa ini mencerminkan upaya untuk meningkatkan relevansi pendidikan terhadap kebutuhan masyarakat dan pembangunan nasional.

Memasuki abad ke-21, pemerintah mengembangkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) pada tahun 2006 sebagai bentuk desentralisasi dalam pengelolaan pendidikan. KTSP memberikan otonomi yang lebih besar kepada sekolah dalam menyusun silabus dan merancang proses pembelajaran sesuai kondisi dan kebutuhan peserta didik. Guru menjadi aktor

utama yang menentukan pendekatan pembelajaran, sehingga kreativitas dan inovasi mereka sangat menentukan keberhasilan kurikulum ini. Meskipun memberikan keleluasaan, pelaksanaan KTSP menemui berbagai kendala, salah satunya adalah disparitas kemampuan antar sekolah dan guru dalam menyusun dan menerapkan kurikulum. Hal ini menyebabkan adanya kesenjangan mutu pendidikan antar daerah, terutama antara wilayah perkotaan dan pedesaan. Oleh karena itu, walaupun konsep KTSP progresif, pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal.

Sebagai bentuk evaluasi terhadap berbagai kelemahan dalam KTSP, pemerintah meluncurkan Kurikulum 2013 (K13) dengan struktur dan arah pelaksanaan yang lebih sistematis. Kurikulum ini bertujuan untuk mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, serta keterampilan peserta didik secara menyeluruh dan seimbang. Pendekatan pembelajaran yang digunakan dalam K13 bersifat tematik, integratif, dan berbasis saintifik, di mana siswa diajak untuk mengamati, menanya, menalar, mencoba, dan mengomunikasikan (Permendikbud, 2018). K13 juga menerapkan penilaian autentik yang menilai seluruh aspek proses dan hasil belajar siswa. Namun, dalam praktiknya, kurikulum ini menimbulkan beban administratif yang cukup tinggi bagi guru, ditambah dengan keterbatasan pelatihan yang menyebabkan banyak guru belum siap sepenuhnya melaksanakan K13 secara efektif.

Sebagai respons terhadap tantangan implementasi K13 serta untuk menjawab kebutuhan pendidikan masa kini, pemerintah kemudian memperkenalkan Kurikulum Merdeka mulai tahun 2022. Kurikulum ini menekankan fleksibilitas dalam proses pembelajaran, diferensiasi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa, serta pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Guru diberikan kebebasan memilih atau mengembangkan perangkat ajar, seperti modul ajar dan asesmen, agar lebih kontekstual dan sesuai dengan lingkungan

belajar siswa. Penggunaan teknologi dan pendekatan berbasis kompetensi menjadi bagian penting dari Kurikulum Merdeka, yang bertujuan meningkatkan keterlibatan dan kemandirian peserta didik (Tarso *et al.*, 2025). Kurikulum ini diarahkan untuk membentuk generasi yang adaptif, kreatif, berpikir kritis, dan berkarakter, sesuai dengan tantangan abad ke-21 dan nilai-nilai Pancasila.

Perubahan kurikulum tidak terjadi secara mendadak, melainkan melalui proses panjang yang dipengaruhi oleh berbagai faktor eksternal dan internal. Faktor-faktor utama pendorong perubahan mencakup kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, globalisasi, perubahan kebutuhan dunia kerja, dan perkembangan psikologi pendidikan. Evaluasi terhadap efektivitas kurikulum sebelumnya juga menjadi bahan pertimbangan penting bagi pemerintah dalam merumuskan kebijakan baru (Kintoko and Siswanto, 2024). Selain itu, aspek politik, visi pembangunan nasional, serta perubahan sosial dan budaya turut memengaruhi arah dan isi kurikulum. Dengan semakin cepatnya arus informasi dan tuntutan era digital, pendidikan dituntut untuk mampu membekali peserta didik dengan kompetensi berpikir kritis, kolaboratif, kreatif, dan komunikatif.

Jika dibandingkan, KTSP, Kurikulum 2013, dan Kurikulum Merdeka masing-masing memiliki pendekatan, kelebihan, dan kekurangan tersendiri dalam pelaksanaannya. KTSP lebih memberikan kebebasan kepada sekolah, namun kurang dalam menyediakan pedoman dan sistem evaluasi yang seragam, sehingga implementasi tidak merata. Kurikulum 2013 menghadirkan struktur dan panduan yang lebih lengkap, namun terlalu birokratis dan menyulitkan guru dalam hal administrasi pembelajaran. Kurikulum Merdeka mencoba menjadi solusi dari kedua pendekatan sebelumnya, dengan menyeimbangkan antara fleksibilitas guru dan arahan dari pemerintah. Meski masih dalam tahap implementasi awal, Kurikulum Merdeka

menunjukkan arah positif dalam menyederhanakan beban guru dan memfokuskan pembelajaran pada kebutuhan siswa.

Perbandingan lebih lanjut antara ketiga kurikulum tersebut menunjukkan adanya pergeseran paradigma dalam pendidikan di Indonesia, dari pendekatan berbasis konten ke pendekatan berbasis kompetensi. KTSP lebih menitikberatkan pada hasil akhir dan capaian akademik, sedangkan Kurikulum 2013 mulai memperhatikan proses pembelajaran yang aktif dan berimbang. Kurikulum Merdeka melanjutkan transformasi ini dengan memberikan ruang bagi guru dan siswa untuk berinovasi dan menyesuaikan pembelajaran dengan konteks masing-masing. Dalam Kurikulum Merdeka, pembelajaran menjadi lebih kontekstual, humanis, dan menekankan keterampilan abad ke-21 (Putri and Siswanto, 2024). Dengan demikian, dinamika kurikulum di Indonesia mencerminkan komitmen pemerintah dalam membangun sistem pendidikan yang adaptif, inklusif, dan berkelanjutan di tengah tantangan global.

### **B. Strategi Implementasi Kurikulum di Satuan Pendidikan**

Implementasi kurikulum di satuan pendidikan merupakan proses penting dalam menjamin keberhasilan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional (Ningsi *et al.*, 2024). Strategi implementasi yang efektif harus mencakup aspek perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi secara menyeluruh. Setiap komponen pendidikan harus bersinergi agar kurikulum tidak hanya menjadi dokumen formal, tetapi benar-benar hidup dalam praktik di kelas. Oleh karena itu, pemahaman mendalam terhadap isi dan arah kurikulum menjadi syarat utama bagi keberhasilan implementasinya. Strategi ini harus disesuaikan dengan konteks sekolah, kemampuan sumber daya manusia, serta kondisi sarana dan prasarana yang dimiliki. Tanpa strategi yang terintegrasi, pelaksanaan kurikulum akan sulit mencapai hasil optimal.

Kepala sekolah memegang peran sentral dalam mengarahkan dan mengawal implementasi kurikulum di satuan pendidikan (Siswanto and Firmansyah, 2024). Ia bertugas sebagai pemimpin instruksional yang memastikan seluruh program berjalan sesuai visi dan misi sekolah. Kepala sekolah harus mampu menciptakan iklim kerja yang kondusif, mendukung inovasi guru, serta menyediakan ruang kolaborasi antarpendidik. Selain itu, kepala sekolah juga berperan dalam menyusun kebijakan internal terkait pelaksanaan kurikulum, termasuk jadwal, pengelolaan kelas, dan supervisi pembelajaran. Kepemimpinan yang efektif akan mendorong guru untuk melaksanakan kurikulum secara profesional dan kreatif. Monitoring dan evaluasi rutin juga penting dilakukan untuk memastikan keberlanjutan strategi yang diterapkan.

Guru merupakan ujung tombak implementasi kurikulum karena mereka yang langsung berinteraksi dengan peserta didik di kelas. Peran guru tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai fasilitator, pengembang pembelajaran, dan evaluator proses belajar. Guru harus mampu menerjemahkan kurikulum ke dalam rencana pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Sementara itu, stakeholder seperti orang tua, komite sekolah, dan dunia usaha memiliki peran mendukung, baik dalam bentuk saran, pendanaan, maupun kemitraan. Keterlibatan mereka membantu menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan relevan dengan kehidupan nyata. Sinergi antara guru dan stakeholder sangat penting dalam membangun ekosistem pembelajaran yang berkelanjutan.

Pengembangan perangkat ajar merupakan bagian penting dalam strategi implementasi kurikulum. Perangkat ajar meliputi modul ajar, asesmen, dan media pembelajaran yang harus dirancang sesuai karakteristik peserta didik. Guru perlu memahami capaian pembelajaran dalam kurikulum dan mengaitkannya dengan konteks lokal dan minat siswa (Kintoko, Siswanto and Yogyanto, 2025). Penyusunan perangkat ajar juga harus memperhatikan prinsip diferensiasi dan pendekatan

pembelajaran aktif. Dalam Kurikulum Merdeka, guru memiliki keleluasaan lebih dalam merancang materi ajar sehingga kreativitas sangat dibutuhkan. Pelatihan dan komunitas belajar guru menjadi wadah strategis untuk meningkatkan kapasitas dalam menyusun perangkat ajar yang berkualitas.

Pelaksanaan kurikulum di kelas harus dikelola secara profesional agar kegiatan belajar mengajar berjalan efektif dan menyenangkan. Guru dituntut mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, partisipatif, dan berpusat pada siswa. Strategi pembelajaran seperti *problem-based learning*, *project-based learning*, dan pendekatan saintifik perlu diterapkan sesuai tujuan kurikulum. Penilaian juga harus mencerminkan proses belajar yang sesungguhnya melalui asesmen formatif dan sumatif. Manajemen waktu, pengelolaan kelas, dan pemanfaatan teknologi menjadi bagian penting dalam kelancaran proses belajar. Dengan manajemen yang baik, tujuan pembelajaran dalam kurikulum dapat tercapai secara maksimal.

Keberhasilan implementasi kurikulum sangat bergantung pada kolaborasi semua pihak dan strategi yang terencana dengan baik. Peran kepala sekolah sebagai pemimpin, guru sebagai pelaksana, dan stakeholder sebagai pendukung harus saling menguatkan. Pengembangan perangkat ajar dan manajemen kelas yang baik menjadi pilar utama dalam mencapai tujuan pembelajaran. Evaluasi berkala dan perbaikan berkelanjutan perlu dilakukan agar strategi yang diterapkan tetap relevan. Selain itu, dukungan dari pemerintah melalui pelatihan, pendampingan, dan kebijakan yang fleksibel sangat diperlukan. Dengan pendekatan yang menyeluruh, implementasi kurikulum akan menghasilkan lulusan yang kompeten, mandiri, dan siap menghadapi tantangan zaman (Sibuea *et al.*, 2023). Transformasi pendidikan tidak cukup hanya pada perubahan dokumen kurikulum, tetapi harus ditopang oleh kesiapan pelaksana, kesesuaian strategi, dan dukungan sistem yang berkelanjutan. Oleh karena itu, semua elemen pendidikan perlu

terus bergerak secara harmonis untuk menciptakan perubahan positif yang nyata di lapangan zaman.

### **C. Tantangan dan Hambatan Implementasi Kurikulum**

Implementasi kurikulum di satuan pendidikan tidak selalu berjalan mulus karena banyak tantangan yang dihadapi di lapangan. Kurikulum yang baik tidak akan berdampak optimal tanpa kesiapan dari para pelaksana di tingkat sekolah. Masalah kesiapan guru, sarana-prasarana yang terbatas, hingga kendala dalam asesmen menjadi hambatan utama. Tantangan-tantangan ini menyebabkan adanya kesenjangan antara perencanaan kurikulum dengan pelaksanaan di ruang kelas. Akibatnya, tujuan kurikulum yang ideal sering kali tidak tercapai secara maksimal. Oleh karena itu, penting untuk mengidentifikasi dan mengatasi hambatan tersebut secara sistematis.

Salah satu tantangan utama adalah kesiapan guru dalam memahami dan melaksanakan kurikulum baru secara menyeluruh. Banyak guru yang masih kesulitan mengadaptasi pendekatan pembelajaran aktif, diferensiasi, dan berbasis kompetensi (Suryatama *et al.*, 2024). Kurangnya pelatihan dan bimbingan teknis yang memadai menyebabkan guru menjalankan pembelajaran secara konvensional. Padahal, dalam kurikulum terbaru seperti Kurikulum Merdeka, guru dituntut menjadi perancang sekaligus fasilitator belajar. Keterbatasan waktu dan beban administratif juga membuat guru kesulitan melakukan refleksi dan pengembangan diri. Kesiapan sumber daya manusia menjadi fondasi penting agar kurikulum dapat diterapkan dengan baik.

Tidak hanya guru, tenaga kependidikan lainnya seperti kepala sekolah dan staf administrasi juga perlu memahami arah dan strategi kurikulum (Fajriah, 2023). Kepemimpinan kepala sekolah yang lemah dapat menghambat inovasi guru dalam mengembangkan pembelajaran. Staf sekolah yang tidak terbiasa dengan sistem baru, seperti pelaporan digital atau asesmen

otentik, juga dapat menjadi beban tambahan. Kurangnya kolaborasi dan budaya belajar di lingkungan sekolah memperparah situasi ini. SDM yang tidak adaptif akan sulit mendukung pengembangan pendidikan yang dinamis dan progresif. Oleh sebab itu, peningkatan kapasitas seluruh warga sekolah menjadi hal yang mendesak dilakukan. Ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai menjadi kunci dalam pelaksanaan kurikulum secara optimal. Sayangnya, banyak sekolah terutama di daerah terpencil masih menghadapi keterbatasan infrastruktur dasar seperti ruang kelas, alat peraga, dan koneksi internet. Hal ini menyulitkan pelaksanaan pembelajaran berbasis digital atau proyek yang diamanatkan dalam kurikulum terbaru. Sekolah dengan sarana minim harus berusaha keras untuk berinovasi agar tetap dapat mengikuti perkembangan kurikulum. Ketimpangan fasilitas antar sekolah menyebabkan ketidakmerataan kualitas pendidikan. Pemerintah dan pemangku kepentingan perlu memberikan perhatian lebih terhadap pemerataan infrastruktur pendidikan.

Evaluasi dan asesmen merupakan bagian penting dari implementasi kurikulum yang sering kali menjadi tantangan tersendiri. Dalam kurikulum berbasis kompetensi, asesmen tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga proses belajar siswa. Banyak guru yang belum terbiasa menggunakan asesmen autentik seperti portofolio, proyek, dan observasi kinerja. Selain itu, sistem pelaporan yang kompleks membuat guru kesulitan menyampaikan informasi perkembangan siswa secara objektif dan komprehensif. Kurangnya pelatihan dan pendampingan terkait asesmen menyebabkan ketidaksesuaian antara prinsip kurikulum dan praktik di lapangan. Untuk mengatasi hal ini, diperlukan pembekalan intensif dan sistem asesmen yang lebih sederhana namun tetap bermakna. Tantangan implementasi kurikulum merupakan masalah yang kompleks dan memerlukan solusi yang terintegrasi dari berbagai pihak (Putra *et al.*, 2023). Pemerintah, sekolah, dan masyarakat harus bekerja sama membangun kesiapan guru, memperbaiki sarana prasarana, serta memperkuat sistem asesmen. Selain itu, perlu adanya

supervisi berkelanjutan dan forum refleksi guru untuk meningkatkan pemahaman terhadap kurikulum. Pelatihan berbasis praktik dan studi kasus juga bisa menjadi alternatif peningkatan kapasitas yang lebih kontekstual. Jika tantangan ini dapat diatasi secara bertahap, maka pelaksanaan kurikulum akan semakin efektif dan berdampak nyata pada kualitas pendidikan.

Dengan demikian, transformasi pendidikan di Indonesia dapat berlangsung secara berkelanjutan dan menyeluruh. Implementasi kurikulum tidak hanya menuntut kesiapan teknis, tetapi juga komitmen semua pihak dalam menciptakan lingkungan belajar yang mendukung. Inovasi dalam proses belajar mengajar harus terus didorong seiring dengan peningkatan kualitas SDM dan infrastruktur. Evaluasi berkala terhadap pelaksanaan kurikulum juga harus menjadi budaya di setiap satuan pendidikan. Dengan langkah-langkah yang konsisten dan kolaboratif, tujuan kurikulum nasional akan lebih mudah dicapai dan membawa perubahan nyata bagi masa depan pendidikan di Indonesia.

### **D. Evaluasi dan Inovasi dalam Implementasi Kurikulum**

Evaluasi dalam implementasi kurikulum merupakan langkah penting untuk memastikan bahwa proses pendidikan berjalan sesuai dengan tujuan yang ditetapkan (Jayadi *et al.*, 2024). Tanpa evaluasi yang sistematis, sekolah akan kesulitan menilai efektivitas program pembelajaran dan intervensi yang diperlukan. Evaluasi juga menjadi alat kontrol mutu dalam memastikan capaian pembelajaran berjalan optimal. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan untuk mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dalam pelaksanaan kurikulum. Hasil evaluasi menjadi dasar untuk perbaikan dan pengembangan lebih lanjut. Oleh karena itu, evaluasi harus menjadi bagian integral dari manajemen pendidikan. Selain sebagai alat pengukur, evaluasi juga berfungsi memastikan bahwa pembelajaran relevan dengan

kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Dunia yang terus berubah menuntut penyesuaian kurikulum dengan kompetensi abad ke-21. Evaluasi mendalam membantu menentukan apakah pendekatan pembelajaran telah sesuai dengan profil pelajar Pancasila. Evaluasi harus bersifat objektif dan transparan agar hasilnya valid untuk pengambilan keputusan. Dalam proses ini, keterlibatan seluruh unsur sekolah sangat penting. Kolaborasi antara kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan diperlukan agar hasil evaluasi dapat ditindaklanjuti secara efektif.

Teknik monitoring dan evaluasi kurikulum di satuan pendidikan dapat dilakukan melalui berbagai metode seperti supervisi kelas, wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Kepala sekolah dan tim kurikulum biasanya melakukan pemantauan berkala terhadap pelaksanaan rencana pelajaran dan kegiatan pembelajaran. Pengumpulan data dilakukan untuk menilai sejauh mana kompetensi dasar tercapai oleh siswa. Selain itu, umpan balik dari siswa dan orang tua juga dapat menjadi sumber informasi berharga. Evaluasi yang bersifat formatif memungkinkan guru menyesuaikan strategi pembelajaran lebih dini. Monitoring yang efektif akan berdampak langsung pada peningkatan mutu pembelajaran dan pencapaian kurikulum.

Berbagai sekolah telah menunjukkan keberhasilan dalam mengimplementasikan kurikulum melalui pendekatan yang inovatif dan kolaboratif. Sebagai contoh, sebuah sekolah di Yogyakarta berhasil menjalankan Kurikulum Merdeka dengan pendekatan berbasis proyek dan pembelajaran kontekstual. Keberhasilan ini tidak terlepas dari kepemimpinan kepala sekolah yang visioner serta pelatihan guru yang berkelanjutan. Kolaborasi antar guru dalam menyusun modul ajar juga menjadi faktor pendukung utama. Selain itu, dukungan orang tua dan lingkungan sekitar menciptakan ekosistem belajar yang menyenangkan. Studi kasus ini menunjukkan bahwa sinergi antar pemangku kepentingan sangat berpengaruh terhadap keberhasilan implementasi kurikulum.

Pemanfaatan teknologi menjadi kunci inovasi dalam implementasi kurikulum di era digital saat ini (Miasari *et al.*, 2022). Banyak sekolah mulai mengintegrasikan *platform* pembelajaran digital, seperti Learning Management System (LMS), video pembelajaran, dan kuis interaktif. Guru dapat mengakses sumber belajar digital untuk menyesuaikan materi sesuai kebutuhan siswa. Teknologi juga memungkinkan asesmen dilakukan secara real-time, cepat, dan akurat. Dengan demikian, guru dapat lebih responsif dalam memberikan umpan balik kepada siswa. Inovasi teknologi membantu menjembatani keterbatasan waktu, ruang, dan akses informasi dalam proses belajar. Selain teknologi, pendekatan pembelajaran baru juga menjadi inovasi penting dalam mendukung implementasi kurikulum. Model seperti *project-based learning* (PjBL), *problem-based learning* (PBL), dan *flipped classroom* terbukti meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Siswanto *et al.*, 2024). Pendekatan ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan berkolaborasi dalam menyelesaikan masalah nyata. Guru berperan sebagai fasilitator, bukan hanya sebagai penyampai materi. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena berhubungan langsung dengan kehidupan sehari-hari siswa. Inovasi pembelajaran ini sejalan dengan semangat Kurikulum Merdeka yang menekankan kebebasan dan keberagaman cara belajar.

Evaluasi dan inovasi adalah dua hal yang tidak dapat dipisahkan dalam implementasi kurikulum yang efektif. Tanpa evaluasi, inovasi tidak dapat diukur keberhasilannya, dan tanpa inovasi, pelaksanaan kurikulum akan stagnan. Satuan pendidikan perlu terus beradaptasi dengan perkembangan zaman untuk memastikan kualitas pendidikan tetap relevan. Pemerintah juga harus mendukung inovasi dan evaluasi dengan kebijakan yang mendorong kolaborasi dan peningkatan kapasitas guru. Diharapkan, kurikulum di Indonesia ke depan semakin responsif terhadap kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Dengan evaluasi yang cermat dan inovasi yang berkelanjutan, sistem pendidikan Indonesia akan menjadi lebih tangguh dan progresif

## DAFTAR PUSTAKA

- Fajriah, A. (2023) 'Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Pegawai Tata Usaha di Sekolah', *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi [JMP-DMT]*, 4(1), pp. 30–35. Available at: <https://doi.org/10.30596/jmp-dmt.v4i1.12895>.
- Jayadi, T. *et al.* (2024) 'Manajemen Integrasi Kurikulum Madrasah dengan Kurikulum Pesantren dalam Meningkatkan Moderasi Beragama', *Jurnal Manajemen dan Budaya*, 4(1), pp. 105–119. Available at: <https://doi.org/10.51700/manajemen.v4i1.640>.
- Kintoko and Siswanto, D.H. (2024) 'Effectiveness of the Cool-Critical-Creative-Meaningful (3CM) Learning Model on Enhancing Students' Critical Thinking Skills', *Jurnal Mercumatika: Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, 9(1), pp. 23–29. Available at: <https://doi.org/10.26486/jm.v9i1.4522>.
- Kintoko, Siswanto, D.H. and Yogyanto, N. (2025) 'Empowering teacher pedagogical competencies through the implementation of deep learning approach training', *JOELI: Journal of Educational and Learning Innovation*, 1(2), pp. 170–179. Available at: <https://doi.org/10.72204/z95z8b98>.
- Miasari, R.S. *et al.* (2022) 'Teknologi Pendidikan Sebagai Jembatan Reformasi Pembelajaran Di Indonesia Lebih Maju', *Jurnal Manajemen Pendidikan Al Hadi*, 2(1), pp. 53–61. Available at: <https://doi.org/10.31602/jmpd.v2i1.6390>.
- Murshidi, G. Al *et al.* (2024) 'The Development of Islamic Education Curriculum from the Quranic Perspective', *Ar-Fahrudin: Journal of Islamic Education*, 1(2), pp. 93–123. Available at: <https://doi.org/10.7401/hms52091>.

- Ningsi, A. *et al.* (2024) 'Identifikasi Tantangan dan Strategi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka pada Tingkat Sekolah Dasar', *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), pp. 678–682. Available at: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.877>.
- Permendikbud (2018) 'Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah', *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018*, 2025, pp. 1–527.
- Putra, F.P.E. *et al.* (2023) 'Privasi dan Keamanan Penerapan IoT Dalam Kehidupan Sehari-Hari : Tantangan dan Implikasi', *Jurnal Sistim Informasi dan Teknologi*, 5(2), pp. 26–32. Available at: <https://doi.org/10.37034/jsisfotek.v5i1.232>.
- Putri, H.A. and Siswanto, D.H. (2024) 'Teaching at The Right Level (TaRL) as an implementation of new education concepts in the insights of Ki Hajar Dewantara', *Indonesian Journal of Educational Science and Technology (Nurture)*, 3(2), pp. 89–100. Available at: <https://doi.org/10.55927/nurture.v3i2.9297>.
- Sibuea, A.M. *et al.* (2023) 'The evaluation of implementation merdeka curriculum at the centre of excellence vocational high school', *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 9(4), p. 1280. Available at: <https://doi.org/10.33394/jk.v9i4.8589>.
- Siswanto, D.H. and Firmansyah, A.B.P.D.A. (2024) 'Korelasi budaya sekolah dan kepemimpinan pengetua sekolah dengan prestasi guru di sekolah menengah atas muhammadiyah mlati', *Jurnal Kepimpinan Pendidikan*, 11(3), pp. 49–58.
- Siswanto, D.H. *et al.* (2024) 'A Systematic Review: Use of GeoGebra in Mathematics Learning at Junior High School in Indonesia and Japan', *Jurnal Pendidikan Matematika (Kudus)*, 7(1), pp. 1–20. Available at: <https://doi.org/10.21043/jpmk.v7i1.26201>.

- Suryatama, H. *et al.* (2024) 'Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Siswa', *MURABBI*, 3(2), pp. 125–138. Available at: <https://doi.org/10.69630/jm.v3i2.48>.
- Tarso, Siswanto, D.H. and Setiawan, A. (2025) 'Teacher qualifications in the implementation of the Kurikulum Merdeka and ISMUBA', *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 4(1), pp. 13–28. Available at: <https://doi.org/10.17509/curricula.v5i1.76836>

## **BAB 7**

# **EVALUASI DAN REVISI KURIKULUM**

Oleh : Dr. Rosnelli, M.Pd

### **A. Prinsip-Prinsip Evaluasi dan Revisi Kurikulum**

Evaluasi dan revisi kurikulum merupakan langkah penting untuk memastikan bahwa kurikulum yang digunakan selalu relevan dan efektif dalam menghadapi perubahan zaman. Proses ini bertujuan menilai sejauh mana kurikulum mampu memenuhi kebutuhan pembelajaran siswa serta tuntutan masyarakat yang terus berkembang. Dengan melakukan evaluasi secara rutin, dapat diketahui apakah tujuan pendidikan telah tercapai dan apakah materi serta metode pengajaran yang diterapkan sudah sesuai dengan perkembangan akademik, sosial, dan teknologi. Revisi kurikulum berdasarkan hasil evaluasi tersebut memungkinkan adanya pembaruan yang berkelanjutan agar kurikulum tetap adaptif dan memberikan dampak positif yang maksimal bagi siswa dan masyarakat secara umum. Berikut adalah beberapa implikasi prinsip-prinsip pengembangan kurikulum terhadap proses evaluasi dan revisi:

#### **1. Evaluasi Akuntabilitas**

Evaluasi akuntabilitas kurikulum dilakukan secara terencana dan berkala untuk mengukur tingkat keberhasilan kurikulum dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Penilaian ini tidak hanya meliputi hasil belajar siswa, tetapi juga efektivitas metode pengajaran serta pencapaian keterampilan yang diharapkan. Aspek akuntabilitas mengharuskan evaluasi dilakukan secara

transparan dan sistematis dengan melibatkan berbagai pihak terkait, seperti pendidik, siswa, dan institusi pendidikan. Dengan demikian, evaluasi ini memberikan gambaran yang jelas mengenai keberhasilan kurikulum serta aspek yang perlu diperbaiki guna meningkatkan mutu pendidikan secara berkesinambungan.

### **2. Fleksibilitas dalam Revisi**

Revisi kurikulum harus mempertimbangkan perubahan dinamis dalam konteks sosial, kemajuan teknologi, dan kebutuhan siswa yang terus berkembang. Tujuan dari evaluasi dan revisi ini adalah agar kurikulum tetap relevan dan mampu beradaptasi dengan perubahan tersebut, serta memenuhi tuntutan pendidikan masa depan. Penyesuaian yang dilakukan bisa berupa pembaruan materi ajar, integrasi teknologi terbaru dalam pembelajaran, ataupun penyempurnaan strategi pengajaran yang lebih efektif untuk mendukung perkembangan generasi mendatang. Dengan demikian, revisi kurikulum bukan hanya reaksi terhadap perubahan zaman, tetapi juga langkah proaktif untuk menjamin pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan global dan lokal yang terus berubah.

### **3. Keberagaman dan Inklusivitas dalam Evaluasi**

Evaluasi kurikulum perlu dirancang agar setiap siswa mendapatkan akses yang setara dalam proses pembelajaran dan pengembangan diri. Dalam hal ini, revisi kurikulum harus melibatkan pengembangan strategi evaluasi yang inklusif, termasuk penerapan berbagai jenis asesmen yang dapat menyesuaikan dengan perbedaan kemampuan siswa. Selain itu, evaluasi juga harus memperhatikan keberagaman budaya dan sosial siswa untuk menciptakan lingkungan belajar yang adil dan merata. Dengan demikian, evaluasi yang inklusif tidak hanya mengukur prestasi akademik, tetapi juga mengakui perbedaan individu serta memberikan kesempatan yang setara bagi semua siswa untuk mengembangkan potensi mereka.

### **4. Kemandirian dan Kreativitas dalam Evaluasi**

Revisi kurikulum perlu mempertimbangkan pengembangan metode evaluasi yang lebih menitikberatkan pada aspek kemandirian dan kreativitas siswa. Evaluasi tidak hanya fokus pada hasil akademik, melainkan juga pada kemampuan siswa dalam berpikir kritis, berinovasi, dan menyelesaikan masalah secara kreatif. Oleh karena itu, pendekatan evaluasi yang lebih holistik, seperti penggunaan portofolio atau proyek kreatif, dapat menjadi alternatif efektif untuk menilai perkembangan keterampilan non-akademik siswa. Dengan demikian, evaluasi yang diterapkan dalam revisi kurikulum mampu mencerminkan kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan secara praktis dan inovatif, yang sangat penting untuk mempersiapkan mereka menghadapi tantangan di dunia nyata.

Evaluasi kurikulum merupakan langkah penting dalam dunia pendidikan yang bertujuan untuk mengetahui seberapa baik suatu kurikulum berjalan dan apakah tujuan pendidikan tercapai secara efektif. Proses ini dilakukan agar dapat mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan dari kurikulum yang diterapkan serta memberikan masukan bagi perbaikan dan penyempurnaan ke depan.

## **B. Tujuan Evaluasi Kurikulum**

Evaluasi kurikulum dilakukan untuk beberapa tujuan utama, antara lain:

### **1. Perbaikan program**

Proses evaluasi kurikulum sangat penting untuk memperoleh informasi yang mendalam mengenai pelaksanaan kurikulum di lapangan. Data dan temuan yang diperoleh dari evaluasi ini kemudian digunakan sebagai dasar untuk memperbaiki dan menyempurnakan kurikulum agar lebih efektif. Misalnya, apabila ditemukan bahwa materi pembelajaran tertentu kurang relevan atau metode pengajaran yang digunakan kurang optimal, maka kurikulum dapat disesuaikan dengan menambahkan materi yang

lebih kontekstual, mengubah pendekatan pembelajaran, atau menyesuaikan tujuan pembelajaran agar lebih sesuai dengan kebutuhan siswa dan perkembangan zaman. Dengan demikian, kurikulum yang telah diperbaiki akan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, memenuhi kebutuhan perkembangan kompetensi yang diinginkan, serta mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara lebih maksimal. Perbaikan program ini juga menjadi respons dinamis terhadap tantangan baru dalam pendidikan, sehingga kurikulum tidak menjadi statis, tetapi selalu berkembang sesuai konteks dan kebutuhan.

### **2. Pertanggungjawaban**

Evaluasi kurikulum tidak hanya bersifat internal bagi pengembang atau pelaksana pendidikan, tetapi juga merupakan wujud tanggung jawab kepada berbagai pihak yang berkepentingan. Pihak pengembang kurikulum harus transparan dan siap mempertanggungjawabkan hasil pelaksanaan kurikulum kepada pemerintah sebagai regulator pendidikan, sekolah sebagai pelaksana, orang tua sebagai pendukung utama pendidikan anak, serta masyarakat luas yang turut merasakan dampak pendidikan tersebut. Pertanggungjawaban ini mencakup penjelasan mengenai keunggulan kurikulum, kendala yang dihadapi, serta upaya perbaikan yang telah dan akan dilakukan. Dengan adanya pertanggungjawaban yang jelas, kepercayaan dan dukungan dari seluruh pemangku kepentingan dapat terjaga, sehingga mereka merasa terlibat dan memiliki peran dalam meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan. Selain itu, pertanggungjawaban ini juga menjadi dasar bagi pengambilan keputusan kebijakan pendidikan di tingkat yang lebih tinggi.

### **3. Penentuan tindak lanjut**

Setelah hasil evaluasi dikumpulkan dan dianalisis, langkah berikutnya adalah menentukan tindakan apa yang harus diambil berdasarkan temuan tersebut. Penentuan tindak lanjut ini dapat berupa keputusan untuk memperluas penerapan kurikulum jika

evaluasi menunjukkan hasil yang positif dan kurikulum dinilai berhasil memenuhi tujuan pendidikan. Namun, apabila evaluasi menemukan berbagai kelemahan atau ketidaksesuaian dengan kebutuhan pendidikan di lapangan, maka kurikulum perlu disesuaikan atau direvisi terlebih dahulu sebelum diterapkan lebih luas. Tindak lanjut ini sangat krusial untuk mencegah penyebaran kurikulum yang belum matang atau kurang efektif, yang bisa berdampak negatif pada kualitas pendidikan dan pengalaman belajar siswa. Oleh karena itu, keputusan tindak lanjut harus didasarkan pada analisis data yang komprehensif dan mempertimbangkan berbagai aspek, termasuk kesiapan sumber daya, kompetensi pendidik, dan kebutuhan peserta didik. Proses ini memastikan bahwa setiap perubahan atau penerapan kurikulum baru dilakukan secara terencana dan bertanggung jawab.

### **C. Tahapan Proses Evaluasi Kurikulum**

Proses evaluasi kurikulum biasanya dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan, dengan tahapan berikut:

a. *Penilaian Awal (Pre-Implementation Assessment)*

Tahap ini dilakukan sebelum kurikulum diterapkan secara luas. Bertujuan untuk mengumpulkan data awal sebagai dasar perencanaan dan mengidentifikasi kebutuhan serta potensi kendala. Pada tahap ini juga dilakukan sosialisasi dan pelatihan kepada para pengelola pendidikan serta pembentukan tim evaluasi yang solid (Ibrahim et al., 2024).

b. *Penilaian Proses (Process Evaluation)*

Tahap ini fokus pada bagaimana kurikulum dijalankan dalam praktik pembelajaran sehari-hari. Aspek yang dievaluasi meliputi metode pembelajaran, penggunaan bahan ajar, keterlibatan siswa, serta kesesuaian implementasi dengan prinsip-prinsip kurikulum yang ditetapkan. Penilaian ini bertujuan memastikan bahwa pelaksanaan kurikulum

berjalan sesuai rencana dan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

c. *Evaluasi Hasil (Outcome Evaluation)*

Pada tahap ini dievaluasi hasil akhir dari penerapan kurikulum, seperti pencapaian kompetensi siswa, perkembangan karakter, dan dampak terhadap prestasi belajar. Informasi ini sangat penting untuk menentukan keberhasilan kurikulum dan sebagai dasar pengambilan keputusan terkait perbaikan atau pengembangan kurikulum berikutnya.

d. *Umpan Balik dari Guru, Siswa, dan Orang Tua*

Umpan balik ini merupakan bagian krusial dalam evaluasi karena memberikan gambaran nyata dari para pelaku langsung dalam pendidikan. Masukan dari berbagai pihak ini membantu memperbaiki dan menyesuaikan kurikulum agar lebih relevan dan sesuai kebutuhan peserta didik.

## D. Model-Model Evaluasi Kurikulum

Terdapat berbagai model evaluasi yang digunakan dalam proses evaluasi kurikulum, seperti:

### 1. *Model CIPP (Context, Input, Process, Product)*

Model CIPP merupakan salah satu pendekatan evaluasi kurikulum yang komprehensif karena tidak hanya menilai hasil akhir, tetapi juga memperhatikan berbagai komponen penting yang memengaruhi keberhasilan pelaksanaan kurikulum.

- a. *Context (Konteks)*: Evaluasi pada aspek ini bertujuan untuk memahami kondisi lingkungan di mana kurikulum akan diterapkan, termasuk kebutuhan peserta didik, karakteristik sekolah, sumber daya yang tersedia, dan tuntutan sosial serta budaya. Penilaian konteks penting agar kurikulum dapat disesuaikan dengan situasi nyata sehingga lebih relevan dan efektif.

- b. *Input* (Masukan): Tahap ini menilai kesiapan sumber daya yang mendukung pelaksanaan kurikulum, seperti tenaga pengajar, materi pembelajaran, sarana dan prasarana, serta kebijakan yang berlaku. Evaluasi input membantu mengidentifikasi kekurangan atau hambatan yang mungkin menghambat proses pembelajaran.
- c. *Process* (Proses): Fokus evaluasi di sini adalah pada pelaksanaan kurikulum itu sendiri, termasuk metode pengajaran, interaksi guru-siswa, dan kegiatan pembelajaran sehari-hari. Evaluasi proses bertujuan memastikan bahwa implementasi berjalan sesuai dengan rencana dan prinsip kurikulum yang ditetapkan.
- d. *Product* (Produk/Hasil): Ini adalah evaluasi terhadap hasil belajar siswa, pencapaian tujuan kurikulum, dan dampak jangka panjang dari pelaksanaan kurikulum. Data ini digunakan untuk menilai efektivitas keseluruhan kurikulum dan sebagai dasar untuk perbaikan berikutnya.

Model CIPP membantu pengambil keputusan untuk mendapatkan gambaran menyeluruh tentang kekuatan dan kelemahan kurikulum di semua tahap, sehingga dapat merumuskan strategi perbaikan yang tepat (Rusmani, 2023).

### **2. Model Goal Attainment**

Model *Goal Attainment* menempatkan fokus utama evaluasi pada pencapaian tujuan kurikulum yang telah ditetapkan sebelumnya. Dalam pendekatan ini, evaluasi dilakukan dengan membandingkan hasil yang dicapai siswa dengan standar atau tujuan yang sudah dirancang dalam kurikulum. Proses evaluasi diawali dengan menetapkan tujuan yang jelas dan terukur, kemudian mengembangkan alat ukur yang valid dan reliabel untuk menilai keberhasilan pencapaian tujuan tersebut. Data yang diperoleh dianalisis untuk menentukan sejauh mana tujuan-tujuan pembelajaran tercapai. Jika terdapat ketidaksesuaian antara hasil dan tujuan, maka langkah perbaikan dapat diambil untuk menyesuaikan materi, metode,

atau strategi pembelajaran. Model ini sangat berguna untuk menilai efektivitas suatu kurikulum secara langsung dan memberikan umpan balik konkret tentang apakah tujuan pendidikan sudah terpenuhi, sehingga memudahkan pengambilan keputusan untuk pengembangan selanjutnya.

### **3. Model Penilaian Formatif dan Sumatif**

Model evaluasi ini membedakan antara dua jenis penilaian yang dilakukan dalam proses pembelajaran:

- a. Penilaian Formatif dilakukan secara berkelanjutan selama pelaksanaan kurikulum atau proses pembelajaran. Tujuannya adalah untuk memberikan umpan balik secara langsung kepada guru dan siswa agar proses belajar dapat diperbaiki secara terus-menerus. Penilaian formatif biasanya berupa tes diagnostik, kuis, observasi, dan diskusi yang membantu mengidentifikasi kesulitan belajar, memberikan motivasi, dan menyesuaikan strategi pembelajaran sesuai kebutuhan siswa.
- b. Penilaian Sumatif dilakukan pada akhir suatu periode tertentu, misalnya akhir semester atau akhir tahun pelajaran. Penilaian ini bertujuan untuk mengukur pencapaian keseluruhan siswa terhadap tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Hasil penilaian sumatif biasanya digunakan untuk pengambilan keputusan terkait kelulusan, penentuan nilai akhir, dan evaluasi keberhasilan kurikulum secara keseluruhan.

Kombinasi kedua jenis penilaian ini memungkinkan evaluasi yang holistik dan berkesinambungan, sehingga proses pembelajaran dapat lebih adaptif dan hasil belajar dapat lebih optimal. Dengan memahami proses evaluasi kurikulum secara menyeluruh, pelaku pendidikan dapat melakukan penyesuaian yang tepat sehingga kurikulum yang diterapkan tidak hanya relevan tetapi juga mampu meningkatkan kualitas pendidikan secara berkelanjutan.

## **E. Implementasi Hasil Revisi**

Pelaksanaan hasil evaluasi dan revisi kurikulum dianggap sebagai langkah penting dalam peningkatan kualitas pendidikan. Awalnya, evaluasi menyeluruh terhadap kurikulum yang sedang diterapkan harus dilakukan untuk mengidentifikasi kekurangan serta potensi perbaikan. Selanjutnya, revisi dilakukan dengan mempertimbangkan hasil evaluasi tersebut serta perkembangan terbaru di bidang pendidikan dan kebutuhan masyarakat (Rahayu et al., 2021).

Dalam proses revisi kurikulum, keterlibatan berbagai pihak terkait seperti pengajar, ahli pendidikan, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya harus dijamin. Melalui kolaborasi antar pihak-pihak ini, revisi diharapkan dapat dilakukan secara komprehensif dan mencakup berbagai sudut pandang. Perbaikan mutu pendidikan melalui revisi kurikulum juga harus memperhatikan kemajuan teknologi dan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, integrasi teknologi dalam proses pembelajaran dijadikan fokus utama agar keterampilan yang relevan dengan era digital dapat dikembangkan oleh siswa (Malahayati dan Zunaidah, 2021). Selain itu, aspek keterampilan abad ke-21 seperti kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi juga harus diperkuat melalui revisi kurikulum. Kurikulum yang menggabungkan metode pembelajaran konvensional dengan pendekatan inovatif diyakini lebih efektif dalam mempersiapkan siswa menghadapi tantangan di masa depan (Ariga, 2022).

Pengembangan kurikulum dirujuk pada Tujuan Pendidikan Nasional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 3, yaitu untuk mengarahkan perkembangan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Tujuan tersebut mencakup empat aspek, yaitu aspek spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan. Pada setiap

jenjang pendidikan, tujuan tersebut dijabarkan dalam Standar Kompetensi Lulusan yang kemudian diuraikan menjadi Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Pencapaian Standar Kompetensi Lulusan didasarkan pula pada Standar Proses, Standar Penilaian, dan standar lainnya yang tertuang dalam Standar Nasional Pendidikan (Mawardi, 2014). Karena sifat perkembangan zaman dan kebutuhan masyarakat yang terus berubah, pengembangan kurikulum harus dijalankan secara dinamis dan responsif. Oleh sebab itu, proses evaluasi dan revisi kurikulum harus dilakukan secara berkala dan berkesinambungan (Mailin, 2021).

Selain penyesuaian materi pembelajaran, metode pengajaran yang digunakan juga harus ditinjau kembali dalam evaluasi dan revisi kurikulum. Pendekatan yang lebih interaktif dan berbasis masalah dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Selain itu, pengembangan asesmen yang holistik dan inklusif juga merupakan bagian penting dari implementasi hasil evaluasi dan revisi kurikulum. Asesmen yang sesuai dengan perkembangan anak serta mampu mengukur beragam keterampilan dan potensi siswa perlu diterapkan (Nasution, 2023).

Pelatihan dan pengembangan profesional guru juga menjadi bagian yang tak terpisahkan dalam pelaksanaan hasil evaluasi dan revisi kurikulum. Guru yang memiliki kompetensi tinggi akan lebih mampu mengimplementasikan kurikulum yang telah direvisi secara efektif. Partisipasi aktif masyarakat juga dianggap krusial dalam proses evaluasi dan revisi kurikulum, agar kurikulum yang diterapkan lebih sesuai dengan nilai-nilai lokal serta kebutuhan spesifik di masing-masing wilayah (Rini dkk., 2023). Pelaksanaan hasil evaluasi dan revisi kurikulum merupakan usaha berkelanjutan yang ditujukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Melalui keterlibatan berbagai pihak dan perhatian terhadap perkembangan terkini, kurikulum dapat menjadi instrumen yang efektif dalam mempersiapkan

generasi muda menghadapi tantangan masa depan (Nordin, 2017).

Implementasi kurikulum sendiri dapat dipahami sebagai aktualisasi kurikulum tertulis (*written curriculum*) ke dalam bentuk proses pembelajaran. Selain itu, implementasi juga diartikan sebagai pelaksanaan dan penerapan secara nyata. Beberapa pendapat yang dikutip dari Binti Maunah menyatakan bahwa implementasi menurut Majone dan Wildavsky (1979) adalah perluasan aktivitas yang saling menyesuaikan (dalam Pressman dan Wildavsky, 1984). Implementasi juga dipahami sebagai proses penerapan ide dan konsep. Kurikulum sendiri diartikan sebagai dokumen kurikulum atau kurikulum potensial. Selanjutnya, implementasi kurikulum dipandang sebagai proses interaksi antara fasilitator yang mengembangkan kurikulum dan peserta didik sebagai subjek pembelajaran (Slameto, 2015).

### **1. Pengembangan Program**

Pengembangan program mencakup penyusunan dan perencanaan berbagai program pendidikan yang meliputi program tahunan, semester atau caturwulan, serta program bulanan, mingguan, dan harian. Setiap jenjang perencanaan ini berfungsi untuk mengatur langkah-langkah pembelajaran agar tujuan pendidikan dapat dicapai secara sistematis dan terukur. Selain itu, dalam pengembangan program juga dimasukkan program bimbingan dan konseling yang bertujuan mendukung perkembangan psikologis dan sosial peserta didik, serta program remedial yang dirancang untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar agar dapat mengejar ketertinggalannya. Dengan adanya program-program ini, proses pembelajaran menjadi lebih terstruktur dan mampu menjawab kebutuhan individual peserta didik secara lebih spesifik.

### **2. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pelaksanaan pembelajaran merupakan inti dari proses pendidikan yang melibatkan interaksi dinamis antara peserta didik dengan lingkungan sekitarnya. Interaksi ini tidak hanya

terbatas pada transfer pengetahuan, tetapi juga bertujuan untuk memicu perubahan perilaku peserta didik ke arah yang lebih positif dan konstruktif. Lingkungan yang kondusif, metode pembelajaran yang tepat, dan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran sangat menentukan keberhasilan pelaksanaan ini. Selain aspek kognitif, aspek afektif dan psikomotorik juga menjadi fokus, sehingga pembelajaran mampu menghasilkan perubahan holistik dalam diri peserta didik. Dengan demikian, pelaksanaan pembelajaran yang efektif harus didukung oleh perencanaan yang matang dan fasilitas yang memadai.

### **3. Evaluasi Pelaksanaan Kurikulum**

Evaluasi terhadap pelaksanaan kurikulum dilakukan secara kontinu sepanjang periode pembelajaran, baik pada caturwulan maupun semester, serta melalui penilaian formatif dan sumatif sebagai bagian dari evaluasi akhir. Evaluasi ini tidak hanya menilai hasil belajar siswa, tetapi juga menilai efektivitas pelaksanaan seluruh komponen kurikulum, termasuk kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler. Dalam evaluasi ini, jadwal pelaksanaan kegiatan harus dikaji untuk memastikan keselarasan dan keterlaksanaan program-program tersebut. Kinerja guru dalam proses pembelajaran dan kinerja siswa dalam belajar mandiri juga menjadi fokus penting dalam evaluasi. Selain itu, nilai-nilai akhlak mulia diharapkan dapat terefleksikan dalam seluruh kegiatan pembelajaran dan non-pembelajaran, sehingga pendidikan tidak hanya berorientasi pada aspek akademik, tetapi juga pembentukan karakter (Faiz et al., 2022; Rahmadhani, 2022).

### **4. Hasil Evaluasi Implementasi Kurikulum**

Hasil evaluasi implementasi kurikulum memberikan gambaran menyeluruh mengenai sejauh mana kurikulum dapat dilaksanakan dengan efektif. Jika ditemukan bahwa implementasi kurikulum belum sesuai dengan harapan, misalnya nilai-nilai akhlak mulia belum terlihat secara nyata dalam

aktivitas sehari-hari, maka perbaikan pelaksanaan menjadi fokus utama meskipun kurikulumnya sendiri masih relevan dan dapat dipertahankan. Hal ini menunjukkan bahwa masalah bukan selalu terletak pada dokumen kurikulum, melainkan pada bagaimana kurikulum tersebut diterapkan dalam praktik pembelajaran. Perbaikan pelaksanaan meliputi peningkatan kapasitas guru, pengembangan metode pengajaran, dan penyesuaian lingkungan belajar agar mendukung pencapaian tujuan pendidikan secara utuh (Susilowati, 2022).

### **5. Evaluasi Produk dan *Outcome***

Evaluasi produk kurikulum mencakup penilaian terhadap prestasi akademik siswa, perkembangan kepribadian, serta aspek eksternal seperti masa tunggu siswa untuk memperoleh pekerjaan dan tingkat prestise pekerjaan yang mereka peroleh setelah lulus. Data ini sangat penting untuk mengetahui bagian mana dari kurikulum yang berjalan efektif dan mana yang perlu direvisi atau bahkan diganti agar sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan zaman. Selanjutnya, evaluasi *outcome* menilai tingkat kepuasan dunia kerja terhadap lulusan yang dihasilkan oleh sistem pendidikan tersebut. Di samping itu, evaluasi dampak yang dilakukan terhadap kinerja lembaga yang memanfaatkan lulusan memberikan gambaran lebih luas mengenai kontribusi pendidikan terhadap pembangunan sosial dan ekonomi. Evaluasi pada level ini sering dianggap paling valid dan komprehensif karena secara langsung mengukur manfaat pendidikan dalam konteks kehidupan nyata dan kebutuhan pasar kerja (Larasati et al., 2023).

Evaluasi terhadap implementasi kurikulum meliputi penilaian terhadap pelaksanaan kegiatan kurikuler (termasuk pembelajaran), kokurikuler, dan ekstrakurikuler. Keterlaksanaan jadwal kegiatan tersebut perlu dikaji secara seksama, baik untuk kegiatan kurikuler, kokurikuler, maupun ekstrakurikuler. Penilaian juga harus dilakukan terhadap kinerja guru dalam membimbing siswa serta kinerja siswa dalam proses pembelajaran mandiri. Selain itu, perlu diperhatikan dan

dianalisis apakah nilai-nilai akhlak mulia telah terwujud dalam berbagai kegiatan tersebut (Rahmadhani, 2022). Hasil evaluasi aspek ini dapat menggambarkan sejauh mana kurikulum yang diterapkan dapat dilaksanakan secara efektif. Apabila implementasi kurikulum belum optimal atau belum sesuai dengan standar yang diharapkan, misalnya nilai akhlak mulia belum tampak dalam pelaksanaan kegiatan, maka kurikulum tersebut masih dapat dipertahankan, namun pelaksanaannya perlu diperbaiki (Susilowati, 2022).

Evaluasi produk mencakup prestasi akademik dan perkembangan kepribadian peserta didik, masa tunggu untuk memperoleh pekerjaan, serta prestise pekerjaan yang diperoleh lulusan. Dari hasil evaluasi ini, dapat ditentukan konsep dan elemen implementasi kurikulum mana yang perlu dipertahankan, direvisi, atau diganti. Evaluasi outcome menilai tingkat kepuasan dunia kerja terhadap kinerja lulusan. Evaluasi dampak mencakup penilaian terhadap kinerja lembaga yang memanfaatkan lulusan. Evaluasi pada tingkat inilah yang biasanya lebih dapat diandalkan dan memberikan gambaran yang jelas mengenai aspek konsep dan implementasi mana yang harus diperkuat, direvisi, atau dihilangkan (Larasati et al., 2023)

## DAFTAR PUSTAKA

- Amir, F., Sapari, D. S., dan Amin, M. S. B. (2025). *Kurikulum dalam lanskap pendidikan: Konsep, evolusi, dan implementasi*. PT. Adab Indonesia.
- Ariga. (2022). Implementasi kurikulum merdeka pasca pandemi COVID-19. *EduSociety: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 662–670.
- Hamid, A., Gusliana, E., dan Salamun, D. (2024). *Manajemen pengembangan kurikulum*. Penerbit Adab CV Adanu Abimata.
- Ibrahim, I., Sintia, D., Pardika, R., Sari, N. E., dan Tesva, S. (2024). Evaluasi Kurikulum Merdeka di MAN 2 Palembang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(1), 1-7.
- Ibrahim, R., dan Masitoh, M. (2011). Evaluasi Kurikulum. *Kurikulum Pembelajaran*, 1-22.
- Larasati, A. K., Asbari, M., Pinandita, P. H., dan Putri, A. D. A. (2023). Implementasi Kurikulum yang Memberdayakan Konteks?. *Journal of Information Systems and Management (JISMA)*, 2(5), 23-26.
- Mailin, M. (2021). Kebijakan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di Perguruan Tinggi: Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka. *Jurnal Analisa Pemikiran Insan Cendikia (Jurnal APIC)*, 4(1), 68-75.
- Malahayati, E. N., dan Zunaidah, F. N. (2021). Analisis kebutuhan bahan ajar mata kuliah kurikulum. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6218-6226.
- Mawardi, M. (2014). Pemberlakuan Kurikulum SD/MI Tahun 2013 dan Implikasinya Terhadap Upaya Memperbaiki Proses Pembelajaran Melalui PTK. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(3), 107-121.

- Nasution, Sari Wahyuni Rozi, Hanifah Nur Nasution, and Rahmad Fauzi. (2022). *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Jakarta: Penerbit Nem,
- Nordin, A. B. (2017). Kurikulum kearah penghasilan kemahiran berfikiran kritis, kreatif dan inovatif. *JuKu: Jurnal Kurikulum dan Pengajaran Asia Pasifik*, 1(1), 10-18.
- Rahayu, S., Rossari, D. V., Wangsanata, S. A., Saputri, N. E., dan Saputri, N. D. (2021). Hambatan guru sekolah dasar dalam melaksanakan kurikulum sekolah penggerak dari sisi manajemen waktu dan ruang di era pandemi covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 5759-5768.
- Rahmadhani, P., Widya, D., dan Setiawati, M. (2022). Dampak transisi kurikulum 2013 ke kurikulum merdeka belajar terhadap minat belajar siswa. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(4), 41-49.
- Rini, A. P., Firmansyah, N. F., Widiastuti, N., Christyowati, Y. I., dan Fatirul, A. N. (2023). Pendekatan terintegrasi dalam pengembangan kurikulum abad 21. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 2(2), 171-182.
- Rusmani, M. A., dan Arifmiboy, A. (2023). Evaluasi kurikulum. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(3), 410-415.
- Slameto, S. (2015). Rasional dan elemen perubahan kurikulum 2013. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(1), 1-9.
- Susilowati, E. (2022). Implementasi kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115-132

## **BAB 8**

# **KURIKULUM BERBASIS TEKNOLOGI**

Oleh : Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd

### **A. Pendahuluan**

Perkembangan teknologi dalam era digital telah membawa dampak besar terhadap berbagai aspek kehidupan manusia, tak terkecuali di bidang pendidikan. Teknologi digital telah merevolusi cara manusia mengakses, mengelola, dan menyebarkan informasi. Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) seperti internet, komputer, *smartphone*, serta aplikasi dan *platform* digital telah membuka ruang baru dalam dunia pendidikan yang sebelumnya tidak terbayangkan. Di era digital ini, proses pembelajaran tidak lagi terbatas pada ruang kelas fisik dan metode ceramah tradisional. Pembelajaran kini dapat dilakukan secara daring (*online*), luring (*offline*), maupun kombinasi keduanya (*blended learning*). Hal ini memungkinkan siswa untuk belajar kapan saja dan di mana saja, sesuai dengan kecepatan dan gaya belajar masing-masing. Teknologi juga mendorong hadirnya sumber-sumber belajar yang lebih kaya, interaktif, dan visual, seperti video pembelajaran, simulasi, *podcast* edukatif, serta *platform* pembelajaran berbasis *game* (*game-based learning*).

Bagi guru, teknologi memberikan kemudahan dalam merancang materi pembelajaran yang lebih menarik dan adaptif terhadap kebutuhan siswa. Guru juga dapat menggunakan berbagai alat evaluasi digital untuk memantau perkembangan belajar siswa secara lebih akurat dan *real-time*. Dalam konteks manajemen pendidikan, teknologi juga membantu sekolah dan

perguruan tinggi dalam administrasi akademik, komunikasi, serta pengelolaan data pendidikan yang lebih efisien. Namun, perkembangan teknologi ini juga menghadirkan tantangan yang kompleks. Tidak semua siswa memiliki akses yang sama terhadap perangkat digital dan internet yang memadai, terutama di daerah terpencil atau dengan latar belakang ekonomi yang terbatas. Selain itu, tidak semua guru memiliki kompetensi TIK yang cukup untuk mengintegrasikan teknologi secara optimal dalam pembelajaran. Di sisi lain, penyalahgunaan teknologi seperti plagiarisme digital, distraksi akibat media sosial, dan konten negatif juga menjadi tantangan yang harus diantisipasi. Oleh karena itu, peran pendidikan dalam era digital tidak hanya sebatas mengadopsi teknologi, tetapi juga membekali siswa dengan literasi digital, berpikir kritis, dan keterampilan abad 21 seperti kolaborasi, komunikasi, kreativitas, dan kemampuan memecahkan masalah. Pendidikan harus mampu menciptakan generasi yang tidak hanya menjadi pengguna teknologi, tetapi juga menjadi pencipta dan inovator dalam memanfaatkan teknologi secara bijak, etis, dan bertanggung jawab.

### **B. Teknologi Pendidikan**

Teknologi pendidikan merupakan salah satu elemen penting dalam dunia pendidikan modern, khususnya di era digital yang terus berkembang pesat. Teknologi pendidikan adalah proses yang kompleks dan terpadu yang melibatkan orang, prosedur, ide, alat, dan organisasi untuk menganalisis masalah serta merancang, melaksanakan, mengevaluasi, dan mengelola solusi terhadap masalah-masalah pembelajaran (Arsyad, 2019). Pandangan ini menunjukkan bahwa teknologi pendidikan tidak sekadar berkaitan dengan alat atau media, tetapi juga mencakup keseluruhan proses dalam menciptakan pembelajaran yang efektif. Sejalan dengan itu, teknologi pendidikan juga merupakan penerapan teknologi dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas (Munir, 2018). Ini menekankan bahwa tujuan utama dari penggunaan teknologi dalam pendidikan adalah untuk memperbaiki kualitas

pembelajaran. Teknologi pendidikan bisa juga didefinisikan dengan penerapan prinsip-prinsip ilmiah dalam proses pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan secara efektif dan efisien (Sugiyono, 2019) . Hal ini memperkuat pemahaman bahwa teknologi pendidikan harus berbasis pada pendekatan ilmiah dan sistematis agar dapat memberikan hasil yang optimal.

### **C. Perkembangan Alat dan *Platform* Teknologi Pembelajaran**

Dalam beberapa tahun terakhir, teknologi pembelajaran di Indonesia mengalami transformasi signifikan, terutama dipicu oleh kebutuhan akan pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19. Perkembangan ini mencakup berbagai alat dan *platform* yang dirancang untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi proses belajar-mengajar.

#### 1. *Learning Management System (LMS)*

*LMS* menjadi tulang punggung dalam penyelenggaraan pembelajaran daring. *Platform* seperti *Moodle*, *Google Classroom*, dan *Edmodo* banyak digunakan oleh institusi pendidikan untuk mengelola materi pembelajaran, tugas, dan interaksi antara guru dan siswa. *LMS* memungkinkan pengajar untuk menyusun kurikulum, memberikan penilaian, serta memantau kemajuan belajar siswa secara *real-time*. Penggunaan *LMS* juga mendukung pembelajaran yang fleksibel dan dapat diakses kapan saja dan di mana saja.

#### 2. Teknologi Berbasis Kecerdasan Buatan (*AI*)

Integrasi *AI* dalam pendidikan memungkinkan personalisasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individu siswa. *AI* dapat menganalisis data belajar siswa untuk memberikan rekomendasi materi yang sesuai, serta membantu guru dalam menyusun evaluasi dan umpan balik yang lebih akurat. Selain itu, *AI* digunakan dalam pengembangan sistem pembelajaran adaptif yang menyesuaikan tingkat kesulitan materi dengan kemampuan siswa.

### 3. *Virtual Reality (VR)* dan *Augmented Reality (AR)*

Teknologi *VR* dan *AR* memberikan pengalaman belajar yang imersif dan interaktif. Melalui simulasi dan visualisasi tiga dimensi, siswa dapat memahami konsep-konsep abstrak dengan lebih mudah. Misalnya, dalam pelajaran sains, siswa dapat menjelajahi struktur molekul atau sistem tata surya secara virtual, yang sebelumnya sulit dicapai melalui metode konvensional.

### 4. *Platform Pembelajaran Berbasis Cloud*

Penggunaan *platform* berbasis *cloud*, seperti *Google Drive* dan *Microsoft OneDrive*, memungkinkan kolaborasi antara siswa dan guru dalam waktu nyata. Dokumen dan materi pembelajaran dapat diakses dan diedit secara bersamaan, mendukung pembelajaran kolaboratif yang efektif. Selain itu, penyimpanan *cloud* memastikan bahwa data pembelajaran aman dan dapat diakses kapan saja. *Cloud technology* memperkuat keterhubungan antar pelaku pendidikan dan menjamin ketersediaan sumber belajar secara terus-menerus (Hashim, 2022).

### 5. Model Pembelajaran *Blended Learning* dan *Flipped Classroom*

Model pembelajaran *blended learning* menggabungkan pembelajaran daring dan tatap muka, memberikan fleksibilitas dalam proses belajar. Sementara itu, *flipped classroom* memungkinkan siswa mempelajari materi terlebih dahulu secara mandiri, kemudian mendiskusikannya di kelas. Kedua model ini memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa. *Flipped classroom* meningkatkan keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar dan membangun pemahaman yang lebih mendalam (Criollo-C., 2023).

### 6. *Massive Open Online Courses (MOOCs)*

*MOOCs* menyediakan akses ke kursus-kursus dari berbagai institusi pendidikan terkemuka secara gratis atau berbayar.

*Platform* seperti *Coursera*, *edX*, dan *Udemy* menawarkan berbagai materi pembelajaran yang dapat diakses oleh siapa saja, mendukung pembelajaran sepanjang hayat dan pengembangan profesional. *MOOCs* mendukung konsep pembelajaran terbuka dan demokratis, serta mendorong kemandirian belajar (Hadiningrat. R. , 2024).

### **D. Kurikulum Berbasis Teknologi**

Kurikulum berbasis teknologi merupakan pendekatan pendidikan yang memanfaatkan teknologi digital untuk mendesain, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran. Dalam konteks pendidikan modern, kurikulum ini bertujuan untuk mengintegrasikan teknologi dalam setiap aspek pembelajaran, baik dalam bentuk alat bantu pengajaran maupun dalam penyampaian materi yang lebih interaktif dan dinamis. Kurikulum berbasis teknologi adalah sebuah kerangka pendidikan yang memanfaatkan teknologi untuk mendukung proses pengajaran dan pembelajaran.

Kurikulum berbasis teknologi dirancang untuk memenuhi kebutuhan pendidikan di era digital dengan mengintegrasikan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam setiap komponen pembelajaran (Andayani, 2019). Teknologi digunakan tidak hanya sebagai alat bantu tetapi juga sebagai sarana untuk mengoptimalkan proses belajar mengajar dan mendukung pengembangan kompetensi siswa. Kurikulum berbasis teknologi membawa banyak perubahan dalam cara kita memandang pendidikan. Dengan memanfaatkan teknologi, kurikulum ini tidak hanya meningkatkan aksesibilitas dan fleksibilitas pembelajaran, tetapi juga memungkinkan personalisasi, kolaborasi, serta evaluasi yang lebih efektif. Hal ini sangat relevan untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan di era digital yang serba cepat dan berubah.

## E. Perbedaan dengan Kurikulum Konvensional

### 1. Pendekatan Pembelajaran

Kurikulum Berbasis Teknologi menggunakan teknologi digital untuk mendukung proses belajar mengajar. Penggunaan *Learning Management Systems (LMS)*, aplikasi pendidikan, dan *platform* kolaboratif memungkinkan siswa untuk mengakses materi, berinteraksi dengan guru dan teman sekelas, serta mengikuti tes secara daring. Hal ini membuat pembelajaran lebih fleksibel, dinamis, dan dapat diakses kapan saja dan di mana saja. Kurikulum Konvensional lebih bergantung pada metode pembelajaran tatap muka yang tradisional. Pembelajaran dilakukan secara langsung di dalam kelas, dengan buku teks sebagai sumber utama materi. Pembelajaran cenderung lebih terstruktur dan terpusat pada guru sebagai sumber pengetahuan utama.

### 2. Personalisasi Pembelajaran

Kurikulum Berbasis Teknologi memungkinkan personalisasi pembelajaran karena *platform* pembelajaran digital dapat menyesuaikan materi dengan kecepatan dan kebutuhan masing-masing siswa. Dengan adanya data analitik, pembelajaran dapat disesuaikan berdasarkan hasil evaluasi yang dihasilkan secara otomatis. Kurikulum Konvensional cenderung lebih statis dan kurang dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu. Proses pembelajaran mengikuti ritme kelas secara keseluruhan, dan biasanya tidak banyak memberikan ruang untuk penyesuaian kecepatan belajar siswa.

### 3. Penggunaan Teknologi

Kurikulum Berbasis Teknologi mengintegrasikan berbagai alat teknologi, seperti komputer, perangkat *mobile*, dan aplikasi berbasis *cloud* untuk memfasilitasi komunikasi dan pembelajaran. Hal ini mendukung pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif. Kurikulum Konvensional

umumnya tidak menggunakan teknologi secara maksimal dalam proses pembelajaran. Teknologi hanya digunakan dalam bentuk yang lebih terbatas, seperti proyektor atau alat bantu presentasi lainnya. Fokus utama tetap pada interaksi langsung di kelas.

#### 4. Evaluasi Pembelajaran

Kurikulum Berbasis Teknologi menggunakan sistem evaluasi berbasis data dan otomatisasi. *Platform* pembelajaran dapat memberikan umpan balik secara instan, memungkinkan siswa untuk memahami kekuatan dan kelemahan mereka secara lebih cepat. Kurikulum Konvensional, evaluasi sering kali berbasis ujian dan tugas tertulis, dengan umpan balik yang lebih lambat dan terkadang terbatas hanya pada pertemuan tatap muka.

#### 5. Fleksibilitas dan Aksesibilitas

Kurikulum Berbasis Teknologi memberikan fleksibilitas tinggi karena pembelajaran dapat dilakukan di luar waktu dan tempat yang terbatas. Siswa dapat mengakses materi kapan saja dan di mana saja, yang mendukung pembelajaran seumur hidup. Kurikulum Konvensional mengharuskan siswa untuk hadir secara fisik di sekolah atau lembaga pendidikan pada waktu yang ditentukan, sehingga keterbatasan waktu dan ruang dapat menghambat fleksibilitas.

Kurikulum berbasis teknologi memberikan keuntungan dalam hal fleksibilitas, personalisasi, dan aksesibilitas, serta memungkinkan integrasi teknologi yang lebih dalam ke dalam proses pembelajaran. Sementara itu, kurikulum konvensional tetap bergantung pada metode tradisional dengan pengajaran yang lebih terpusat pada guru dan sumber belajar yang lebih terbatas. Kurikulum berbasis teknologi memberikan pendekatan yang lebih dinamis dan adaptif dalam pendidikan dengan memanfaatkan berbagai alat dan strategi digital. Dari tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan literasi digital hingga

evaluasi berbasis teknologi, seluruh komponen kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan, aksesibilitas, dan efektivitas pembelajaran bagi siswa di era digital.

## **F. Komponen Kurikulum Berbasis Teknologi**

### **1. Tujuan Pembelajaran**

Tujuan pembelajaran dalam kurikulum berbasis teknologi berfokus pada penyesuaian dengan kebutuhan literasi digital dan kompetensi abad ke-21. Literasi Digital mengacu pada kemampuan siswa untuk mengakses, memahami, menggunakan, dan mengelola informasi yang diperoleh melalui teknologi digital. Tujuan pembelajaran ini meliputi pengembangan keterampilan kritis terhadap informasi digital, serta kemampuan menggunakan alat dan teknologi secara efektif dalam berbagai konteks. Kebutuhan Abad ke-21 berkaitan dengan keterampilan yang harus dimiliki siswa untuk menghadapi tantangan global, seperti kemampuan berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi, dan kreativitas. Dengan memanfaatkan teknologi, tujuan pembelajaran dapat mencakup pengembangan kemampuan ini melalui pengalaman belajar yang interaktif, berbasis proyek, dan berbasis teknologi.

### **2. Isi/Materi Pembelajaran**

Isi atau materi pembelajaran dalam kurikulum berbasis teknologi mencakup konten digital, multimedia, serta sumber belajar daring yang memfasilitasi proses belajar yang lebih menarik dan mudah diakses. Konten Digital dapat berupa artikel, *e-book*, video pembelajaran, dan sumber daya lain yang dapat diakses secara *online*. Konten ini lebih fleksibel dan mudah diperbarui dibandingkan materi cetak tradisional. Multimedia mencakup penggunaan teks, gambar, audio, dan video yang digunakan untuk menyampaikan informasi dengan cara yang lebih menarik. Ini membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam dan memungkinkan mereka untuk belajar dengan gaya yang berbeda (misalnya visual, auditori). Sumber Belajar Daring termasuk berbagai *platform* edukasi *online* seperti

*Coursera*, *Khan Academy*, dan *edX*, serta sumber daya pendidikan lainnya yang dapat diakses oleh siswa dari berbagai perangkat. Ini memungkinkan akses materi yang luas tanpa terbatas oleh ruang dan waktu.

### 3. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi dan metode pembelajaran dalam kurikulum berbasis teknologi mengutamakan pembelajaran yang lebih fleksibel, interaktif, dan adaptif. *Blended Learning* menggabungkan pembelajaran tatap muka dengan pembelajaran daring. Siswa dapat belajar materi dasar secara *online*, kemudian mengikuti sesi tatap muka untuk diskusi, pemecahan masalah, dan aplikasi praktis. Model ini memungkinkan siswa belajar dengan ritme mereka sendiri, sambil tetap mendapatkan dukungan langsung dari pengajar. *Flipped Classroom* adalah metode di mana siswa mempelajari materi terlebih dahulu melalui video atau materi *online*, kemudian pertemuan kelas digunakan untuk kegiatan yang lebih aplikatif seperti diskusi atau proyek kelompok. Pendekatan ini memberi siswa kontrol lebih besar terhadap proses pembelajaran mereka. *E-learning* mengacu pada pembelajaran yang sepenuhnya berbasis teknologi, di mana seluruh materi dan kegiatan pembelajaran dilakukan melalui *platform* digital. *E-learning* memungkinkan pembelajaran dilakukan kapan saja dan di mana saja, sesuai dengan kebutuhan siswa.

### 4. Media dan Alat Pembelajaran

Media dan alat pembelajaran dalam kurikulum berbasis teknologi mengandalkan *platform* dan aplikasi yang mendukung pembelajaran digital. *LMS (Learning Management System)* adalah *platform* yang memungkinkan guru untuk mengelola pembelajaran secara *online*. *LMS* seperti *Moodle*, *Google Classroom*, atau *Canvas* memungkinkan guru untuk mengunggah materi pembelajaran, memberikan tugas, serta memantau kemajuan siswa secara digital. Aplikasi Edukatif seperti *Quizlet*, *Kahoot!*, atau *Duolingo* memungkinkan siswa untuk belajar

melalui aplikasi yang dirancang khusus untuk pendidikan. Aplikasi-aplikasi ini mendukung pembelajaran interaktif dan membuat materi lebih menyenangkan dan mudah dipahami. Video Pembelajaran digunakan untuk menyampaikan materi secara visual, memungkinkan siswa untuk melihat konsep yang dijelaskan dalam bentuk animasi, demonstrasi, atau rekaman video.

### 5. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dalam kurikulum berbasis teknologi berfokus pada penggunaan teknologi untuk mengukur dan menilai kemajuan siswa secara lebih dinamis dan objektif. Penilaian Berbasis Digital mencakup penggunaan *platform online* untuk menguji pemahaman siswa, baik melalui kuis otomatis, ujian *online*, atau proyek berbasis teknologi. Hal ini memungkinkan evaluasi yang lebih cepat dan efisien.

Kuis Interaktif menggunakan aplikasi seperti *Kahoot!* atau *Quizizz*, di mana siswa dapat mengikuti kuis yang menyenangkan namun tetap edukatif. Sistem ini memberikan umpan balik langsung yang membantu siswa mengetahui sejauh mana pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. *Portofolio Daring* memungkinkan siswa untuk menyimpan dan mengorganisir hasil karya mereka dalam format digital. Portofolio ini sering kali melibatkan tugas-tugas proyek, karya tulis, video, dan dokumentasi lainnya yang memungkinkan penilaian berbasis kinerja. Ini memberi kesempatan kepada guru untuk mengevaluasi siswa berdasarkan proses pembelajaran mereka, bukan hanya hasil ujian. Kurikulum berbasis teknologi memberikan pendekatan yang lebih dinamis dan adaptif dalam pendidikan dengan memanfaatkan berbagai alat dan strategi digital. Dari tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan literasi digital hingga evaluasi berbasis teknologi, seluruh komponen kurikulum ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan, aksesibilitas, dan efektivitas pembelajaran bagi siswa di era digital.

## **G. Implementasi Kurikulum Berbasis Teknologi**

### **1. Peran Guru dan Siswa**

Peran guru dan siswa dalam kurikulum berbasis teknologi sangat berbeda dibandingkan dengan metode pembelajaran tradisional. Implementasi kurikulum berbasis teknologi membutuhkan perubahan mendasar dalam pendekatan pendidikan, di mana peran guru dan siswa sangat bergantung pada penggunaan teknologi. Dalam kurikulum berbasis teknologi, guru berperan sebagai fasilitator yang membantu siswa mengakses dan menggunakan berbagai sumber belajar digital, sementara siswa menjadi pembelajar aktif yang menggunakan teknologi untuk mengeksplorasi materi dan menyelesaikan tugas (Sutrisno dan Azhari, 2020).

- a. **Guru sebagai Fasilitator:** Dalam kurikulum berbasis teknologi, guru tidak hanya sebagai pemberi materi atau pengajar yang mengontrol sepenuhnya proses pembelajaran. Sebaliknya, guru berperan sebagai fasilitator yang memandu siswa dalam menggunakan teknologi untuk mendalami materi dan mengembangkan keterampilan mereka. Guru bertugas untuk mendukung siswa dengan memberikan arahan, memfasilitasi diskusi, dan memastikan bahwa teknologi digunakan secara efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran. Guru juga harus memastikan bahwa teknologi yang digunakan mendukung pencapaian tujuan kurikulum dan meningkatkan keterampilan siswa, bukan sekadar alat untuk mempermudah proses.
- b. **Siswa sebagai Pembelajar Aktif:** Dalam pendekatan ini, siswa diharapkan menjadi lebih aktif dan mandiri dalam proses belajar mereka. Mereka tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga mencari, mengakses, dan mengolah informasi melalui berbagai alat teknologi yang tersedia. Siswa dapat berkolaborasi secara daring dengan teman sekelasnya, menggunakan aplikasi untuk tugas-tugas interaktif, dan

mengembangkan keterampilan digital mereka untuk mendukung pembelajaran.

### 2. Pengembangan Profesional Guru

Pengembangan profesional bagi guru sangat diperlukan, karena guru harus memiliki kompetensi digital yang mumpuni agar dapat mengelola pembelajaran berbasis teknologi secara efektif (Wahyudi, 2021).

- a. Pelatihan TIK: Pelatihan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) merupakan langkah awal yang penting untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menggunakan berbagai alat teknologi. Pelatihan ini meliputi penggunaan perangkat lunak untuk manajemen pembelajaran (LMS), aplikasi edukatif, serta *platform* komunikasi yang mendukung pembelajaran daring atau *hybrid*.
- b. Pengembangan Kompetensi Digital: Selain pelatihan dasar, guru juga perlu mengembangkan kompetensi digital yang lebih mendalam. Ini termasuk pemahaman tentang literasi digital, keterampilan mengelola konten digital, serta penggunaan data untuk menilai dan memonitor kemajuan siswa. Kompetensi ini memungkinkan guru untuk mengintegrasikan teknologi secara lebih mendalam dan inovatif dalam pembelajaran.
- c. Pengembangan profesional berkelanjutan dapat mencakup seminar, lokakarya, atau kursus daring yang memungkinkan guru untuk terus memperbarui keterampilan mereka dalam menghadapi perkembangan teknologi terbaru.

### 3. Contoh Implementasi di Sekolah/Universitas

Di tingkat universitas, implementasi *flipped classroom* dan *blended learning* telah menjadi contoh praktik baik yang menunjukkan bagaimana teknologi bisa digunakan untuk mendukung pembelajaran aktif dan kolaboratif.

- a. Studi Kasus: Beberapa sekolah di Jakarta telah mengadopsi *blended learning* di mana siswa dapat mengakses materi

secara daring dan melakukan pembelajaran tatap muka hanya untuk kegiatan praktikal dan diskusi. *Platform* seperti *Google Classroom* digunakan untuk manajemen tugas dan kolaborasi siswa.

- b. Praktik Baik di Universitas: Di Universitas, sejumlah fakultas telah menerapkan model *flipped classroom*, di mana mahasiswa mempelajari materi kuliah secara *online* melalui video pembelajaran sebelum pertemuan tatap muka. Pada pertemuan tatap muka, mahasiswa lebih fokus pada diskusi, analisis, dan penerapan konsep yang telah dipelajari secara mandiri.
- c. Studi Kasus di Sekolah Dasar: Di beberapa sekolah dasar, aplikasi *Kahoot!* dan *Quizizz* digunakan untuk mengadakan kuis yang menyenangkan, yang tidak hanya meningkatkan pemahaman materi, tetapi juga melibatkan siswa dalam proses pembelajaran aktif.

#### **4. Kebijakan Pendidikan yang Mendukung**

Kebijakan pendidikan, seperti Kurikulum Merdeka dan fokus pada literasi digital, turut mendukung implementasi ini, memastikan bahwa siswa di seluruh Indonesia dapat belajar dengan cara yang lebih fleksibel dan modern (Rachmadtullah, 2021).

- a. Kurikulum Merdeka: Kebijakan Kurikulum Merdeka memberikan kebebasan bagi sekolah untuk mengadaptasi pembelajaran sesuai dengan kebutuhan siswa, termasuk menggunakan teknologi dalam proses belajar mengajar. Melalui kebijakan ini, sekolah dapat mengintegrasikan teknologi untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih fleksibel dan sesuai dengan perkembangan zaman.
- b. Literasi Digital: Pemerintah Indonesia melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) juga telah menekankan pentingnya literasi digital dalam kurikulum pendidikan. Ini mencakup pengajaran keterampilan digital, seperti mengakses, mengkritisi, dan menggunakan informasi

secara efektif dan etis. Literasi digital menjadi salah satu bagian dari upaya meningkatkan kualitas pendidikan di era teknologi.

- c. Kebijakan Nasional: Kebijakan nasional mengenai infrastruktur teknologi pendidikan turut mendukung penerapan kurikulum berbasis teknologi. Pemerintah berkomitmen untuk meningkatkan konektivitas dan infrastruktur internet di seluruh wilayah Indonesia, termasuk di daerah-daerah terpencil, untuk memastikan akses yang merata bagi seluruh siswa dalam memanfaatkan teknologi pendidikan.

Implementasi kurikulum berbasis teknologi memerlukan peran aktif guru sebagai fasilitator, pengembangan kompetensi digital bagi guru, serta kebijakan pendidikan yang mendukung untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih fleksibel, dinamis, dan berpusat pada siswa. Dengan pemanfaatan teknologi yang tepat, pembelajaran dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa dan dapat mengembangkan keterampilan yang relevan dengan abad ke-21.

## **H. Manfaat dan Tantangan**

Implementasi kurikulum berbasis teknologi memberikan berbagai manfaat yang signifikan dalam konteks pendidikan. Salah satu manfaat utama adalah akses informasi yang lebih luas, di mana siswa dapat dengan mudah mengakses berbagai sumber belajar melalui internet, baik dalam bentuk teks, video, atau materi multimedia lainnya. Teknologi memungkinkan siswa untuk mempelajari berbagai topik secara mandiri, bahkan melampaui materi yang diberikan di kelas (Sutrisno dan Azhari, 2020). Selain itu, pembelajaran berbasis teknologi juga menciptakan pembelajaran yang lebih fleksibel, di mana siswa dapat belajar sesuai dengan kecepatan dan waktu mereka sendiri, tanpa terbatas oleh ruang kelas fisik. Ini sangat mendukung kebutuhan pendidikan di era abad ke-21, di mana fleksibilitas sangat dihargai (Rachmadtullah, 2021). Tidak kalah

penting, penggunaan teknologi dalam pembelajaran juga mendorong kolaborasi global di antara siswa dan pengajar dari berbagai belahan dunia, meningkatkan kesempatan untuk berbagi pengetahuan dan pengalaman (Wahyudi, 2021).

Namun, ada beberapa tantangan yang harus dihadapi dalam penerapan kurikulum berbasis teknologi. Salah satunya adalah keterbatasan infrastruktur, terutama di daerah-daerah yang masih kesulitan mengakses jaringan internet yang cepat dan perangkat teknologi yang memadai. Hal ini dapat membatasi kemampuan siswa untuk memanfaatkan teknologi secara maksimal (Sutrisno dan Azhari, 2020). Selain itu, terdapat kesenjangan digital yang semakin melebar antara siswa yang memiliki akses ke perangkat dan internet dengan mereka yang tidak, sehingga dapat memperburuk ketimpangan dalam kualitas pendidikan. Terakhir, kesiapan guru dan siswa juga menjadi tantangan besar, karena tidak semua guru terampil dalam menggunakan teknologi pendidikan, dan beberapa siswa mungkin tidak terbiasa dengan cara belajar berbasis teknologi (Rachmadtullah, 2021).

## I. Strategi Peningkatan

### 1. Peningkatan Infrastruktur Teknologi

Peningkatan infrastruktur teknologi adalah fondasi utama dalam penerapan kurikulum berbasis teknologi yang sukses. Tanpa adanya infrastruktur yang memadai, teknologi tidak dapat dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran. Infrastruktur ini mencakup:

- a. Koneksi internet yang cepat dan stabil, yang memungkinkan akses tanpa hambatan ke sumber daya digital seperti *e-book*, video pembelajaran, dan aplikasi pembelajaran *daring*.
- b. Perangkat keras seperti komputer, laptop, atau tablet yang memadai untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi.

- c. *Platform Learning Management System (LMS)* yang dapat digunakan oleh guru dan siswa untuk mengelola materi pelajaran, tugas, kuis, dan diskusi secara *online*.

Tanpa adanya infrastruktur yang memadai, penggunaan teknologi dalam pembelajaran akan sangat terbatas, dan siswa di daerah-daerah terpencil akan menghadapi kesulitan untuk mengakses materi pembelajaran secara daring.

### **2. Peningkatan Kompetensi Digital Guru**

Kompetensi digital guru menjadi faktor kunci dalam efektivitas penerapan kurikulum berbasis teknologi. Guru perlu memiliki keterampilan dalam menggunakan berbagai alat dan *platform* digital untuk mendukung pembelajaran. Beberapa aspek penting dalam peningkatan kompetensi digital guru meliputi:

- a. Pelatihan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang mengajarkan guru cara menggunakan perangkat keras dan lunak untuk memfasilitasi pembelajaran, termasuk penggunaan *LMS* dan aplikasi pendidikan lainnya.
- b. Peningkatan keterampilan dalam mengelola pembelajaran *daring*, seperti penggunaan video konferensi, forum diskusi *online*, dan alat kolaborasi daring.
- c. Pengembangan kemampuan digital siswa, agar guru dapat membantu siswa mengembangkan literasi digital yang akan berguna di kehidupan akademik dan profesional mereka.

Pelatihan yang berkelanjutan untuk guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran sangat penting untuk memastikan bahwa mereka dapat mengajar secara efektif menggunakan teknologi dan membantu siswa memanfaatkan alat digital untuk belajar dengan mandiri.

### **3. Kolaborasi dengan Dunia Industri dan Teknologi**

Kolaborasi dengan dunia industri dan sektor teknologi dapat memperkaya kurikulum berbasis teknologi dan membuatnya lebih relevan dengan kebutuhan dunia kerja yang terus

berkembang. Beberapa keuntungan dari kolaborasi ini antara lain:

- a. Pemberian akses kepada perangkat dan alat teknologi terkini, yang dapat digunakan untuk memperkaya pengalaman belajar siswa dan memastikan bahwa mereka terbiasa dengan teknologi yang digunakan di dunia kerja.
- b. Pengembangan kurikulum berbasis keterampilan yang disesuaikan dengan kebutuhan industri. Ini akan memastikan bahwa siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan teori tetapi juga keterampilan praktis yang siap pakai di pasar kerja.
- c. Program magang atau kerja sama penelitian, di mana siswa bisa mendapatkan pengalaman langsung bekerja dengan perusahaan teknologi, sehingga mereka dapat memahami secara langsung tantangan dan praktik yang ada di dunia industri.

Kolaborasi ini memungkinkan institusi pendidikan untuk terus mengadaptasi teknologi dan inovasi terbaru, serta menyelaraskan pendidikan dengan perkembangan industri.

#### **4. Pemantauan dan Evaluasi Implementasi**

Pemantauan dan evaluasi adalah langkah penting dalam memastikan bahwa kurikulum berbasis teknologi berhasil diterapkan dan memberikan dampak positif bagi siswa. Pemantauan dan evaluasi ini mencakup:

- a. Pengumpulan data mengenai penggunaan teknologi dalam pembelajaran, seperti jumlah siswa yang mengakses materi pembelajaran digital, hasil ujian daring, dan tingkat partisipasi dalam diskusi *online*.
- b. Umpan balik dari siswa dan guru mengenai pengalaman mereka dalam menggunakan teknologi dan mengidentifikasi tantangan yang mereka hadapi.

- c. Analisis hasil pembelajaran untuk menentukan apakah teknologi benar-benar meningkatkan pemahaman siswa dan mendukung pencapaian tujuan pendidikan.

Evaluasi yang berkelanjutan perlu dilakukan untuk menilai efektivitas teknologi dalam pembelajaran. Hal ini akan membantu mendeteksi kekurangan dan memberikan solusi yang tepat guna meningkatkan proses pembelajaran berbasis teknologi.

## **J. Kesimpulan**

Transformasi kurikulum berbasis teknologi sangat penting dalam menjawab tantangan pendidikan masa depan. Penggunaan teknologi dalam pendidikan memungkinkan pembelajaran menjadi lebih fleksibel, mudah diakses, dan lebih berorientasi pada keterampilan abad ke-21 yang dibutuhkan oleh siswa. Dengan mengintegrasikan teknologi digital dalam pembelajaran, siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan akademik, tetapi juga keterampilan praktis yang akan sangat berguna di dunia kerja yang semakin dipengaruhi oleh perkembangan teknologi.

Untuk memastikan keberhasilan transformasi kurikulum berbasis teknologi, dibutuhkan dukungan yang menyeluruh dari semua pihak. Pemerintah harus berperan aktif dengan menyediakan infrastruktur yang memadai. Tanpa infrastruktur yang baik, teknologi pendidikan akan sulit untuk diterapkan secara optimal. Sekolah dan lembaga pendidikan perlu menyesuaikan kurikulum mereka dengan perkembangan teknologi terkini dan memastikan bahwa semua siswa memiliki kesempatan yang setara untuk mengakses teknologi. Guru harus mendapatkan pelatihan yang berkelanjutan agar mampu mengoptimalkan pemanfaatan teknologi dalam mengajar. Masyarakat juga berperan penting dalam mendukung perubahan ini, dengan memberikan perhatian terhadap pentingnya literasi digital dan memfasilitasi lingkungan yang mendukung penggunaan teknologi dalam kehidupan sehari-hari. Dengan

sinergi dari berbagai pihak, transformasi kurikulum berbasis teknologi dapat memberikan dampak positif yang besar dalam membekali generasi muda dengan keterampilan yang relevan untuk masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, E., 2019. Kurikulum Berbasis Teknologi dalam Pendidikan Abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 14 (2), pp. 56-65.
- Arsyad, A., 2019. *Media Pembelajaran (Edisi Revisi)*. Jakarta: Rajawali Press.
- Criollo-C., e. a., 2023. *Teknologi Pendidikan sebagai Kunci Transformasi Belajar di Indonesia*, s.l.: IPTPI.
- Hadiningrat. R. , e. a., 2024. *Teknologi Pendidikan sebagai Kunci Transformasi Belajar di Indonesia*, s.l.: IPTPI.
- Hashim, H., 2022. *Teknologi Pendidikan sebagai Kunci Transformasi Belajar di Indonesia*, s.l.: IPTPI.
- Munir, H., 2018. *Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Rachmadtullah, R., 2021. Tantangan Infrastruktur dan Kesenjangan Digital dalam Pembelajaran Berbasis Teknologi. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, Volume 24 (3), pp. 112-125.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, M. dan Azhari, M., 2020. Manfaat dan Tantangan dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Teknologi. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Teknologi*, Volume 12 (1), pp. 34-45.
- Wahyudi, D., 2021. Kolaborasi Global dan Pembelajaran Fleksibel dalam Kurikulum Berbasis Teknologi. *Jurnal Pendidikan Profesional*, Volume 15 (2), pp. 78-89

# **BAB 9**

## **KURIKULUM DAN INOVASI PENDIDIKAN**

Oleh : Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd

### **A. Pendahuluan**

Dalam dunia yang terus berubah dengan cepat, pendidikan tidak dapat berjalan di tempat. Perkembangan teknologi, perubahan struktur sosial, krisis lingkungan global, serta disrupsi ekonomi dan budaya telah menimbulkan tantangan baru yang kompleks. Di tengah perubahan tersebut, sistem pendidikan dituntut untuk tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga membekali peserta didik dengan kemampuan untuk berpikir kritis, beradaptasi, dan berinovasi (Trilling dan Fadel, 2009). Dalam konteks inilah, kurikulum memainkan peran yang sangat vital. Kurikulum bukan sekadar kumpulan mata pelajaran atau silabus yang diorganisasikan dalam jangka waktu tertentu. Kurikulum mencerminkan nilai-nilai, tujuan, dan arah pendidikan suatu bangsa (Tyler, 1949). Ia adalah kerangka kerja yang menuntun proses pembelajaran baik di ruang kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu, setiap perubahan dalam masyarakat seharusnya juga diikuti dengan pembaruan dan inovasi dalam kurikulum (Pacheco dan Paredes, 2010). Kurikulum yang tidak berubah akan kehilangan relevansi dan menjadi hambatan dalam upaya mencerdaskan kehidupan bangsa.

Dalam sejarah pendidikan Indonesia, perubahan kurikulum seringkali bersifat reaktif terhadap dinamika politik dan kebijakan nasional. Namun dalam dua dekade terakhir,

terutama dengan munculnya Kurikulum 2013 dan kini Kurikulum Merdeka, mulai terlihat adanya upaya untuk menghadirkan kurikulum yang lebih dinamis, fleksibel, dan responsif terhadap kebutuhan zaman (Kemendikbudristek, 2022). Meski demikian, upaya ini belum sepenuhnya berhasil bila tidak dibarengi dengan inovasi yang menyeluruh, baik dalam desain, pelaksanaan, maupun evaluasi kurikulum. Inovasi pendidikan di sini tidak hanya dimaknai sebagai penggunaan teknologi digital di kelas, tetapi lebih luas dari itu: mencakup cara pandang baru dalam menyusun tujuan pembelajaran, merancang aktivitas belajar yang berpusat pada peserta didik, serta mengevaluasi capaian belajar secara autentik (OECD, 2016). Inovasi juga berarti keberanian untuk mengubah cara kerja lama yang tidak lagi efektif, dan menggantinya dengan pendekatan-pendekatan yang lebih kontekstual, kolaboratif, dan bermakna.

Perubahan besar dalam pendidikan, sebagaimana ditegaskan oleh Fullan (2007), tidak terjadi karena kebijakan dari atas semata, melainkan melalui transformasi budaya belajar di tingkat sekolah dan kelas, di mana guru dan peserta didik menjadi aktor utama. Dalam hal ini, kurikulum bukan hanya alat kebijakan, melainkan juga ruang hidup tempat berlangsungnya eksperimen, kreativitas, dan perjumpaan nilai. Bab ini disusun untuk menjelaskan secara mendalam keterkaitan antara kurikulum dan inovasi pendidikan. Dengan menelusuri konsep, prinsip, serta tantangan dalam mengembangkan kurikulum yang inovatif, pembaca diharapkan dapat:

- a. Memahami urgensi dan makna inovasi dalam dunia kurikulum,
- b. Mengembangkan kesadaran reflektif terhadap dinamika perubahan pendidikan,
- c. Mendorong lahirnya praktik-praktik pembelajaran yang adaptif, inklusif, dan memberdayakan.

Dengan pendekatan tersebut, kurikulum tidak lagi diposisikan sebagai perangkat administratif semata, melainkan sebagai instrumen strategis untuk menciptakan perubahan pendidikan yang berkelanjutan dan berdampak luas (Drake, Reid, dan Kolohon, 2014).

### **B. Pengertian Inovasi Pendidikan**

Dalam konteks pendidikan, inovasi bukan sekadar istilah populer yang merujuk pada hal-hal baru atau canggih. Ia adalah suatu proses penciptaan perubahan yang bermakna, bertujuan memperbaiki kualitas pembelajaran, meningkatkan relevansi kurikulum, dan merespons kebutuhan zaman. Inovasi dapat mencakup gagasan, pendekatan, metode, strategi, teknologi, hingga kebijakan baru yang diterapkan dalam praktik pendidikan.

Menurut OECD (2016), inovasi pendidikan mencakup segala bentuk praktik baru yang diterapkan dalam sistem pendidikan dengan tujuan memperbaiki hasil belajar dan efektivitas pembelajaran. Inovasi tidak terbatas pada ruang kelas, tetapi juga mencakup aspek kelembagaan, peran guru, desain kurikulum, sistem evaluasi, hingga hubungan dengan masyarakat. Fullan (2007) menekankan bahwa inovasi yang berhasil bukan hanya perubahan teknis, tetapi juga perubahan kultural yang melibatkan nilai, keyakinan, dan komitmen aktor-aktor pendidikan terhadap perbaikan yang berkelanjutan.

### **C. Ciri-ciri Inovasi Pendidikan**

Agar dapat disebut sebagai inovasi, suatu perubahan dalam pendidikan harus memenuhi sejumlah ciri berikut:

#### 1. Kebaruan (*Novelty*)

Inovasi selalu membawa unsur kebaruan, baik dari sisi pendekatan, alat, atau tujuan. Misalnya penggunaan gamifikasi pembelajaran matematika di sekolah dasar, merupakan bentuk kebaruan dalam pendekatan belajar yang lebih

menyenangkan dan interaktif di bandingkan metode ceramah konvensional

### 2. Tujuan Perbaikan

Inovasi bertujuan memperbaiki proses atau hasil Pendidikan. Contohnya adalah pergantian system evaluasi berbasis nilai ujian semata dengan asesmen formatif dan portofolio yang memberi ruang bagi perkembangan holistic peserta didik.

### 3. Kontekstual dan sesuai dengan kebutuhan

Inovasi yang berhasil selalu mempertimbangkan kondisi sosial, budaya, dan ekonomi tempat ia diterapkan. Misalnya, di daerah terpencil yang minim akses internet, penggunaan radio pendidikan atau modul cetak berbasis proyek lokal menjadi inovasi yang lebih tepat guna dibandingkan *platform daring*.

### 4. Berkelanjutan

Inovasi yang baik bukan hanya muncul sebagai program sesaat, tetapi bisa dikembangkan dan diperluas. Sebagai contoh, penerapan program literasi baca-tulis di satu sekolah dasar yang awalnya eksperimental bisa berkembang menjadi gerakan membaca seluruh sekolah jika didukung oleh kepala sekolah dan orang tua.

### 5. Partisipatif

Inovasi melibatkan banyak pihak dalam perancangannya, mulai dari guru, siswa, kepala sekolah, hingga komunitas lokal. Sebuah sekolah yang mengembangkan kurikulum berbasis kearifan lokal, misalnya, akan melibatkan tokoh masyarakat untuk memasukkan materi budaya setempat ke dalam pembelajaran.

## **D. Ragam Inovasi dalam Pendidikan**

Inovasi dalam pendidikan dapat terjadi di berbagai aspek dan tingkatan sistem pendidikan. Beberapa bentuk inovasi yang umum meliputi:

### 1. Inovasi kurikulum

Inovasi ini mencakup pembaruan isi dan struktur kurikulum

agar lebih relevan dengan kehidupan nyata. Contohnya adalah penerapan kurikulum tematik integratif di tingkat SD, yang menggabungkan berbagai mata pelajaran dalam satu tema besar, seperti “Lingkungan Sekitarku”, untuk pembelajaran yang lebih kontekstual dan menyeluruh.

### 2. Inovasi pedagogi

Inovasi ini menyoal strategi pembelajaran. Misalnya, guru menggunakan *flipped classroom*, yaitu metode di mana materi disampaikan melalui video sebelum tatap muka, dan waktu kelas digunakan untuk diskusi dan praktik. Hal ini meningkatkan partisipasi dan pemahaman siswa.

### 3. Inovasi evaluasi

Dalam ranah asesmen, inovasi muncul ketika guru tidak hanya mengandalkan ujian pilihan ganda, tetapi menggunakan penilaian berbasis proyek, penilaian diri (*self-assessment*), atau rubrik portofolio yang mencerminkan kemajuan belajar yang lebih komprehensif.

### 4. Inovasi teknologi pendidikan

Penggunaan *platform* digital seperti *Google Classroom*, *Kahoot*, atau aplikasi berbasis AI dalam pembelajaran daring adalah contoh nyata. Bahkan di beberapa sekolah, teknologi *Augmented Reality* (AR) digunakan untuk pembelajaran sains, seperti melihat struktur tubuh manusia secara interaktif.

### 5. Inovasi kelembagaan

Sekolah sebagai institusi juga bisa menjadi tempat munculnya inovasi. Contohnya adalah penerapan sistem “*open school*” yang menghapus batas-batas kelas fisik untuk mendorong kolaborasi antarkelas, atau penerapan jadwal belajar fleksibel berdasarkan minat siswa (*personalized learning schedule*).

Dengan memahami bahwa inovasi tidak harus selalu spektakuler atau berbasis teknologi canggih, tetapi bisa dimulai dari perubahan kecil yang berdampak, para pendidik dapat mulai menumbuhkan budaya pembaruan di lingkungan masing-masing. Inovasi sejati adalah yang tumbuh dari kesadaran

reflektif, kebutuhan riil, dan komitmen untuk memperbaiki proses belajar agar lebih bermakna dan berdaya guna.

**Tabel 9. 1** Ragam Inovasi Pendidikan dan Contohnya

<b>Jenis Inovasi</b>	<b>Penjelasan</b>	<b>Contoh Penerapan</b>
Inovasi Kurikulum	Perubahan isi dan struktur kurikulum agar lebih kontekstual dan integratif	Kurikulum tematik integratif di SD dengan tema “Lingkungan Sekitarku”
Inovasi Pedagogi	Pembaruan dalam strategi/metode pembelajaran	Flipped classroom dan pembelajaran berbasis masalah (PBL)
Inovasi Evaluasi	Pergeseran dari penilaian konvensional ke penilaian otentik dan reflektif	Asesmen portofolio, rubrik, dan peer review antar siswa
Inovasi Teknologi Pendidikan	Pemanfaatan teknologi untuk mendukung proses belajar mengajar	<i>Google Classroom</i> , video pembelajaran AI, <i>Augmented Reality</i> untuk sains
Inovasi Kelembagaan	Perubahan dalam sistem tata kelola atau struktur institusi pendidikan	Jadwal belajar fleksibel berbasis minat, kelas terbuka tanpa sekat ( <i>open school</i> )

### **E. Kurikulum sebagai Wadah Inovasi**

Kurikulum bukan hanya menjadi objek dari inovasi pendidikan, tetapi juga merupakan wadah sekaligus penggerak inovasi. Sebagai perangkat sistemik yang mengatur arah, isi, dan strategi pembelajaran, kurikulum memegang peran sentral dalam mendorong pembaruan praktik pendidikan. Ketika kurikulum disusun secara fleksibel, kontekstual, dan terbuka terhadap perubahan, maka ia mampu memfasilitasi berbagai bentuk inovasi dalam pembelajaran.

## **F. Kurikulum Bukan Dokumen Kaku**

Dalam pendekatan tradisional, kurikulum sering dipahami sebagai dokumen normatif yang berisi daftar mata pelajaran, indikator capaian, dan rencana pembelajaran yang bersifat seragam. Pendekatan ini menempatkan guru sebagai pelaksana teknis semata, sementara peserta didik menjadi objek pasif. Model ini tidak memberi ruang bagi kreativitas dan adaptasi terhadap kebutuhan kontekstual, sehingga sering tidak mampu menjawab tantangan zaman (Tyler, 1949; Pacheco dan Paredes, 2010). Sebaliknya, pendekatan kurikulum kontemporer menempatkan kurikulum sebagai struktur yang hidup dan dapat berubah sesuai kebutuhan. Dalam model ini, guru diberi ruang sebagai pengembang kurikulum mikro (*micro curriculum developer*), dan peserta didik diakui sebagai subjek aktif yang turut membentuk proses belajar mereka sendiri (Drake et al., 2014). Kurikulum tidak hanya menyampaikan apa yang harus diajarkan, tetapi juga mengandung filosofi belajar, nilai-nilai sosial, dan strategi inovatif dalam pendidikan.

## **G. Desain Kurikulum sebagai Ruang Inovatif**

### **1. Desain kurikulum dapat menjadi ruang tumbuhnya inovasi apabila dirancang dengan prinsip:**

- a. Keterbukaan terhadap lintas disiplin ilmu, seperti pada *integrated curriculum* atau *interdisciplinary learning*.
- b. Orientasi pada kompetensi dan kehidupan nyata, seperti pada *kurikulum berbasis proyek (Project-Based Learning)*.
- c. Fleksibilitas dalam metode dan penilaian, misalnya memungkinkan guru memilih pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik kelas dan lingkungan.

Contoh nyata dapat ditemukan dalam Kurikulum Merdeka yang dikembangkan di Indonesia. Kurikulum ini memberi ruang bagi guru untuk menyusun *modul ajar* sendiri, menggunakan asesmen diagnostik, dan memilih metode ajar yang sesuai.

Dengan mengedepankan profil pelajar Pancasila, kurikulum ini mengintegrasikan nilai karakter dengan penguasaan kompetensi, sekaligus mendorong pemanfaatan teknologi digital dan konteks lokal dalam pembelajaran (Kemendikbudristek, 2022). Di Finlandia, sistem kurikulum nasional secara eksplisit mendorong inovasi sekolah melalui pendekatan *phenomenon-based learning*, di mana siswa belajar melalui tema lintas disiplin seperti “perubahan iklim” atau “urbanisasi”, dan menghasilkan proyek nyata yang berdampak sosial (Sahlberg, 2015).

### **2. Kurikulum sebagai Proses, Bukan Produk**

Dalam pendekatan progresif, kurikulum bukan dilihat sebagai produk akhir yang harus ditaati, tetapi sebagai proses reflektif dan kolaboratif. Guru, siswa, dan komunitas terlibat dalam mendesain dan merevisi kurikulum secara berkelanjutan. Proses ini membuka peluang inovasi secara alami karena memungkinkan terjadinya adaptasi, improvisasi, dan penemuan cara-cara baru dalam mengatasi tantangan pembelajaran.

Lebih lanjut, inovasi dalam kurikulum tidak hanya terjadi pada tahap desain, tetapi juga pada tahap implementasi dan evaluasi. Kurikulum yang bersifat adaptif dapat memunculkan praktik-praktik baru yang sesuai dengan dinamika kelas, bahkan mendorong reformasi kelembagaan. Misalnya, integrasi praktik pertanian dalam kurikulum sekolah desa bukan hanya memperkuat konteks belajar, tetapi juga menghubungkan pendidikan dengan ketahanan pangan lokal.

## **H. Prinsip-Prinsip Kurikulum Inovatif**

### **1. Berbasis Kebutuhan dan Minat Peserta Didik (*Learner-Centered*)**

Kurikulum inovatif harus menyesuaikan dengan karakteristik peserta didik yang beragam baik dalam hal kemampuan, gaya belajar, minat, maupun latar belakang sosial-budaya. Pendekatan ini memberi ruang bagi personalisasi pembelajaran agar setiap peserta didik mencapai potensi

maksimalnya. Contoh: Di beberapa SMA berbasis teknologi di Yogyakarta, guru menerapkan sistem *modul pilihan* dalam mata pelajaran Informatika. Peserta didik bebas memilih modul yang sesuai minatnya seperti pengembangan web, kecerdasan buatan dasar, atau desain *UI/UX*. Dengan cara ini, siswa merasa pembelajaran lebih relevan dan termotivasi karena sesuai dengan aspirasi masa depannya.

### 2. Kontekstual dan Relevan dengan Kehidupan Nyata

Kurikulum yang inovatif tidak berhenti pada konsep, tetapi menghubungkan materi pembelajaran dengan situasi nyata di sekitar peserta didik. Pembelajaran kontekstual meningkatkan keterlibatan siswa dan memperkuat pemahaman karena berakar dari pengalaman mereka sendiri. Contoh: Di sebuah SMP di Nusa Tenggara Timur, guru IPA mengajak siswa untuk meneliti sumber air di sekitar desa mereka. Mereka mengukur pH air, memeriksa kebersihan, dan mewawancarai warga tentang akses air bersih. Proyek ini mengintegrasikan materi pelajaran dengan isu lokal, membangun kepedulian, dan menghasilkan saran perbaikan bagi pemerintah desa.

### 3. Transdisipliner dan Kolaboratif

Kurikulum inovatif memadukan berbagai mata pelajaran dalam satu kesatuan pembelajaran, dan menekankan kolaborasi antarpeserta didik. Pendekatan ini mencerminkan kompleksitas dunia nyata yang tidak terbagi dalam kotak-kotak pelajaran. Contoh: Dalam proyek “Pasar Rakyat Ramah Lingkungan” di sebuah sekolah menengah kejuruan (SMK) di Bandung, siswa dari berbagai jurusan (teknik bangunan, desain grafis, dan pemasaran) bekerja bersama merancang pasar sederhana dengan bahan daur ulang, membuat strategi promosi berbasis media sosial, dan menyiapkan laporan biaya. Proyek ini mengintegrasikan ilmu ekonomi, seni visual, kewirausahaan, dan teknik.

### 4. Mendorong Kreativitas dan Pemecahan Masalah

Kurikulum inovatif memberi ruang bagi eksplorasi, eksperimentasi, dan keberanian mengambil risiko intelektual. Kreativitas bukan hanya seni, tetapi juga cara berpikir dalam menyelesaikan masalah secara orisinal. Contoh: Di sebuah SMA di Surabaya, guru biologi memberikan tantangan “Merancang Alat Penjernih Air Sederhana dari Bahan Rumah Tangga”. Tanpa petunjuk teknis, siswa melakukan brainstorming, eksperimen berulang, dan presentasi hasil. Mereka menggunakan arang, pasir, dan botol bekas untuk menciptakan filter air, sekaligus belajar tentang sains, desain, dan keterampilan komunikasi.

### 5. Berbasis Literasi Abad ke-21

Kurikulum harus mempersiapkan peserta didik menghadapi dunia yang kompleks dan serba digital. Literasi abad ke-21 meliputi kemampuan berpikir kritis, menggunakan teknologi, memahami informasi, dan menjadi warga digital yang bertanggung jawab. Contoh: Di SMA Lab School Jakarta, siswa kelas XI mengikuti program “Digital Citizenship” yang membahas *etika bermedia sosial*, *perlindungan data pribadi*, serta *verifikasi informasi*. Siswa diminta menganalisis konten viral, membedakan fakta dan opini, lalu membuat kampanye “Cerdas Bermedsos” melalui TikTok dan Instagram.

## I. Inovasi dalam Desain dan Implementasi Kurikulum

Merancang kurikulum inovatif memerlukan keberanian untuk meninggalkan pola lama yang kaku dan memberikan ruang bagi fleksibilitas, adaptasi lokal, serta keberpihakan pada pengalaman belajar yang bermakna. Namun, inovasi kurikulum tidak cukup berhenti di tingkat desain dokumen; keberhasilan utamanya bergantung pada bagaimana kurikulum itu diimplementasikan dalam praktik nyata di ruang-ruang kelas dan komunitas belajar.

### 1. Desain Kurikulum: Dari Struktur ke Spirit

Desain kurikulum inovatif melibatkan pengembangan isi, metode, dan sistem penilaian yang terintegrasi dengan kebutuhan zaman. Ia tidak hanya berisi kompetensi inti dan indikator pencapaian, tetapi juga mencerminkan nilai, visi, dan misi pendidikan yang transformatif. Contoh praktik: Kurikulum Merdeka di Indonesia memberikan keleluasaan bagi sekolah dan guru untuk menyusun modul ajar berdasarkan capaian pembelajaran dan konteks lokal. Ini mencerminkan pendekatan desain yang tidak seragam (*one size fits all*), tetapi berbasis fleksibilitas dan otonomi profesional guru (Kemendikbudristek, 2022). Dalam praktik internasional, sekolah di Singapura menerapkan prinsip *curriculum infusion*, yaitu integrasi keterampilan abad ke-21 (misalnya literasi digital, kewirausahaan) ke dalam berbagai mata pelajaran tanpa harus menambah beban kurikulum.

### 2. Implementasi Kurikulum: Ruang Hidup Inovasi

Implementasi kurikulum adalah tahap paling krusial, karena pada titik inilah kurikulum mengalami interaksi dengan aktor-aktor pendidikan: guru, siswa, kepala sekolah, dan lingkungan belajar. Inovasi dalam implementasi ditandai oleh:

- a. Penggunaan Strategi pembelajaran aktif dan kontekstual  
Guru tidak sekedar mengajar isi, tetapi membangun ekosistem belajar yang menumbuhkan rasa ingin tahu dan partisipasi aktif. Contoh : SMA di Jawa Tengah, guru Sejarah mengajak siswa membuat podcast narasi Sejarah local mengundang kakek-nenek sebagai narasumber dan Menyusun arsip digital, menggabungkan teknologi budaya dan poembelajaran lintas generasi.
- b. Asesmen autentik yang mendorong refleksi dan perbaikan  
Inovasi juga terjadi pada sistem evaluasi. Penilaian tidak lagi sekedar angka, tetapi bentuk pengalaman belajar itu sendiri. *Contoh:* Guru bahasa Indonesia menggunakan *rubrik esai*

*naratif berbasis pengalaman pribadi*, dan mendorong siswa menilai diri dan rekan sekelas mereka.

- c. Kolaborasi antar sekolah dan masyarakat  
Implementasi inovatif mendorong kemitraan dengan komunitas lokal, industri, dan lembaga lain. Hal ini membuat pembelajaran lebih relevan secara sosial. Contoh: Di SMK pertanian di Sulsel, siswa belajar langsung dari petani lokal tentang pertanian organik, dan hasilnya dijual dalam program kewirausahaan sekolah. Kurikulum bertransformasi menjadi praktik ekonomi nyata.

### **3. Strategi Pendukung Implementasi Inovatif**

Agar desain inovatif dapat diimplementasikan secara efektif, diperlukan strategi pendukung seperti:

- a. Penguatan kapasitas guru melalui pelatihan berbasis praktik baik (*coaching clinics, lesson study*).
- b. Otonomi sekolah dalam mengelola kurikulum operasional yang responsif terhadap lingkungan sekitar.
- c. Penggunaan teknologi pendidikan secara bijak dan tidak hanya sebagai alat bantu visual, tetapi untuk membangun interaktivitas (misalnya *platform Google Classroom* atau *Padlet*).
- d. Evaluasi kurikulum secara reflektif dan partisipatif, melibatkan siswa dan guru dalam proses revisi konten dan metode

## **J. Tantangan dan Hambatan Inovasi Kurikulum**

Meskipun wacana inovasi dalam pendidikan semakin kuat, pelaksanaan kurikulum inovatif tidak selalu berjalan mulus. Banyak inisiatif pembaruan kurikulum gagal mencapai hasil optimal karena terhambat oleh faktor struktural, kultural, dan teknis di tingkat sistem maupun satuan pendidikan. Oleh karena itu, memahami tantangan dan hambatan ini menjadi penting

agar inovasi tidak hanya berhenti pada tataran konsep, tetapi bisa diupayakan secara realistis.

### **1. Resistensi Institusional dan Budaya Sekolah yang Kaku**

Salah satu hambatan utama adalah budaya birokratis dan hierarkis di lembaga pendidikan yang cenderung menolak perubahan. Sekolah sering terjebak dalam pola kerja yang konservatif dan mengutamakan rutinitas, bukan refleksi dan perbaikan berkelanjutan. Kurikulum masih dipandang sebagai dokumen tetap yang harus ditaati, bukan sebagai proses dinamis yang bisa dikembangkan bersama. Contoh: Di beberapa sekolah, guru enggan mencoba metode pembelajaran baru karena takut dianggap “melenceng” dari perangkat ajar resmi, atau karena tidak didukung oleh kepala sekolah yang berpikiran terbuka. Fullan (2007) menekankan bahwa reformasi pendidikan gagal bukan karena desain yang buruk, tetapi karena institusi tidak mengembangkan budaya perubahan dan kepemimpinan yang mendukung.

### **2. Keterbatasan Kompetensi dan Beban Guru yang Berat**

Guru adalah ujung tombak inovasi kurikulum. Namun kenyataannya, banyak guru masih mengalami keterbatasan dalam hal literasi digital, pengembangan modul ajar mandiri, atau penerapan asesmen autentik. Selain itu, beban administratif yang tinggi seperti laporan rutin, akreditasi, dan pelaporan kinerja mengurangi waktu dan energi guru untuk berinovasi. Contoh: Guru yang sebenarnya kreatif merasa terbebani karena harus mengisi terlalu banyak dokumen pelaporan, sehingga enggan menjalankan proyek belajar kolaboratif yang menuntut waktu lebih.

### **3. Ketimpangan Akses Teknologi dan Infrastruktur**

Inovasi kurikulum sering bergantung pada ketersediaan teknologi informasi dan akses internet. Ketimpangan antara sekolah kota dan desa, antara sekolah negeri unggulan dan sekolah pinggiran, menyebabkan implementasi inovatif tidak

bisa merata. Di banyak wilayah, bahkan listrik dan jaringan internet pun masih menjadi masalah dasar. Contoh: Saat sekolah di kota besar mulai menerapkan *flipped classroom* berbasis video, sekolah di pelosok masih kesulitan menayangkan satu video pembelajaran karena sinyal internet tidak stabil. *OECD* (2016) mencatat bahwa inovasi yang sukses membutuhkan sistem pendukung yang merata, termasuk infrastruktur digital dan akses pelatihan yang adil.

#### **4. Sistem Penilaian dan Ujian Nasional yang Tidak Sinkron**

Meskipun banyak inovasi telah mendorong penilaian autentik, realitas di lapangan masih sangat ditentukan oleh evaluasi sumatif berskala besar seperti ujian sekolah atau standar kelulusan nasional. Hal ini menciptakan ketegangan antara idealisme kurikulum dan tuntutan nilai akhir. Contoh: Guru ingin menerapkan asesmen berbasis proyek, tetapi tetap harus memberikan latihan soal pilihan ganda menjelang ujian nasional karena itu yang diukur oleh sistem.

#### **5. Kebijakan *Top-Down* yang Minim Partisipasi Guru**

Banyak inovasi kurikulum yang bersumber dari pusat (*top-down*) tanpa melibatkan guru dan sekolah dalam proses perancangan. Akibatnya, kurikulum terasa jauh dari konteks lokal dan sulit dipahami di tingkat implementasi. Contoh: Guru di sekolah pinggiran mengaku kesulitan memahami istilah-istilah teknis dalam buku panduan kurikulum, karena tidak pernah dilibatkan dalam proses penyusunannya. *Priestley et al.* (2015) menyatakan bahwa guru akan berkomitmen terhadap inovasi kurikulum jika mereka diposisikan sebagai co-creator, bukan sekadar pelaksana

## DAFTAR PUSTAKA

- Drake, S. M., Reid, J. L., dan Kolohon, W. (2014). *Interweaving Curriculum and Classroom Assessment: Engaging the 21st Century Learner*. Oxford University Press.
- European Commission. (2020). *Digital Education Action Plan 2021–2027*. Brussels.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change* (4th ed.). New York: Teachers College Press.
- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: What It Is and Why It's Here to Stay*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Lee, H., dan Lee, J. (2019). Personalized Learning in South Korea: Practices and Challenges. *Asia-Pacific Education Researcher*, 28(2), 97–108.
- Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., dan Forcier, L. B. (2016). *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. Pearson.
- Noddings, N. (2013). *Caring: A Relational Approach to Ethics and Moral Education* (2nd ed.). University of California Press.
- OECD. (2016). *Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills*. Paris: OECD Publishing.
- Pacheco, J. A., dan Paredes, J. A. (2010). Curriculum and curricular analysis: A theoretical and practical approach. *The Curriculum Journal*, 21(1), 5–23.
- Piaget, J. (1952). *The Origins of Intelligence in Children*. New York: International Universities Press.
- Priestley, M., Biesta, G., dan Robinson, S. (2015). *Teacher Agency: An Ecological Approach*. Bloomsbury Academic.

- Sahlberg, P. (2015). *Finnish Lessons 2.0: What Can the World Learn from Educational Change in Finland?* Teachers College Press.
- Slee, R. (2011). *The Irregular School: Exclusion, Schooling and Inclusive Education*. Routledge.
- Trilling, B., dan Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Tyler, R. W. (1949). *Basic Principles of Curriculum and Instruction*. University of Chicago Press.
- UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. Paris: UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press

# **BAB 10**

## **KURIKULUM INTERNASIONAL DAN KOMPARATIF**

Oleh : Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom

### **A. Pengantar Kurikulum Internasional dan Komparatif**

Globalisasi membawa perubahan signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, terutama bidang pendidikan. Arus informasi lintas negara, mobilitas manusia yang tinggi, serta keterkaitan global dalam aspek ekonomi, politik, dan budaya mendorong perlunya pendekatan baru dalam pengembangan sistem pendidikan nasional. Pendidikan kini dituntut beradaptasi terhadap standar internasional, tidak lagi terbatas pada konteks lokal atau nasional semata. Dalam hal ini, kurikulum bertransformasi dari domain eksklusif suatu bangsa menjadi bagian dari dinamika global yang terus berkembang. Sebagai inti sistem pendidikan, kurikulum memiliki peran strategis dalam membentuk sumber daya manusia yang mampu menghadapi tantangan global. Tuntutan globalisasi mendorong negara-negara untuk menyelaraskan kurikulum dengan standar internasional, kebutuhan pasar kerja global, dan isu-isu lintas negara seperti perubahan iklim, hak asasi manusia, serta teknologi digital. Banyak negara telah mengadopsi kurikulum internasional seperti *International Baccalaureate (IB)* atau *Cambridge International*, yang menekankan keterampilan berpikir kritis, kolaborasi, kompetensi lintas budaya, serta pembelajaran sepanjang hayat (Iswahyudi et al., 2023).

Namun, adopsi kurikulum internasional harus memperhatikan konteks lokal. Setiap negara memiliki nilai budaya, sejarah, serta kebutuhan sosial-ekonomi yang unik. Oleh karena itu, kajian komparatif terhadap kurikulum dari berbagai negara menjadi penting untuk menemukan praktik terbaik yang dapat diadaptasi secara kontekstual. Kajian ini mencakup pemahaman mendalam tentang filosofi pendidikan, pendekatan pedagogi, strategi asesmen, serta kebijakan pendidikan yang menjadi dasar pengembangan kurikulum. Negara-negara seperti Finlandia, Singapura, Jepang, dan Korea Selatan sering menjadi rujukan karena konsisten mencapai hasil tinggi dalam penilaian internasional seperti PISA. Keberhasilan mereka bukan hanya berkat kualitas kurikulum, tetapi juga sinergi antara kebijakan pendidikan, pelatihan guru, dukungan masyarakat, dan integrasi nilai-nilai lokal dengan metode pengajaran modern. Indonesia, sebagai negara berkembang, turut mengalami tuntutan globalisasi ini, yang tercermin dalam perubahan kurikulum nasional dari berbasis konten menjadi berbasis kompetensi dan karakter. Pengembangan kurikulum nasional dengan mempertimbangkan praktik internasional dan realitas lokal sangat penting agar mampu menjawab tantangan zaman, meningkatkan daya saing, serta memperkuat identitas bangsa dalam persaingan global.

### **B. Konsep Kurikulum Internasional**

Kurikulum internasional dirancang untuk menjawab tantangan global dalam pendidikan dengan tujuan menyiapkan peserta didik sebagai warga dunia yang mampu menghadapi kompleksitas abad ke-21. Konsep ini lahir karena kebutuhan pendidikan yang tidak hanya berorientasi lokal, tetapi juga mempertimbangkan perkembangan global di bidang teknologi, ekonomi, sosial, dan budaya. Kurikulum internasional meliputi isi pelajaran, pendekatan pembelajaran, strategi penilaian, serta nilai-nilai pendidikan yang bersifat universal (Susilo dan Sarkowi, 2018). Karakteristik utama kurikulum internasional meliputi fokus global, standar internasional, dan mobilitas

akademik. Fokus global menekankan pemahaman terhadap isu-isu dunia seperti perubahan iklim, keberlanjutan, hak asasi manusia, keanekaragaman budaya, perdamaian, dan keadilan sosial. Hal ini bertujuan membentuk peserta didik yang peduli, bertanggung jawab, dan mampu menghargai perbedaan budaya.

Standar internasional merujuk pada kerangka kerja pendidikan yang diakui secara global, seperti *International Baccalaureate* (IB), *Cambridge International Curriculum*, dan *OECD Learning Framework 2030*. IB menekankan pendekatan interdisipliner, inkuiri, dan refleksi. *Cambridge* berfokus pada pencapaian akademik dan kemampuan analitis, sementara OECD menitikberatkan literasi digital, kolaborasi, kreativitas, dan pembelajaran sepanjang hayat. Standar ini memungkinkan perbandingan capaian pendidikan antarnegara secara objektif. Mobilitas akademik menjadi salah satu tujuan kurikulum internasional, memungkinkan peserta didik melanjutkan pendidikan di luar negeri dengan lebih mudah karena menggunakan standar global dan bahasa internasional seperti bahasa Inggris. Contoh implementasi nyata adalah *International Baccalaureate* (IB), yang banyak digunakan di lebih dari 5.000 sekolah di seluruh dunia. IB mencakup program PYP, MYP, DP, dan CP, dengan metode pembelajaran berbasis proyek, inkuiri, dan pengembangan nilai kemanusiaan melalui TOK, EE, dan CAS.

Di Indonesia, sejumlah sekolah internasional dan nasional-plus mengadopsi kurikulum internasional seperti IB dan *Cambridge*. Kurikulum Merdeka pun mulai mengakomodasi prinsip-prinsip global. Namun, tantangan seperti kesenjangan sumber daya dan akses masih menjadi perhatian. Pendekatan hibrida sering dipilih sebagai solusi untuk mempertahankan identitas lokal sambil memperoleh manfaat dari standar pendidikan global.

### **C. Kajian Kurikulum Komparatif**

Kajian kurikulum komparatif adalah analisis sistematis kurikulum dari berbagai negara atau wilayah untuk memahami

perbedaan dan kesamaan dalam struktur, tujuan pendidikan, isi materi, pendekatan pengajaran, dan strategi evaluasi. Bidang ini tidak hanya deskriptif, tetapi juga analitis dan reflektif, berusaha memahami hubungan antara kurikulum dengan konteks sosial, politik, budaya, dan ekonomi suatu negara. Di era globalisasi, kurikulum tidak lagi dipandang sebagai konstruksi nasional yang tertutup, melainkan sebagai bagian dari wacana global yang saling memengaruhi (Palili et al., 2024). Tujuan utama kajian ini adalah mengidentifikasi praktik terbaik dari sistem pendidikan negara lain, menganalisis pengaruh nilai, budaya, serta kebijakan dalam pengembangan kurikulum, dan mendukung reformasi kurikulum nasional. Praktik terbaik meliputi desain inovatif, strategi pembelajaran efektif, pengembangan profesional guru, evaluasi autentik, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran. Negara-negara seperti Finlandia dikenal karena pendekatan inklusif dan berkualitas tinggi, sementara Korea Selatan dan Singapura menunjukkan efektivitas disiplin tinggi dan investasi besar dalam pendidikan.

Kajian ini juga mengeksplorasi bagaimana nilai dan budaya, seperti individualisme di Barat atau kolektivisme di Timur, serta ideologi politik memengaruhi pengembangan kurikulum. Di negara dengan sistem sentralistik, kurikulum lebih terpusat, sedangkan negara-negara desentralistik, seperti Amerika Serikat, memberi kewenangan besar pada distrik sekolah. Metode umum dalam kajian ini meliputi studi dokumen kurikulum nasional, analisis kebijakan pendidikan, dan perbandingan hasil asesmen internasional seperti PISA, TIMSS, dan PIRLS. Analisis dokumen melibatkan struktur kurikulum, isi materi, dan strategi evaluasi yang diterapkan. Analisis kebijakan menelaah bagaimana keputusan politik dan regulasi memengaruhi implementasi kurikulum. Hasil asesmen internasional digunakan untuk mengevaluasi efektivitas kurikulum dalam meningkatkan literasi, numerasi, dan kemampuan berpikir kritis. Dengan demikian, kajian kurikulum komparatif merupakan alat penting untuk merancang reformasi pendidikan yang relevan, efektif, dan berbasis bukti, sekaligus

membantu sistem pendidikan nasional beradaptasi dengan dinamika global secara kontekstual.

### **D. Studi Kasus Kurikulum Beberapa Negara**

Studi kasus mengenai kurikulum di berbagai negara memberikan wawasan nyata mengenai bagaimana berbagai sistem pendidikan merespons tantangan zaman dan mengembangkan pendekatan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan lokal maupun global. Perbandingan ini tidak dimaksudkan untuk meniru secara langsung, melainkan untuk memahami filosofi, kebijakan, dan strategi implementasi yang dapat menjadi inspirasi atau pembelajaran bagi pengembangan kurikulum nasional. Empat negara yang menjadi fokus dalam subbab ini adalah Finlandia, Jepang, Singapura, dan Indonesia. Masing-masing memiliki pendekatan unik dalam membangun sistem kurikulum yang mencerminkan nilai dan kebutuhan masyarakatnya.

#### **1. Finlandia (Pendidikan Berbasis Otonomi dan Kesejahteraan)**

Finlandia sering disebut sebagai salah satu negara dengan sistem pendidikan terbaik di dunia. Keberhasilannya bukan hanya diukur dari hasil asesmen internasional seperti PISA, tetapi juga dari tingkat kepuasan siswa, guru, dan masyarakat terhadap sistem pendidikan yang ada (Annur et al., 2024). Salah satu ciri utama dari kurikulum Finlandia adalah pendekatan student-centered learning yang kuat. Pembelajaran dirancang agar siswa aktif, kritis, dan mandiri dalam proses belajar. Guru tidak hanya menjadi pengajar, tetapi juga fasilitator yang mendampingi perkembangan individual siswa. Tidak ada sistem ujian nasional yang ketat, karena fokus utama adalah pada pengembangan pemahaman yang mendalam, bukan hafalan.

Kurikulum nasional di Finlandia bersifat fleksibel dan tidak terlalu rinci, sehingga memberikan keleluasaan bagi sekolah dan guru untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran sesuai dengan kebutuhan lokal dan karakteristik

peserta didik. Prinsip kepercayaan terhadap guru sangat dominan. Guru memiliki otonomi dalam merancang pembelajaran, dan dipersiapkan melalui pendidikan guru yang berkualitas tinggi serta seleksi yang ketat. Selain aspek akademik, kurikulum Finlandia juga menekankan pada pendekatan holistik, mencakup pengembangan sosial-emosional, kebahagiaan siswa, dan kesehatan mental. Waktu belajar yang lebih singkat dibandingkan negara lain diimbangi dengan pembelajaran yang bermakna dan berkualitas. Ini menunjukkan bahwa pendekatan humanistik dan kepercayaan terhadap profesionalisme guru menjadi kekuatan utama sistem pendidikan Finlandia.

### **2. Jepang (Karakter, Disiplin, dan Pembelajaran Kolektif)**

Kurikulum di Jepang dirancang tidak hanya untuk mencetak individu yang cerdas secara akademik, tetapi juga memiliki etika kerja, tanggung jawab sosial, dan integritas. Hal ini tercermin dari orientasi kurikulum yang menyeimbangkan antara penguasaan konten dan pembentukan karakter (*moral education*). Salah satu prinsip utama pendidikan di Jepang adalah kerja keras dan kebersamaan. Sekolah menjadi tempat penting untuk menanamkan nilai-nilai seperti ketekunan, tanggung jawab kolektif, dan rasa hormat terhadap orang lain. Dalam praktiknya, murid juga dilibatkan dalam aktivitas seperti membersihkan kelas, yang bertujuan menanamkan rasa tanggung jawab dan kedisiplinan.

Kurikulum Jepang memiliki struktur yang ketat dan standar akademik yang tinggi, tetapi pelaksanaannya dilakukan dengan cara yang kooperatif dan berorientasi jangka panjang. Guru bekerja dalam tim, melakukan perencanaan pembelajaran bersama, dan secara aktif terlibat dalam kegiatan *lesson study* (pembelajaran berbasis penelitian tindakan kelas). Kurikulum juga dilengkapi dengan mata pelajaran khusus seperti *tokkatsu* (kegiatan khusus sekolah) yang menekankan pada pengembangan kepribadian dan keterampilan hidup. Dalam hal inovasi, Jepang perlahan mulai mengadopsi pembelajaran

berbasis proyek dan teknologi digital, tetapi tetap menjaga nilai-nilai tradisional yang kuat dalam sistem pendidikannya.

### **3. Singapura (Efisiensi, Inovasi, dan Fokus pada Kompetensi Masa Depan)**

Singapura merupakan contoh negara yang berhasil membangun sistem pendidikan yang efektif dalam waktu relatif singkat. Salah satu kunci suksesnya adalah kebijakan kurikulum yang progresif, terintegrasi dengan teknologi, dan berbasis data. Pemerintah Singapura memiliki visi jangka panjang terhadap pendidikan, yang diwujudkan dalam perencanaan kurikulum yang terstruktur dan sistematis. Kurikulum Singapura sangat menekankan pada penguasaan STEM (*Science, Technology, Engineering, and Mathematics*), literasi digital, dan pengembangan *soft skills* seperti kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Tujuannya adalah membekali peserta didik dengan keterampilan yang relevan dengan kebutuhan ekonomi digital dan era industri 4.0.

Dalam beberapa dekade terakhir, Singapura telah melakukan beberapa fase reformasi kurikulum. Salah satunya adalah pendekatan *Teach Less, Learn More* (TLLM) yang bertujuan mengurangi beban materi yang terlalu banyak dan mendorong pengajaran yang lebih mendalam dan reflektif. Asesmen berbasis kompetensi diterapkan untuk mengukur pencapaian peserta didik tidak hanya dari sisi kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik. Penggunaan teknologi pendidikan juga sangat masif dan terintegrasi dalam pembelajaran sehari-hari, baik dalam bentuk *platform* digital, konten interaktif, maupun sistem pelaporan dan evaluasi. Kurikulum Singapura dinilai sebagai contoh sukses dari sistem yang efisien dan berorientasi hasil, namun tetap memberikan ruang bagi inovasi dan pengembangan pribadi siswa.

### **4. Indonesia (Transformasi Menuju Kurikulum yang Lebih Adaptif)**

Indonesia telah mengalami berbagai perubahan kurikulum selama beberapa dekade terakhir, mencerminkan dinamika politik, sosial, dan arah pembangunan nasional. Beberapa kurikulum yang pernah diterapkan antara lain Kurikulum 1975, 1984, 1994, KBK (2004), KTSP (2006), Kurikulum 2013 (K13), dan yang terbaru adalah Kurikulum Merdeka. Transformasi kurikulum di Indonesia menunjukkan pergeseran paradigma dari pembelajaran berbasis konten menuju pembelajaran berbasis kompetensi dan karakter. Kurikulum Merdeka menekankan pada pembelajaran yang diferensiatif, berbasis proyek, dan berpusat pada peserta didik. Selain itu, penguatan Profil Pelajar Pancasila menjadi indikator utama untuk menciptakan generasi yang beriman, berkebinekaan global, mandiri, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif.

Pemerintah juga memberikan otonomi lebih besar kepada satuan pendidikan untuk menyesuaikan kurikulum dengan konteks lokal melalui perangkat yang disebut Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP). Ini mencerminkan semangat desentralisasi dan penghargaan terhadap keberagaman budaya serta kebutuhan masyarakat yang berbeda-beda. Namun, tantangan dalam implementasi kurikulum tetap besar. Ketimpangan sumber daya, disparitas kualitas guru, serta kesiapan infrastruktur digital menjadi faktor penghambat dalam pemerataan mutu pendidikan nasional. Oleh karena itu, meskipun kebijakan kurikulum Indonesia terus berkembang ke arah yang lebih progresif, diperlukan upaya sistemik untuk mendukung keberhasilan implementasinya.

### **E. Tantangan dan Peluang dalam Internasionalisasi Kurikulum**

Internasionalisasi kurikulum bertujuan mengintegrasikan perspektif global dalam pendidikan, meningkatkan daya saing lulusan, dan menyiapkan peserta didik menjadi warga dunia.

Namun, proses ini menghadapi berbagai tantangan sekaligus menawarkan peluang signifikan (Suradi, 2018). Tantangan utama adalah ketidaksesuaian nilai lokal dengan prinsip global. Kurikulum internasional umumnya menekankan nilai universal seperti individualisme, persaingan, kebebasan berpikir, dan netralitas agama. Di negara-negara dengan budaya kolektivistik atau nilai agama yang kuat, hal ini dapat menimbulkan resistensi. Misalnya, pendekatan pembelajaran eksploratif dan diskusi terbuka mungkin berbenturan dengan tradisi pendidikan yang menempatkan guru sebagai otoritas mutlak. Solusinya, penerapan pendekatan kontekstual yang memadukan prinsip global dengan nilai lokal relevan.

Tantangan lain adalah kesenjangan sumber daya antar daerah dan negara. Internasionalisasi memerlukan infrastruktur pendidikan memadai seperti akses internet, perangkat digital, dan sumber belajar internasional. Di wilayah terpencil atau negara berkembang, keterbatasan sumber daya menciptakan ketimpangan. Tidak semua sekolah memiliki kapasitas manajerial dan dukungan komunitas yang cukup untuk menjalankan program internasional. Mengatasi ini memerlukan kebijakan distribusi sumber daya yang merata. Adaptasi guru terhadap pendekatan baru juga menjadi tantangan serius. Pergeseran ke metode partisipatif seperti pembelajaran berbasis proyek atau inkuiri terbuka sering menuntut perubahan besar dari pola pengajaran tradisional. Guru membutuhkan pelatihan intensif dan berkelanjutan, serta dukungan pendampingan agar dapat mengimplementasikan kurikulum secara efektif.

Meski tantangan signifikan, internasionalisasi juga menawarkan peluang besar. Pertama, transfer pengetahuan global memungkinkan institusi pendidikan mengadopsi praktik terbaik dari berbagai negara, seperti pembelajaran berbasis proyek dari Amerika atau lesson study dari Jepang. Proses ini memperkaya pendekatan pembelajaran, meningkatkan kualitas pendidikan secara adaptif, serta membuka dialog dua arah dengan memperkenalkan nilai lokal ke internasional. Kedua,

internasionalisasi meningkatkan daya saing lulusan. Dengan kompetensi yang relevan terhadap pasar global seperti kemampuan bahasa asing, keterampilan abad ke-21 (berpikir kritis, kolaborasi, komunikasi), dan kesadaran terhadap isu global, lulusan lebih siap menghadapi tantangan global. Mereka lebih berpeluang untuk melanjutkan studi di luar negeri atau bekerja di perusahaan multinasional, menjadi agen perubahan pembangunan bangsa. Ketiga, proses ini mendorong kolaborasi pendidikan lintas negara melalui pertukaran pelajar, penelitian kolaboratif, dan pengembangan program bersama. Contohnya adalah program Erasmus+, *Youth Exchange and Study (YES)*, serta kerja sama sekolah lokal dengan internasional yang memungkinkan transfer teknologi pendidikan, akses sumber belajar luas, dan peningkatan kapasitas institusional.

Untuk mengoptimalkan internasionalisasi kurikulum, diperlukan pendekatan glocal yang mengintegrasikan nilai global dan lokal, pelatihan guru yang terarah pada pedagogi modern, pemanfaatan teknologi digital, kemitraan strategis antara lembaga pendidikan, pemerintah, dan swasta, serta evaluasi berkelanjutan agar kurikulum senantiasa relevan dengan perkembangan sosial-budaya peserta didik. Penerapan pendekatan glocal memungkinkan siswa memahami isu global sambil tetap mempertahankan identitas nasional mereka. Pelatihan profesional guru harus mencakup peningkatan pemahaman pedagogi modern serta penguasaan teknologi pendidikan. Pemanfaatan teknologi digital dalam pendidikan memungkinkan kolaborasi lintas batas secara efisien dan efektif, mempermudah akses ke sumber belajar global. Kemitraan strategis antara berbagai pihak membantu memastikan sumber daya dan dukungan yang memadai dalam implementasi kurikulum internasional. Terakhir, evaluasi dan adaptasi yang berkelanjutan diperlukan untuk memastikan kurikulum tetap relevan dan efektif dalam menjawab tantangan zaman.

## **F. Implikasi bagi Pengembangan Kurikulum Nasional**

Studi tentang kurikulum internasional dan komparatif memberikan kontribusi yang signifikan dalam menginformasikan arah dan strategi pengembangan kurikulum nasional. Dalam era globalisasi yang kompleks dan dinamis, sistem pendidikan di berbagai negara semakin saling terhubung dan memengaruhi. Oleh karena itu, pemahaman mendalam terhadap berbagai model dan praktik kurikulum dari berbagai belahan dunia dapat menjadi sumber inspirasi serta acuan evaluasi bagi penyusunan dan pembaruan kurikulum nasional.

Kurikulum tidak dapat dipandang sebagai produk statis, melainkan sebagai entitas yang terus berevolusi sesuai dengan dinamika masyarakat, tuntutan pasar kerja, perkembangan teknologi, serta perubahan global. Dalam konteks ini, kurikulum nasional harus dirancang tidak hanya untuk mencetak lulusan yang cerdas secara akademis, tetapi juga memiliki kompetensi global, berkarakter, dan mampu berkontribusi dalam pembangunan nasional maupun global (Bayu, 2025). Berikut ini adalah beberapa implikasi strategis dari hasil kajian kurikulum internasional dan komparatif terhadap pengembangan kurikulum nasional:

### **1. Kontekstualisasi (Adaptasi Kurikulum Global dengan Nilai dan Budaya Lokal)**

Salah satu prinsip utama dalam pengembangan kurikulum nasional berdasarkan studi komparatif adalah pentingnya kontekstualisasi. Meskipun standar global dapat menjadi rujukan, kurikulum nasional harus tetap berakar pada nilai-nilai, budaya, dan kebutuhan masyarakat lokal. Artinya, adopsi elemen dari kurikulum internasional tidak dilakukan secara mentah atau langsung, tetapi melalui proses adaptasi yang kritis dan selektif. Kontekstualisasi ini sangat penting agar kurikulum tetap relevan dan diterima oleh masyarakat. Nilai-nilai lokal seperti gotong royong, kebhinekaan, toleransi, dan spiritualitas yang

merupakan bagian dari karakter bangsa Indonesia perlu tetap menjadi landasan dalam penyusunan kurikulum, meskipun terdapat dorongan untuk mengintegrasikan prinsip-prinsip global seperti kompetensi abad ke-21, literasi digital, dan pemikiran kritis.

Sebagai contoh, prinsip student-centered learning yang menjadi ciri khas kurikulum di Finlandia dapat diadopsi dalam kurikulum Indonesia, tetapi implementasinya harus mempertimbangkan latar belakang sosio-kultural peserta didik, kapasitas guru, serta infrastruktur sekolah. Demikian pula, pendekatan berbasis proyek (*project-based learning*) dapat dimodifikasi untuk memasukkan tema-tema lokal seperti kearifan budaya, pelestarian lingkungan, atau pembangunan desa. Kurikulum nasional yang baik adalah yang mampu menjembatani kebutuhan lokal dengan tuntutan global. Ia tidak hanya mencetak lulusan yang siap bekerja di pasar internasional, tetapi juga mampu menjaga dan mengembangkan identitas nasional.

### **2. Peningkatan Kapasitas Guru (Pilar Implementasi Kurikulum Global)**

Guru merupakan aktor utama dalam mengimplementasikan kurikulum. Oleh karena itu, adaptasi kurikulum nasional terhadap standar internasional harus diiringi dengan penguatan kapasitas guru, baik dari sisi pedagogik, metodologis, maupun psikologis. Tanpa kesiapan guru, pembaruan kurikulum hanya akan berhenti di atas kertas dan gagal di tingkat implementasi. Kurikulum internasional umumnya menekankan pada pembelajaran aktif, kolaboratif, dan reflektif. Guru dituntut untuk tidak hanya mengajar berdasarkan buku teks, tetapi juga merancang kegiatan belajar yang kontekstual, menilai proses belajar secara formatif, serta mendorong siswa untuk berpikir kritis dan kreatif. Tuntutan ini tentu memerlukan perubahan besar dalam pola pelatihan guru. Pemerintah dan lembaga pendidikan perlu merancang program pelatihan guru yang berbasis kebutuhan dan berkelanjutan. Pelatihan tersebut

sebaiknya tidak hanya berupa workshop sesaat, tetapi program jangka panjang yang mencakup mentoring, coaching, lesson study, dan kolaborasi profesional antar guru. Materi pelatihan juga perlu mencakup kompetensi abad ke-21, pedagogi digital, pengelolaan kelas inklusif, dan pendekatan diferensiatif (Hariyono et al., 2025). Lebih lanjut, penguatan kapasitas guru juga dapat dilakukan melalui pertukaran guru antarnegara, kolaborasi internasional dalam pengembangan materi ajar, serta pemberian beasiswa untuk studi lanjut di luar negeri. Melalui upaya-upaya ini, guru Indonesia dapat lebih terbuka terhadap perspektif global dan mampu menerapkannya dalam konteks lokal.

### **3. Kolaborasi Lintas Negara (Riset dan Pengembangan Kurikulum Berbasis Global)**

Implikasi lain dari internasionalisasi dan kajian komparatif adalah pentingnya membangun kemitraan lintas negara dalam pengembangan kurikulum. Di era digital dan globalisasi, batas-batas negara dalam dunia pendidikan semakin kabur. Kolaborasi antar institusi pendidikan dari berbagai negara menjadi lebih mudah, cepat, dan berdampak luas. Kolaborasi ini dapat berupa riset bersama, pertukaran sumber daya pendidikan, pengembangan program pendidikan bersama (*joint curriculum development*), hingga uji coba kurikulum lintas negara. Melalui kolaborasi semacam ini, pengembang kurikulum nasional dapat belajar langsung dari praktik terbaik negara lain, mendapatkan perspektif baru, serta mengakses data dan hasil riset internasional yang relevan.

Misalnya, Indonesia dapat bekerja sama dengan lembaga kurikulum dari negara-negara Skandinavia dalam mengembangkan pendekatan pembelajaran yang menekankan pada kesejahteraan siswa dan pendidikan holistik. Atau menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan di Jepang dalam penerapan disiplin, pendidikan karakter, dan etika kerja. Kolaborasi juga dapat memperkuat posisi Indonesia dalam berbagai forum internasional seperti UNESCO, OECD, dan

ASEAN. Keterlibatan aktif dalam forum-forum ini memungkinkan Indonesia ikut memengaruhi arah kebijakan pendidikan global dan tidak hanya menjadi objek dari arus globalisasi pendidikan.

#### **4. Integrasi Teknologi dalam Kurikulum (Menjembatani Akses dan Mutu)**

Salah satu implikasi dari studi kurikulum internasional adalah pentingnya peran teknologi dalam mendukung pelaksanaan kurikulum yang fleksibel, personal, dan terhubung global. Banyak negara maju telah menerapkan *blended learning*, *e-assessment*, dan *learning analytics* dalam sistem kurikulum mereka. Pengalaman dari negara-negara seperti Korea Selatan, Singapura, dan Estonia menunjukkan bahwa teknologi dapat digunakan untuk memperluas akses pendidikan, meningkatkan efektivitas pembelajaran, serta memberikan data yang akurat untuk evaluasi kurikulum. Indonesia dapat mengambil pelajaran dari praktik tersebut untuk mengembangkan sistem pendidikan yang lebih inklusif dan adaptif. Namun demikian, integrasi teknologi juga harus mempertimbangkan kesenjangan digital antarwilayah dan kelompok masyarakat. Oleh karena itu, strategi nasional dalam mengembangkan kurikulum berbasis teknologi harus mencakup penyediaan infrastruktur digital, pelatihan TIK bagi guru dan siswa, serta penyusunan konten pembelajaran digital yang relevan dan kontekstual.

#### **5. Asesmen Autentik dan Kompetensi Abad ke-21**

Kurikulum internasional umumnya menggunakan pendekatan asesmen yang tidak hanya mengukur hasil belajar kognitif, tetapi juga kompetensi kompleks seperti kemampuan berpikir kritis, *problem solving*, kerja tim, dan komunikasi. Implikasi ini sangat penting bagi pengembangan kurikulum nasional agar evaluasi pembelajaran tidak semata-mata berdasarkan tes pilihan ganda atau ujian tertulis standar. Penerapan asesmen autentik seperti portofolio, penilaian proyek, rubrik kompetensi, dan refleksi diri perlu diperluas dalam sistem pendidikan nasional. Hal ini mendorong peserta didik untuk belajar secara mendalam, bukan

sekadar mengejar nilai. Selain itu, asesmen juga menjadi alat pembelajaran (*assessment for learning*), bukan hanya alat pengukuran (*assessment of learning*).

### **6. Penguatan Pendidikan Karakter dalam Konteks Global**

Studi kurikulum komparatif menunjukkan bahwa pendidikan karakter tetap menjadi fondasi penting, bahkan di negara-negara dengan sistem pendidikan paling maju sekalipun. Nilai-nilai seperti kejujuran, tanggung jawab, empati, kerja sama, dan toleransi tetap menjadi prioritas dalam tujuan pendidikan, meskipun dikemas dalam pendekatan yang berbeda. Kurikulum nasional Indonesia dapat memperkuat kembali pendidikan karakter melalui integrasi dengan Profil Pelajar Pancasila yang mencerminkan nilai-nilai universal dan keindonesiaan. Dalam konteks global, penguatan karakter dapat diarahkan pada pengembangan identitas sebagai warga dunia yang toleran, peduli, dan cinta damai.

### **G. Penutup**

Kurikulum merupakan fondasi utama dalam sistem pendidikan suatu negara. Ia berperan sebagai panduan dalam proses pembelajaran, penanaman nilai, pengembangan keterampilan, dan pembentukan karakter peserta didik. Di era globalisasi dan digitalisasi saat ini, peran kurikulum semakin strategis karena harus mampu menjawab tantangan yang datang bukan hanya dari dalam negeri, tetapi juga dari luar negeri. Dalam konteks inilah, kajian kurikulum internasional dan komparatif menjadi sangat relevan dan penting untuk dilakukan. Kurikulum internasional dan komparatif menawarkan cermin reflektif bagi negara-negara dalam mengevaluasi dan mengembangkan sistem pendidikan mereka. Dengan melihat bagaimana negara lain menyusun, mengimplementasikan, dan mengevaluasi kurikulum mereka, kita bisa belajar banyak hal: mulai dari strategi pengembangan konten, metodologi pembelajaran, sistem evaluasi, hingga filosofi pendidikan yang mendasarinya. Pengalaman-pengalaman tersebut dapat menjadi sumber

inspirasi yang berharga untuk memperkuat dan menyempurnakan kurikulum nasional, tanpa harus kehilangan identitas dan nilai-nilai lokal yang menjadi dasar jati diri bangsa.

Melalui pemahaman lintas negara, pembuat kebijakan, pengembang kurikulum, pendidik, dan pemangku kepentingan pendidikan lainnya dapat memperoleh wawasan yang lebih luas tentang arah dan tren pendidikan global. Misalnya, banyak negara saat ini menekankan pada pengembangan kompetensi abad ke-21, seperti pemikiran kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Mereka juga mulai meninggalkan pendekatan pembelajaran yang hanya fokus pada penguasaan konten, menuju pendekatan yang lebih bermakna, partisipatif, dan kontekstual. Kurikulum internasional yang diterapkan di berbagai belahan dunia juga memperlihatkan bahwa sistem pendidikan yang berhasil tidak hanya bergantung pada kecanggihan teknologi atau kekuatan ekonomi, tetapi juga pada kemauan politik, kejelasan visi pendidikan nasional, dan kapasitas guru sebagai pelaksana utama kurikulum. Studi-studi komparatif menunjukkan bahwa negara-negara seperti Finlandia, Singapura, dan Jepang memiliki filosofi pendidikan yang kuat dan konsisten, serta dukungan sistem yang mendorong inovasi, kolaborasi, dan keberlanjutan dalam pembelajaran.

Dari sudut pandang ini, pengembangan kurikulum nasional harus diarahkan secara strategis untuk menyesuaikan diri dengan dinamika global, tanpa kehilangan orientasi lokal. Kurikulum Indonesia, misalnya, perlu terus diperbaharui dan ditingkatkan agar mampu menyiapkan generasi muda yang tidak hanya kompeten di tingkat lokal, tetapi juga mampu berkompetisi dan berkontribusi di tingkat global. Salah satu pelajaran penting dari kajian kurikulum internasional dan komparatif adalah pentingnya pendekatan yang kontekstual dan inklusif. Tidak ada satu model kurikulum internasional yang dapat langsung diterapkan begitu saja ke dalam sistem pendidikan nasional, karena setiap negara memiliki

karakteristik, nilai, budaya, dan tantangan yang berbeda. Oleh karena itu, internasionalisasi kurikulum nasional harus dilakukan dengan pendekatan adaptif, yaitu dengan menyeleksi dan menyesuaikan elemen-elemen global agar selaras dengan konteks lokal. Misalnya, konsep *project-based learning* dari sistem pendidikan Amerika dapat diadaptasi di Indonesia dengan mengangkat tema-tema lokal seperti lingkungan, budaya, dan isu sosial masyarakat. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar keterampilan berpikir kritis dan kolaboratif, tetapi juga memperkuat identitas lokal dan rasa tanggung jawab sosial.

Kurikulum nasional yang terinternasionalisasi secara inklusif juga harus mempertimbangkan kesenjangan akses dan kapasitas antarwilayah. Upaya peningkatan mutu kurikulum harus disertai dengan penguatan kapasitas guru, penyediaan infrastruktur pembelajaran yang merata, dan kebijakan afirmatif bagi daerah-daerah tertinggal. Tujuannya adalah agar semua peserta didik, tanpa memandang latar belakang sosial dan geografis, memiliki kesempatan yang sama untuk menikmati pendidikan yang bermutu dan relevan secara global. Dalam proses pengembangan dan implementasi kurikulum yang berorientasi global, peran guru menjadi sangat krusial. Guru bukan hanya pelaksana teknis, melainkan mitra strategis dalam menerjemahkan kebijakan kurikulum ke dalam praktik pembelajaran yang nyata di kelas. Oleh karena itu, investasi dalam pengembangan profesional guru merupakan bagian integral dari reformasi kurikulum yang berkelanjutan.

Studi kurikulum dari berbagai negara menunjukkan bahwa sistem pendidikan yang berhasil selalu didukung oleh guru yang berkualitas tinggi dan terus belajar. Pelatihan guru yang efektif, sistem pendampingan, komunitas belajar profesional, dan penghargaan terhadap inovasi guru menjadi kunci sukses pelaksanaan kurikulum di lapangan. Di Indonesia, pengembangan kapasitas guru harus diarahkan pada penguasaan pedagogi modern, pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran, serta kemampuan mengembangkan kurikulum

operasional yang sesuai dengan karakteristik siswa dan lingkungan sekolah. Guru juga perlu diberdayakan untuk menjadi agen perubahan dalam sekolah, yang tidak hanya menjalankan kurikulum, tetapi juga mengembangkannya secara kreatif dan kontekstual. Kurikulum nasional yang ingin maju tidak bisa berjalan sendiri. Dalam era keterhubungan global, kolaborasi lintas negara dalam bidang pendidikan menjadi penting. Kemitraan dalam riset, pengembangan kurikulum, pertukaran guru dan siswa, serta partisipasi dalam forum-forum pendidikan internasional akan memperkaya perspektif dan meningkatkan daya saing sistem pendidikan nasional.

Melalui kerja sama internasional, Indonesia dapat belajar dari praktik-praktik terbaik dunia, sekaligus memperkenalkan nilai-nilai dan inovasi lokal ke panggung global. Ini sejalan dengan semangat mutual learning, di mana proses pembelajaran antarbangsa menjadi dua arah dan saling menguntungkan. Misalnya, kerja sama dengan negara-negara yang unggul dalam pembelajaran digital dapat membantu Indonesia mempercepat transformasi teknologi dalam pendidikan. Sementara itu, pengalaman Indonesia dalam pendidikan berbasis karakter dan budaya dapat menjadi kontribusi berharga bagi wacana pendidikan global yang lebih inklusif dan berakar budaya. Menyongsong masa depan, kurikulum nasional harus bersifat adaptif, yaitu mampu merespons perubahan dengan cepat dan tepat. Kurikulum yang adaptif tidak hanya fleksibel dalam konten, tetapi juga tangguh dalam menghadapi disrupsi baik yang bersifat teknologi, sosial, maupun ekologis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Annur, S., Azhari, I., dan Haqqi, A. (2024). Sistem Pendidikan di Indonesia, Inggris, dan Finlandia: Sebuah Studi Perbandingan. *EDU SOCIETY: JURNAL PENDIDIKAN, ILMU SOSIAL DAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT*, 4(3), 1634–1644.
- Bayu, M. B. S. (2025). KONSEP RANCANGAN PENGEMBANGAN KURIKULUM. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Nusantara*, 1(1), 1–8.
- Hariyono, H., Judijanto, L., Haryono, P., Ulfah, Y. F., Suharyatun, S., Arifin, M., Gaspersz, V., dan Suyanto, S. (2025). *Manajemen Pendidikan Bermutu*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Iswahyudi, M. S., Irianto, I., Salong, A., Nurhasanah, N., Leuwol, F. S., Januaripin, M., dan Harefa, E. (2023). *Kebijakan dan inovasi pendidikan: Arah pendidikan di masa depan*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Palili, S., Suhartono, A. I. R., Jubaeli, A., Lidiastuti, A. E., Humayra, F., dan Sumitra, T. (2024). *DASAR-DASAR ILMU PENDIDIKAN*.
- Suradi, A. (2018). Pendidikan berbasis multikultural dalam pelestarian kebudayaan lokal nusantara di era globalisasi. *Wahana Akademika: Jurnal Studi Islam Dan Sosial*, 5(1), 111–130.
- Susilo, A., dan Sarkowi, S. (2018). Peran guru sejarah abad 21 dalam menghadapi tantangan arus globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43–50



# **BAB 11**

## **KURIKULUM INKLUSIF**

Oleh : Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed

### **A. Definisi, Prinsip, dan Urgensi Pendidikan Inklusif Saat Ini di Indonesia**

Pendidikan inklusif adalah pendekatan yang menempatkan setiap anak sebagai bagian dari sistem pendidikan umum tanpa diskriminasi, dengan penyesuaian layanan agar semua anak dapat belajar bersama dalam lingkungan yang sama. Definisi ini menegaskan bahwa pendidikan inklusif tidak hanya tentang kehadiran fisik anak dengan kebutuhan khusus di sekolah reguler, tetapi juga tentang terciptanya suasana belajar yang ramah dan mendukung keberagaman siswa di dalamnya (Suryani, 2021). Pendekatan ini menegaskan bahwa keberhasilan pendidikan inklusif bukan hanya dilihat dari kehadiran fisik anak berkebutuhan khusus di sekolah reguler, tetapi juga dari terciptanya interaksi sosial yang harmonis dan penghargaan terhadap perbedaan sebagai kekayaan dalam proses pembelajaran.

Menurut Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2022), pendidikan inklusif di Indonesia menekankan tentang pentingnya menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan suportif bagi semua siswa, tanpa memandang perbedaan kemampuan, latar belakang, atau kebutuhan khusus mereka. Kebijakan ini juga mendorong sekolah untuk mengadaptasi kurikulum, metode pengajaran, serta menyediakan fasilitas dan layanan pendukung agar setiap anak bisa berkembang secara optimal. Dengan demikian, pendidikan inklusif menjadi salah

satu pilar dalam mewujudkan inklusi sosial yang lebih luas, di mana keberagaman dihargai dan setiap individu diberikan kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan inklusif berfungsi sebagai landasan untuk membangun sistem pendidikan yang adil dan merata, sekaligus mendukung terciptanya masyarakat yang inklusif. Prinsip utama pendidikan inklusif berfokus pada kesetaraan, penghargaan terhadap perbedaan, dan keberpihakan pada hak setiap anak untuk mendapatkan pendidikan yang bermutu. Prinsip ini menuntut adanya adaptasi kurikulum, metode pembelajaran yang fleksibel, serta fasilitas pendukung yang memadai agar semua anak, termasuk mereka dengan kebutuhan khusus, dapat berkembang sesuai potensinya (Rahmawati, 2023). Pendidikan inklusif mengedepankan prinsip tidak ada anak yang ditinggalkan (*leave no child behind*) dan mendorong inklusi sosial dalam pendidikan sebagai bagian dari upaya membangun masyarakat yang lebih adil dan beradab (Putra dan Wulandari, 2020).

Urgensi pendidikan inklusif saat ini semakin meningkat seiring dengan meningkatnya kesadaran tentang hak pendidikan bagi semua anak dan pentingnya membangun masyarakat yang inklusif. Di Indonesia, keberagaman budaya, sosial, dan kemampuan menuntut adanya sistem pendidikan yang inklusif agar tidak ada kelompok anak yang mengalami marginalisasi (Kurniawati et al., 2021). Pendidikan inklusif juga selaras dengan prinsip Hak Asasi Manusia dan komitmen pemerintah untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas dan merata sesuai dengan tujuan *Sustainable Development Goals* (SDGs) nomor 4 tentang pendidikan inklusif dan berkualitas (UNICEF Indonesia, 2022). Dengan pendidikan inklusif, anak-anak tidak hanya belajar akademik, tetapi juga belajar nilai sosial seperti toleransi, empati, dan kerja sama yang sangat penting untuk membangun bangsa yang harmonis (Sari dan Hasanah, 2020).

## **B. Karakteristik dan Kebutuhan Peserta Didik Inklusif**

Peserta didik inklusif di Indonesia memiliki kebutuhan khusus yang sangat beragam dan mencerminkan kompleksitas realitas sosial dan pendidikan di negeri ini. Kebutuhan tersebut bukan hanya berkaitan dengan aspek fisik dan kognitif, tetapi juga menyangkut kebutuhan emosional, sosial, dan komunikasi yang harus dipahami secara menyeluruh oleh pendidik dan sistem pendidikan. Ragam kebutuhan khusus ini dapat dikategorikan sebagai berikut: peserta didik dengan disabilitas fisik seperti gangguan mobilitas, tunanetra, dan tunarungu; peserta didik dengan hambatan intelektual yang memerlukan metode pembelajaran khusus; anak dengan gangguan perkembangan perilaku dan emosional; serta anak dengan kebutuhan belajar spesifik, seperti disleksia dan ADHD (*Attention Deficit Hyperactivity Disorder*). Pada kenyataannya, berbagai daerah di Indonesia saat ini masih memiliki perbedaan dalam menyediakan layanan pendidikan inklusif. Wilayah perkotaan cenderung memiliki fasilitas dan sumber daya lebih baik dibandingkan daerah terpencil yang masih menghadapi keterbatasan guru terlatih serta sarana prasarana yang memadai. Hal ini menuntut pendekatan yang kontekstual dan adaptif dalam merancang program inklusif, agar dapat memenuhi setiap kebutuhan peserta didik (Setiawan dan Hidayat, 2022).

Pendidikan inklusif tidak dapat dilepaskan dari konteks sosial dan budaya yang melingkupi peserta didik. Di Indonesia, masih terdapat berbagai stigma negatif yang melekat pada anak-anak dengan kebutuhan khusus, di mana mereka sering kali dianggap kurang mampu atau tidak layak mendapatkan pendidikan yang setara dengan anak-anak pada umumnya. Selain stigma sosial, kesiapan guru dan tenaga pendidik masih menjadi tantangan besar dalam menerapkan pendidikan inklusif. Banyak guru belum memperoleh pelatihan yang memadai untuk mengelola kelas inklusif secara efektif, sehingga metode

pembelajaran belum sepenuhnya ramah bagi semua peserta didik (Wulandari dan Sari, 2021). Terlebih, keterbatasan fasilitas pendukung seperti alat bantu dan aksesibilitas fisik juga menjadi kendala dalam mewujudkan pendidikan inklusif yang benar-benar berkualitas di sekolah. Faktor ekonomi keluarga juga berperan signifikan dalam keberhasilan pendidikan inklusi. Anak dari keluarga kurang mampu, sering menghadapi hambatan akses serta dukungan pendidikan, mulai dari biaya transportasi hingga kebutuhan khusus yang memerlukan pendampingan secara intensif (Halimah dan Nugroho, 2024). Mengingat kompleksitas tantangan yang ada, pengembangan strategi pendidikan inklusif harus dirancang secara komprehensif dan berkelanjutan. Strategi ini harus melibatkan berbagai pihak secara aktif, termasuk pemerintah yang berperan dalam kebijakan dan penyediaan sumber daya, institusi pendidikan yang bertugas menerapkan program inklusif, serta keluarga dan masyarakat luas yang menjadi lingkungan sosial bagi anak-anak tersebut (Putri dan Santoso, 2021). Dengan kolaborasi yang sinergis, nilai-nilai inklusivitas dapat diinternalisasi dalam sistem pendidikan nasional dan diterjemahkan ke dalam praktik yang nyata, sehingga setiap anak memiliki kesempatan yang sama untuk belajar dan berkembang secara optimal.

### **C. Strategi Pembelajaran dan Peran Tenaga Pendidik**

Melihat pada kondisi sekolah di Indonesia saat ini, penerapan kurikulum inklusif menghadapi tantangan sekaligus peluang besar. Keberagaman karakteristik siswa baik dari segi kemampuan akademik, kebutuhan khusus, hingga latar belakang sosial budaya tentunya memerlukan strategi pembelajaran yang adaptif dan fleksibel. Model pembelajaran adaptif menjadi sangat relevan karena memberikan ruang bagi guru untuk menyesuaikan materi dan metode dengan kondisi nyata siswa di kelas (Smith dan Johnson, 2022). Di banyak sekolah, guru harus mampu merancang pembelajaran yang tidak hanya seragam, tapi juga memperhatikan perbedaan kemampuan dan gaya belajar

siswa. Teknologi menjadi pendukung penting di tengah situasi pembelajaran yang masih beradaptasi dengan perubahan paska pandemi dan keterbatasan sarana di beberapa wilayah. Meski tidak semua sekolah di Indonesia memiliki fasilitas lengkap, penggunaan teknologi sederhana seperti video pembelajaran, aplikasi komunikasi, dan *platform* daring mulai dioptimalkan untuk membantu siswa yang membutuhkan metode belajar khusus (Lee et al., 2021). Teknologi juga membuka peluang agar siswa dengan keterbatasan fisik atau sensorik dapat mengakses materi belajar secara mandiri dan nyaman.

Namun, peran tenaga pendidik di Indonesia masih menghadapi tantangan terkait kompetensi dan kesiapan menghadapi lingkungan inklusif. Banyak guru belum mendapatkan pelatihan khusus yang memadai untuk mengelola keberagaman kebutuhan siswa secara efektif (Rahmawati dan Santoso, 2023). Selain itu, keterbatasan tenaga pendukung seperti pendidik khusus dan psikolog sekolah di sejumlah daerah menjadi hambatan dalam memberikan layanan pendidikan inklusif yang optimal bagi siswa. Oleh karena itu, pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru dan tenaga pendukung menjadi sangat krusial. Program pelatihan yang berkelanjutan harus diperkuat untuk meningkatkan keterampilan dalam pembelajaran adaptif dan pemanfaatan teknologi sesuai kondisi sekolah masing-masing (Nugroho, 2020). Dengan dukungan yang memadai, guru dapat bertransformasi menjadi fasilitator dan pendamping yang mampu menciptakan lingkungan belajar yang inklusif, ramah, dan memberdayakan seluruh siswa.

Secara umum, strategi pembelajaran inklusif di Indonesia harus mampu menjawab keragaman nyata di lapangan dengan memperkuat peran tenaga pendidik sebagai agen perubahan yang membuka kesempatan bagi semua siswa untuk dapat berkembang secara optimal. Penguatan peran guru dalam strategi pembelajaran inklusif juga harus melibatkan pengembangan keterampilan interpersonal dan emosional, yang memungkinkan mereka untuk lebih peka dan responsif terhadap

kebutuhan psikososial siswa. Hal ini penting untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif dan mendukung perkembangan emosional siswa, khususnya bagi mereka yang memiliki kebutuhan khusus dalam belajar (Putri dan Amalia, 2022). Guru juga perlu dibekali dengan kompetensi dalam manajemen kelas yang inklusif, agar mampu mengakomodasi perbedaan gaya belajar dan potensi siswa secara seimbang. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran inklusif seharusnya tidak hanya sebatas alat bantu, tetapi juga sebagai perantara untuk meningkatkan interaksi dan kolaborasi antar siswa dengan berbagai kebutuhannya. *Platform* pembelajaran kolaboratif dan berbasis proyek, misalnya, dapat memfasilitasi partisipasi aktif dan pengembangan keterampilan sosial secara simultan (Yusuf dan Sari, 2021). Selain itu, integrasi peran pendidik khusus dan psikolog sekolah dalam tim pendukung pembelajaran menjadi sangat penting untuk memberikan intervensi tepat waktu dan efektif bagi siswa yang memerlukan dukungan lebih intensif. Hal ini juga membantu guru reguler dalam menangani tantangan yang muncul selama proses pembelajaran inklusif (Rahmawati dan Santoso, 2023). Peningkatan kualitas dan kuantitas pelatihan guru harus menjadi fokus utama pemerintah dan lembaga pendidikan agar tercipta tenaga pendidik yang adaptif dan inovatif dalam menghadapi dinamika kelas inklusif yang semakin kompleks (Nugroho, 2020).

### **D. Fasilitas, Lingkungan, dan Dukungan Komunitas**

Pendidikan inklusif bukan hanya berbicara mengenai kurikulum atau guru yang mampu mengajar siswa dengan kebutuhan beragam, tetapi juga sangat bergantung pada ketersediaan fasilitas, lingkungan belajar yang ramah, serta dukungan komunitas yang solid. Ketiga aspek ini saling berkaitan dan menjadi fondasi penting agar pendidikan inklusif dapat berjalan efektif dan bermakna. Aksesibilitas fisik merupakan hal esensial dalam pendidikan inklusif agar semua siswa, termasuk mereka yang memiliki keterbatasan fisik atau sensorik, dapat mengakses

proses pembelajaran tanpa hambatan (Smith dan Lee, 2022). Desain ruang kelas yang ramah, seperti penggunaan *ramp* atau jalur khusus kursi roda, toilet yang mudah dijangkau, serta alat bantu teknologi adaptif, harus menjadi standar minimal dalam sekolah inklusif (Jamaluddin et al., 2021). Selain itu, sumber belajar yang inklusif juga harus disediakan, seperti buku berformat *braille*, materi audio-visual yang mudah diakses, dan *platform* digital yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan siswa (Rahmawati, 2023). Ketersediaan fasilitas dan sumber belajar yang inklusif tidak hanya membantu anak berkebutuhan khusus, tetapi juga meningkatkan partisipasi dan rasa percaya diri seluruh siswa dalam lingkungan belajar.

Peran orang tua dan keluarga tentunya sangat vital dalam mendukung pendidikan inklusif. Keterlibatan aktif mereka dalam proses belajar, komunikasi dengan guru, serta dukungan emosional berkontribusi besar terhadap keberhasilan anak di sekolah (Nurhayati dan Wulandari, 2020). Dukungan keluarga yang harmonis juga meningkatkan motivasi belajar anak berkebutuhan khusus serta memperkuat keterikatan sosial mereka di kelas (Fauziah dan Santoso, 2022). Sedangkan masyarakat sekitar berperan dalam membangun lingkungan yang inklusif serta menerima keberagaman. Sikap positif masyarakat, serta dukungan melalui komunitas belajar atau organisasi sosial, memperluas jaringan dukungan terhadap anak dan sekolah (Widjaja et al., 2024). Dengan kolaborasi yang kuat antara sekolah, keluarga, dan masyarakat, pendidikan inklusif dapat menjadi ruang yang aman, ramah, dan memberdayakan bagi semua anak.

Lingkungan sekolah yang mendukung pendidikan inklusif harus memperhatikan aspek psikologis siswa, dengan menyediakan ruang-ruang yang nyaman dan aman, serta mengembangkan program anti-bullying yang efektif. Hal ini penting untuk menciptakan suasana belajar yang tidak hanya fisik ramah, tetapi juga emosional mendukung, sehingga semua siswa merasa diterima dan dihargai (Hidayat dan Puspitasari,

2021). Selain fasilitas fisik, pengembangan sumber daya manusia dalam bentuk tenaga pendukung seperti konselor dan terapis sangat penting untuk memberikan layanan yang holistik bagi anak berkebutuhan khusus. Kehadiran tenaga profesional ini dapat membantu mengatasi tantangan psikososial yang dihadapi siswa dalam proses belajar (Kusuma dan Rahman, 2023). Penguatan peran komunitas lokal melalui organisasi sosial, kelompok belajar, dan program kesadaran masyarakat dapat memperluas dukungan bagi sekolah dan keluarga. Inisiatif seperti pelatihan untuk orang tua dan pelibatan komunitas dalam kegiatan sekolah membantu menciptakan ekosistem pendidikan yang inklusif dan berkelanjutan (Suryani dan Putri, 2022). Pendekatan kolaboratif ini bukan hanya meningkatkan kualitas pendidikan inklusif, tetapi juga menumbuhkan nilai-nilai sosial yang mendalam seperti empati, toleransi, dan solidaritas di antara semua anggota komunitas sekolah dan masyarakat luas (Widjaja et al., 2024).

### **E. Evaluasi, Tantangan, dan Peluang Pendidikan Inklusif**

Pendidikan inklusif bukan sekadar sebuah konsep ideal, melainkan suatu proses yang harus terus-menerus dievaluasi agar tujuan kesetaraan akses dan kualitas pendidikan dapat tercapai. Evaluasi dan monitoring dalam pendidikan inklusif menjadi sangat penting untuk mengukur seberapa efektif kebijakan dan praktik yang dijalankan di lapangan. Sistem evaluasi ini harus bersifat holistik dan melibatkan berbagai pihak, mulai dari pendidik, orang tua, peserta didik, hingga pemerintah dan masyarakat luas. Dalam praktiknya, evaluasi pendidikan inklusif mencakup penilaian terhadap kesiapan sekolah, kompetensi guru, ketersediaan sumber daya, serta penerapan kurikulum yang ramah terhadap kebutuhan semua siswa, terutama mereka yang memiliki kebutuhan khusus. Monitoring dilakukan secara berkala melalui instrumen seperti observasi kelas, wawancara, survei kepuasan, dan analisis hasil belajar siswa (Ainscow, 2020). Pendekatan yang humanis dan

partisipatif menjadi kunci dalam evaluasi ini, karena tidak hanya melihat aspek teknis semata, tetapi juga memahami dinamika sosial dan emosional yang dialami peserta didik inklusif. Misalnya, bagaimana perasaan siswa dalam lingkungan belajar, apakah mereka merasa diterima dan didukung, serta bagaimana interaksi sosial mereka dengan teman sebaya dan guru.

Pendidikan inklusif di Indonesia menghadapi berbagai tantangan yang cukup kompleks. Hambatan utama yang sering muncul meliputi kurangnya pemahaman dan kesiapan tenaga pendidik, keterbatasan fasilitas sekolah, serta stigma sosial terhadap peserta didik dengan kebutuhan khusus (Suyanto dan Yulianto, 2021). Selain itu, kurangnya sumber daya finansial dan dukungan kebijakan yang konsisten juga menjadi faktor penghambat implementasi inklusi secara menyeluruh. Namun, tantangan ini juga membuka ruang bagi inovasi yang kreatif dan kontekstual. Banyak sekolah dan komunitas mulai mengembangkan metode pembelajaran diferensiasi, penggunaan teknologi asistif, serta program pelatihan guru yang lebih intensif dalam pendidikan inklusif. Inovasi ini didukung oleh kolaborasi multi pihak, termasuk lembaga pemerintah, LSM, dan akademisi, yang bersama-sama menciptakan lingkungan belajar yang lebih ramah dan inklusif.

Melihat prospek masa depan, pendidikan inklusif di Indonesia memiliki potensi besar untuk berkembang dan menjadi bagian integral dari sistem pendidikan nasional. Dengan semakin meningkatnya kesadaran masyarakat tentang hak-hak anak dan pentingnya keberagaman, peluang untuk menghilangkan diskriminasi dan meningkatkan kualitas pendidikan bagi semua anak semakin terbuka lebar (Depdikbud, 2020). Transformasi digital juga memberikan peluang baru untuk menjangkau peserta didik di daerah terpencil dan memperkaya metode pembelajaran inklusif. Secara keseluruhan, pendidikan inklusif bukan hanya tentang memasukkan anak dengan kebutuhan khusus ke sekolah reguler, tetapi juga tentang membangun ekosistem pendidikan yang menghargai dan

mengakomodasi perbedaan. Melalui evaluasi yang berkelanjutan, penguatan inovasi, dan sinergi antara berbagai pihak, pendidikan inklusif di Indonesia dapat terus maju menuju tujuan besar menciptakan pendidikan yang adil dan berdampak bagi semua.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ainscow, M. (2020). *Promoting equity in education: Inclusive practices and challenges*. Routledge.
- Depdikbud. (2020). *Pedoman pelaksanaan pendidikan inklusif di Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Fauziyah, N., dan Santoso, H. B. (2022). Peran keluarga dalam mendukung anak berkebutuhan khusus pada pendidikan inklusif. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 5(1), 45-58.
- Halimah, N., dan Nugroho, A. (2024). Peran Ekonomi Keluarga dalam Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusif dan Sosial*, 9(1), 45-58.
- Hidayat, R. dan Puspitasari, A. (2021). Aspek Psikologis dalam Menciptakan Lingkungan Sekolah Ramah Anak. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 9(2), pp. 88-99.
- Jamaluddin, M., Putra, R., dan Susanti, L. (2021). Implementasi aksesibilitas fisik di sekolah inklusif: Studi kasus di kota besar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 26(2), 112-124. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2022). *Pedoman Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kurniawati, E., Sari, D. P., dan Wibowo, A. (2021). Pendidikan Inklusif dalam Mewujudkan Kesetaraan Sosial di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(1), 45-57.
- Kusuma, W. dan Rahman, F. (2023). Tenaga Profesional dalam Mendukung Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 7(1), pp. 20-34.
- Lee, S., Kim, H., dan Park, J. (2021). Digital technology integration in inclusive education: Benefits and challenges. *Educational Technology Research and Development*, 69(3), 1357-1376.

- Nugroho, D. (2020). Pelatihan guru untuk pendidikan inklusif: Studi pada sekolah dasar di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 7(2), 95-106.
- Nugroho, Y. (2020). Pengembangan Profesional Guru dalam Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Guru*, 13(4), pp. 88-101.
- Nurhayati, N., dan Wulandari, S. (2020). Keterlibatan orang tua dalam pendidikan inklusif: Tantangan dan strategi. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(3), 97-109.
- Putra, H., dan Wulandari, R. (2020). Implementasi Prinsip Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 12(2), 123-134.
- Putri, N. dan Amalia, R. (2022). Empati dan Komunikasi Guru di Kelas Inklusif. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 15(1), pp. 67-81.
- Putri, S. dan Santoso, B. (2021). Integrative Support Services for Children with Emotional and Behavioral Disorders in Inclusive Settings. *Indonesian Journal of Special Education*, 9(3), pp. 120-135.
- Rahmawati, D. (2023). Pengembangan sumber belajar digital yang inklusif untuk pendidikan anak berkebutuhan khusus. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 22-35.
- Rahmawati, I., dan Santoso, A. (2023). Kompetensi guru dalam pembelajaran inklusif di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 14(1), 45-57.
- Rahmawati, L. dan Santoso, T. (2023). Kompetensi Guru dalam Pembelajaran Inklusif. *Jurnal Pendidikan Guru*, 14(1), pp. 90-105.
- Rahmawati, L. (2023). Adaptasi Kurikulum dan Metode Pembelajaran untuk Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Khusus Indonesia*, 10(1), 25-39.
- Sari, N., dan Hasanah, U. (2020). Pendidikan Inklusif dan Peranannya dalam Pembentukan Karakter Siswa. *Jurnal Psikopedagogi*, 8(3), 150-161.

- Setiawan, D., dan Hidayat, R. (2022). Implementasi Pendidikan Inklusif di Daerah Terpencil Indonesia: Studi Kasus. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 30(1), 35-47.
- Smith, A., dan Lee, C. (2022). Physical accessibility in inclusive education: Global perspectives and challenges. *International Journal of Inclusive Education*, 26(7), 789-804.
- Smith, J., dan Johnson, L. (2022). Adaptive learning strategies in diverse classrooms: A systematic review. *Journal of Inclusive Education*, 16(1), 22-39.
- Suryani, L. (2021). Konsep dan Implementasi Pendidikan Inklusif di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan*, 9(1), 34-47.
- Suryani, N. dan Putri, R. (2022). Komunitas dan Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Masyarakat*, 5(2), pp. 78-90.
- Suyanto, S., dan Yulianto, H. (2021). Hambatan dan strategi implementasi pendidikan inklusif di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(2), 123-135.
- Widjaja, E., Putra, M. dan Simanjuntak, R. (2024). Peran Komunitas dalam Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 9(1), pp. 15-29.
- Widjaja, R., Haryanto, E., dan Santosa, F. (2024). Peran masyarakat dalam mendukung sekolah inklusif: Studi partisipatif di daerah urban. *Jurnal Sosial dan Pendidikan*, 12(1), 70-82.
- Wulandari, T., dan Sari, E. (2021). Kesiapan Guru dalam Menyukkseskan Pendidikan Inklusif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 88-97.
- Yusuf, H. dan Sari, D. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek untuk Pendidikan Inklusif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(4), pp. 210-225



# **BAB 12**

## **MASA DEPAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Oleh : Tarso, S.E., M.M

### **A. Tantangan Global dan Kebutuhan Abad ke-21**

Perkembangan dunia yang semakin kompleks dan cepat menuntut adanya perubahan signifikan dalam sistem pendidikan, terutama dalam aspek kurikulum. Globalisasi, kemajuan teknologi, perubahan iklim, serta dinamika sosial-budaya merupakan tantangan global yang harus direspons secara adaptif oleh dunia pendidikan. Kurikulum sebagai inti dari proses pendidikan memiliki peran sentral dalam menyiapkan generasi masa depan agar mampu menghadapi tantangan tersebut. Tidak cukup lagi bagi peserta didik hanya menguasai aspek kognitif semata, tetapi mereka harus mampu berpikir kritis, kreatif, dan memiliki kemampuan komunikasi serta kolaborasi lintas disiplin dan budaya (Kintoko *et al.*, 2025). Kebutuhan abad ke-21 menuntut adanya pembelajaran yang berorientasi pada pengembangan kompetensi, bukan hanya penguasaan materi. Kompetensi seperti literasi digital, literasi budaya dan kewarganegaraan global, berpikir sistemik, serta kemampuan memecahkan masalah yang kompleks menjadi sangat penting. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum ke depan tidak bisa lagi bersifat statis dan seragam, tetapi harus fleksibel, dinamis, dan relevan dengan kondisi sosial-ekonomi serta perkembangan teknologi yang terus berubah. Kurikulum

harus mampu menjembatani kesenjangan antara dunia pendidikan dan realitas kehidupan di masyarakat.

Perubahan karakter peserta didik juga menjadi salah satu faktor penting dalam pengembangan kurikulum. Generasi muda saat ini hidup dalam dunia yang serba digital dan cepat berubah. Mereka cenderung lebih visual, terbiasa multitasking, dan memiliki ekspektasi tinggi terhadap pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna. Hal ini menjadi tantangan tersendiri bagi kurikulum untuk menyesuaikan pendekatan, strategi, dan konten pembelajaran yang mampu mengakomodasi karakteristik peserta didik generasi digital. Kurikulum masa depan perlu dirancang dengan pendekatan yang lebih personal dan kontekstual agar mampu mengoptimalkan potensi setiap peserta didik. Isu-isu global seperti krisis iklim, pandemi, kemiskinan, dan kesenjangan sosial menuntut integrasi pendidikan karakter dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kurikulum. Peserta didik perlu dibekali kesadaran global, empati, dan tanggung jawab sosial agar mampu menjadi warga dunia yang peduli terhadap lingkungan dan sesama. Pendidikan tidak hanya untuk kepentingan individu, tetapi juga untuk menciptakan masyarakat yang berkelanjutan. Oleh karena itu, kurikulum masa depan harus mengintegrasikan pembelajaran kontekstual yang menumbuhkan kepedulian sosial, tanggung jawab, dan semangat kolaborasi lintas batas.

Di era informasi yang ditandai oleh banjir data dan hoaks, kemampuan berpikir kritis dan literasi informasi menjadi sangat penting. Kurikulum masa depan harus membekali peserta didik dengan kemampuan untuk memilah informasi, menganalisis sumber data, serta membuat keputusan berdasarkan fakta dan data yang valid. Ini berarti pengembangan kurikulum tidak hanya fokus pada isi pembelajaran, tetapi juga pada bagaimana proses pembelajaran itu berlangsung. Guru dituntut menjadi fasilitator yang mampu membimbing peserta didik untuk belajar secara mandiri, aktif, dan reflektif. Tantangan global juga menciptakan peluang bagi integrasi antarbidang ilmu. Kurikulum

masa depan perlu mengarah pada pendekatan lintas disiplin (*interdisipliner*) dan transdisipliner agar peserta didik mampu melihat keterkaitan antara ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan kehidupan nyata. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya belajar matematika, sains, atau bahasa sebagai mata pelajaran yang terpisah, tetapi juga dalam konteks yang saling berhubungan dan relevan dengan kehidupan sehari-hari (Astiwi, Siswanto and Suryatama, 2024). Kurikulum yang terintegrasi seperti ini lebih mampu menciptakan pemahaman holistik dan keterampilan yang aplikatif.

Secara keseluruhan, pengembangan kurikulum masa depan harus berlandaskan pada pemahaman yang utuh tentang tantangan global dan kebutuhan abad ke-21. Kurikulum tidak lagi bisa hanya dirumuskan oleh pemerintah pusat secara top-down, tetapi memerlukan partisipasi aktif dari berbagai pemangku kepentingan: pendidik, orang tua, dunia usaha, komunitas, hingga peserta didik itu sendiri. Kurikulum yang responsif terhadap perubahan akan mampu menciptakan generasi yang tidak hanya cerdas secara akademis, tetapi juga tangguh, adaptif, dan berintegritas dalam menghadapi dunia yang penuh ketidakpastian. Maka dari itu, masa depan pengembangan kurikulum adalah masa depan pendidikan yang transformatif dan berkelanjutan.

### **B. Integrasi Teknologi dalam Kurikulum Masa Depan**

Integrasi teknologi dalam kurikulum masa depan merupakan langkah strategis yang tidak dapat dihindari dalam menghadapi era revolusi industri 4.0 dan *society* 5.0. Teknologi telah menjadi bagian tak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, termasuk dalam dunia pendidikan. Oleh karena itu, kurikulum masa depan harus dirancang untuk mengakomodasi perkembangan teknologi, baik dari segi konten, metode pengajaran, maupun media pembelajaran. Pemanfaatan teknologi tidak hanya berperan sebagai alat bantu, tetapi juga sebagai penggerak

perubahan dalam pendekatan pembelajaran. Transformasi ini menuntut pendidik dan institusi pendidikan untuk terus berinovasi dalam menyelaraskan kebutuhan abad 21 dengan sistem pendidikan yang lebih dinamis dan fleksibel.

*Artificial Intelligence* (AI) menjadi salah satu teknologi utama yang diprediksi akan merevolusi dunia pendidikan. Dengan kemampuannya dalam menganalisis data secara cepat dan akurat, AI dapat digunakan untuk mengidentifikasi kebutuhan belajar setiap siswa, memberikan umpan balik otomatis, hingga membantu guru dalam menyesuaikan materi ajar (Lee, Hwang and Chen, 2022). Misalnya, sistem AI dapat memantau pola belajar siswa dan menyarankan konten tambahan atau alternatif yang sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing individu. Selain itu, AI juga dapat digunakan dalam proses penilaian formatif melalui analisis jawaban siswa secara otomatis. Hal ini memungkinkan guru untuk lebih fokus pada aspek pengembangan karakter dan pembinaan siswa secara personal.

Selain AI, *Internet of Things* (IoT) juga memiliki potensi besar dalam menunjang proses belajar mengajar yang lebih interaktif dan kontekstual. IoT memungkinkan terhubungnya berbagai perangkat pembelajaran dengan internet sehingga aktivitas belajar tidak terbatas pada ruang kelas konvensional. Contohnya, dalam pelajaran sains, siswa dapat mengamati data suhu, kelembapan, atau kualitas udara secara real-time menggunakan sensor yang terhubung ke perangkat mereka. Di bidang vokasi, IoT dapat mendekatkan siswa dengan simulasi industri melalui perangkat-perangkat cerdas. Integrasi IoT membuka peluang pembelajaran berbasis proyek (*project-based learning*) yang lebih konkret dan aplikatif terhadap kehidupan nyata, sekaligus menumbuhkan literasi teknologi sejak dini.

Teknologi juga menjadi landasan bagi berkembangnya pembelajaran berbasis digital yang mampu menjangkau siswa secara lebih luas dan merata. *Platform* pembelajaran *daring* seperti *Learning Management System* (LMS), *video conference*,

dan aplikasi interaktif lainnya telah membuktikan efektivitasnya terutama pada masa pandemi. Kurikulum masa depan perlu merancang model hybrid learning atau blended learning sebagai alternatif strategi pembelajaran yang tidak hanya mengandalkan tatap muka, tetapi juga memperkuat aspek digital. Dengan ini, siswa dapat belajar sesuai dengan waktu dan ritme mereka sendiri, sementara guru dapat mengatur pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif terhadap berbagai kondisi.

Salah satu keunggulan utama dari integrasi teknologi dalam kurikulum adalah potensi terwujudnya pembelajaran personalisasi (*personalized learning*). Pendekatan ini memungkinkan setiap siswa mendapatkan pengalaman belajar yang sesuai dengan kebutuhan, gaya belajar, dan kecepatan masing-masing. Sistem pembelajaran digital dapat menyusun jalur pembelajaran individual berdasarkan data yang dikumpulkan secara otomatis. Dengan cara ini, siswa yang cepat memahami materi tidak akan terhambat, sementara yang mengalami kesulitan bisa mendapatkan bantuan tambahan. Pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berorientasi pada pencapaian potensi terbaik dari setiap peserta didik.

Namun, untuk mewujudkan integrasi teknologi dalam kurikulum masa depan secara optimal, dibutuhkan dukungan dari berbagai pihak. Pemerintah perlu menyediakan infrastruktur digital yang merata, pelatihan bagi guru, serta kebijakan yang mendukung inovasi pendidikan berbasis teknologi. Sekolah dan lembaga pendidikan harus bersikap terbuka terhadap perubahan dan berani mencoba pendekatan baru. Di sisi lain, guru harus dibekali dengan literasi digital yang memadai agar mampu memanfaatkan teknologi secara efektif dalam proses pembelajaran. Dengan kerja sama yang solid dan visi yang sama, integrasi teknologi dalam kurikulum bukan hanya meningkatkan kualitas pendidikan, tetapi juga mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan global yang semakin kompleks dan berbasis teknologi.

## **C. Kurikulum Berbasis Kompetensi dan Karakter**

Perkembangan zaman yang begitu cepat menuntut adanya perubahan mendasar dalam sistem pendidikan, termasuk dalam hal kurikulum. Salah satu pergeseran penting yang terjadi adalah transisi dari kurikulum berbasis konten menuju kurikulum berbasis kompetensi dan karakter. Kurikulum berbasis konten selama ini cenderung menitikberatkan pada penguasaan materi pelajaran secara kognitif, sering kali dengan penekanan pada hafalan dan pencapaian nilai ujian. Model seperti ini dinilai kurang efektif dalam membekali peserta didik menghadapi tantangan abad 21 yang menuntut kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi. Oleh karena itu, paradigma pendidikan kini bergeser menuju pendekatan yang lebih holistik, kontekstual, dan berpusat pada siswa.

Kurikulum berbasis kompetensi menekankan pada pencapaian keterampilan dan kemampuan nyata yang dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari (Fricticarani *et al.*, 2023). Fokus utamanya adalah bagaimana peserta didik mampu mengembangkan kompetensi dasar seperti literasi, numerasi, keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS), dan kemampuan *problem solving*. Kurikulum semacam ini menuntut proses pembelajaran yang aktif, partisipatif, dan menantang siswa untuk membangun pengetahuan melalui pengalaman belajar yang otentik. Guru tidak lagi menjadi satu-satunya sumber informasi, melainkan fasilitator yang membimbing siswa dalam proses eksplorasi dan pembelajaran yang bermakna.

Selain kompetensi, penguatan pendidikan karakter menjadi fondasi penting dalam penyusunan kurikulum masa kini dan masa depan. Dalam konteks Indonesia, pendidikan karakter sangat ditekankan karena merupakan bagian integral dari pembentukan generasi yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga memiliki kepribadian yang kuat, berintegritas, dan berakhlak mulia. Nilai-nilai karakter seperti

religiusitas, kejujuran, disiplin, tanggung jawab, kerja sama, dan rasa hormat terhadap keberagaman perlu ditanamkan secara konsisten dalam setiap proses pembelajaran. Kurikulum berbasis karakter tidak berdiri sendiri, tetapi harus terintegrasi dalam setiap mata pelajaran dan aktivitas sekolah.

Pembelajaran yang bermakna menjadi kunci dalam pelaksanaan kurikulum berbasis kompetensi dan karakter. Pembelajaran bermakna terjadi ketika siswa memahami keterkaitan antara apa yang mereka pelajari dengan kehidupan nyata. Hal ini menciptakan relevansi dan motivasi intrinsik bagi siswa untuk belajar lebih dalam. Misalnya, dalam pembelajaran matematika, guru dapat menyajikan konteks kehidupan sehari-hari seperti perhitungan keuangan, statistik sosial, atau pengukuran dalam konstruksi bangunan. Ketika siswa menyadari manfaat langsung dari pembelajaran, mereka akan lebih antusias, mandiri, dan bertanggung jawab terhadap proses belajarnya sendiri.

Kurikulum yang baik juga harus memberikan ruang bagi diferensiasi pembelajaran agar dapat mengakomodasi keberagaman kemampuan dan minat siswa. Kurikulum berbasis kompetensi memberikan fleksibilitas kepada guru dalam merancang pembelajaran sesuai dengan kebutuhan individual peserta didik. Hal ini sangat penting karena setiap siswa memiliki kecepatan belajar, gaya belajar, dan potensi yang berbeda. Dengan diferensiasi, pembelajaran menjadi lebih inklusif, adil, dan humanis. Selain itu, pendekatan ini juga mendorong guru untuk terus berinovasi dalam metode pembelajaran yang kreatif dan variatif.

Pengembangan kurikulum berbasis kompetensi dan karakter harus didukung oleh sistem penilaian yang autentik. Penilaian tidak hanya mengukur hasil akhir, tetapi juga proses belajar, sikap, dan keterampilan siswa secara holistik. Instrumen penilaian seperti proyek, portofolio, observasi, refleksi diri, dan asesmen kinerja perlu diintegrasikan agar mampu memberikan gambaran menyeluruh tentang perkembangan siswa. Dengan

demikian, kurikulum ini tidak hanya mengedepankan capaian akademik, tetapi juga pertumbuhan pribadi siswa sebagai individu yang utuh dan berdaya saing global.

Agar kurikulum berbasis kompetensi dan karakter dapat berjalan efektif, diperlukan sinergi dari seluruh elemen pendidikan, termasuk guru, kepala sekolah, orang tua, dan masyarakat. Guru perlu diberikan pelatihan dan pendampingan yang memadai untuk mengubah pola pikir dan praktik pembelajaran mereka. Kepala sekolah harus menciptakan budaya sekolah yang mendukung pembelajaran aktif dan penanaman nilai-nilai karakter. Sementara itu, peran orang tua sangat penting dalam memperkuat nilai-nilai karakter di rumah. Melalui kerja sama yang solid antar semua pihak, kurikulum ini akan mampu mencetak generasi yang tidak hanya pintar secara akademik, tetapi juga memiliki moral, etika, dan kepedulian sosial yang tinggi.

### **D. Kurikulum Fleksibel dan Kontekstual**

Kurikulum di era modern tidak lagi dapat bersifat kaku dan seragam untuk seluruh peserta didik di berbagai wilayah. Dalam menghadapi dinamika global yang terus berubah serta keberagaman karakteristik peserta didik, diperlukan kurikulum yang fleksibel dan kontekstual. Fleksibilitas berarti kurikulum harus dapat disesuaikan dengan kebutuhan individu siswa, karakteristik sekolah, dan lingkungan sekitar. Sementara itu, kontekstualitas menunjukkan bahwa kurikulum harus mempertimbangkan kondisi lokal, budaya, serta potensi dan permasalahan nyata yang dihadapi peserta didik dalam kehidupan mereka sehari-hari. Kurikulum semacam ini memungkinkan terjadinya pembelajaran yang lebih bermakna dan relevan.

Pentingnya kurikulum fleksibel juga terletak pada kemampuannya mengakomodasi perubahan zaman yang cepat, termasuk dalam bidang teknologi, sosial, dan ekonomi. Kurikulum yang adaptif tidak hanya mengejar ketuntasan materi

pelajaran, tetapi juga memperhatikan keterampilan abad 21 seperti berpikir kritis, literasi digital, kreativitas, dan kolaborasi (Pulungan *et al.*, 2024). Dengan memberikan ruang bagi guru dan sekolah untuk menyesuaikan materi dan metode pembelajaran, fleksibilitas ini mendorong terjadinya inovasi dalam pendidikan. Hal ini menjadi sangat penting di masa kini, saat peserta didik dituntut untuk menjadi pembelajar sepanjang hayat yang mampu beradaptasi dengan berbagai situasi baru.

Kontekstualisasi kurikulum juga sangat penting untuk mengoptimalkan potensi peserta didik secara individu dan kolektif. Setiap peserta didik datang dari latar belakang yang berbeda, dengan minat, bakat, serta gaya belajar yang beragam. Kurikulum yang kontekstual memperhatikan aspek-aspek ini dan memungkinkan proses pembelajaran yang lebih personal serta humanis. Sebagai contoh, siswa di wilayah pesisir dapat mempelajari konsep fisika melalui fenomena pasang surut, sedangkan siswa di daerah pertanian dapat mengaitkan pelajaran biologi dengan sistem irigasi atau pertumbuhan tanaman. Pembelajaran seperti ini tidak hanya lebih mudah dipahami, tetapi juga menumbuhkan kepedulian terhadap lingkungan dan konteks sosial budaya sekitar.

Pendekatan diferensiasi menjadi bagian penting dalam implementasi kurikulum fleksibel dan kontekstual. Diferensiasi adalah pendekatan pengajaran yang memungkinkan guru menyesuaikan proses, konten, dan produk pembelajaran sesuai dengan kesiapan belajar, minat, dan profil belajar siswa (Efendi, Siswanto and Saputra, 2025). Dalam pendekatan ini, tidak ada satu metode atau materi yang diterapkan secara seragam untuk seluruh siswa. Sebaliknya, guru memfasilitasi berbagai jalur pembelajaran sehingga setiap siswa dapat mencapai tujuan belajar dengan cara yang paling sesuai bagi dirinya. Hal ini sangat membantu dalam menciptakan suasana belajar yang inklusif dan memberdayakan semua peserta didik.

Kurikulum berbasis proyek (*Project-Based Learning/PjBL*) juga menjadi salah satu bentuk konkret dari fleksibilitas dan

kontekstualitas dalam pembelajaran. Dalam model ini, peserta didik diberikan tugas nyata dalam bentuk proyek yang menuntut mereka untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi hasil kerja secara mandiri maupun kolaboratif. Proyek tersebut biasanya dikaitkan dengan permasalahan nyata di lingkungan mereka, sehingga mendorong siswa untuk berpikir kritis, mencari solusi kreatif, dan mengembangkan keterampilan sosial. Selain itu, PjBL mendorong integrasi antar mata pelajaran dan penguatan pendidikan karakter karena menumbuhkan rasa tanggung jawab, disiplin, dan kerja sama.

Implementasi kurikulum fleksibel dan kontekstual membutuhkan peran aktif guru sebagai perancang pembelajaran yang inovatif dan reflektif. Guru perlu diberi ruang dan kepercayaan untuk melakukan improvisasi terhadap materi ajar sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan konteks lokal. Namun demikian, agar fleksibilitas ini tetap terarah, perlu adanya panduan umum yang diberikan oleh penyusun kurikulum nasional. Panduan ini berfungsi sebagai kerangka dasar yang dapat disesuaikan oleh satuan pendidikan tanpa mengurangi esensi capaian pembelajaran. Selain itu, pelatihan dan pengembangan profesional bagi guru menjadi kunci agar mereka mampu merancang dan melaksanakan kurikulum yang adaptif secara efektif.

Akhirnya, keberhasilan kurikulum fleksibel dan kontekstual sangat bergantung pada sinergi antara sekolah, pemerintah, orang tua, dan masyarakat. Dukungan dari semua pihak diperlukan agar kurikulum ini dapat dijalankan secara optimal. Pemerintah perlu menyediakan kebijakan yang memungkinkan fleksibilitas, sementara masyarakat dapat menjadi sumber belajar yang kaya melalui partisipasi mereka dalam proyek-proyek pembelajaran. Orang tua juga perlu dilibatkan untuk memahami proses belajar anak secara lebih mendalam. Dengan demikian, kurikulum fleksibel dan kontekstual tidak hanya menjadi dokumen pendidikan semata, tetapi menjadi gerakan bersama untuk menciptakan

pembelajaran yang menyentuh realitas dan masa depan peserta didik.

## **E. Peran Kolaboratif *Stakeholder* dalam Pengembangan Kurikulum**

Pengembangan kurikulum merupakan proses strategis dan kompleks yang tidak dapat dilakukan secara sepihak. Agar kurikulum yang dihasilkan benar-benar relevan, kontekstual, dan mampu menjawab tantangan zaman, keterlibatan berbagai pemangku kepentingan (*stakeholder*) menjadi sangat krusial. *Stakeholder* yang dimaksud meliputi guru, orang tua, dunia usaha dan industri (DUDI), pemerintah, akademisi, serta masyarakat secara luas. Kolaborasi mereka memberikan perspektif yang beragam serta kontribusi yang saling melengkapi. Tanpa sinergi yang kuat, kurikulum akan sulit mencerminkan kebutuhan nyata peserta didik dan tuntutan kehidupan masa depan.

Guru sebagai ujung tombak pelaksanaan kurikulum di kelas memiliki posisi sentral dalam proses pengembangannya. Mereka tidak hanya mengajar, tetapi juga memahami secara langsung kebutuhan, kesulitan, dan potensi peserta didik. Oleh karena itu, suara dan pengalaman guru sangat penting dalam merancang materi, memilih metode, dan menentukan pendekatan pembelajaran yang tepat. Ketika guru dilibatkan dalam proses penyusunan kurikulum, maka akan tercipta dokumen kurikulum yang realistis dan dapat diimplementasikan secara efektif di berbagai konteks sekolah. Keterlibatan aktif guru juga dapat meningkatkan rasa memiliki terhadap kurikulum dan motivasi untuk melaksanakannya secara maksimal.

Orang tua memiliki peran strategis dalam mendukung pelaksanaan kurikulum, baik dari sisi moral, budaya, maupun lingkungan belajar di rumah. Sebagai pihak yang paling dekat dengan anak di luar sekolah, orang tua dapat menjadi jembatan antara dunia sekolah dan kehidupan keluarga. Mereka dapat

memberikan masukan terhadap nilai-nilai yang dianggap penting untuk ditanamkan dalam kurikulum, serta menyuarakan harapan-harapan terhadap hasil pendidikan. Ketika orang tua dilibatkan dalam diskusi kurikulum atau kegiatan pembelajaran, maka akan terbentuk ekosistem pendidikan yang lebih harmonis dan saling mendukung, yang pada akhirnya berkontribusi terhadap keberhasilan proses belajar anak.

Dunia usaha dan industri (DUDI) juga memainkan peran vital dalam pengembangan kurikulum, terutama pada jenjang pendidikan menengah dan kejuruan (Rojaki, 2024). Keterlibatan mereka memastikan bahwa kurikulum tidak hanya berorientasi pada teori, tetapi juga selaras dengan kebutuhan pasar kerja. Dunia usaha dapat memberikan informasi mengenai tren kompetensi, standar industri, serta peluang kerja yang sedang berkembang. Mereka juga dapat berkontribusi melalui kerja sama dalam program magang, pelatihan teknis, dan pengembangan soft skill. Dengan demikian, peserta didik tidak hanya mendapatkan bekal akademik, tetapi juga keterampilan praktis yang relevan dan siap pakai di dunia kerja.

Pemerintah, dalam hal ini kementerian pendidikan dan dinas terkait, memiliki tanggung jawab dalam menetapkan kerangka dasar dan arah pengembangan kurikulum nasional. Peran pemerintah sangat penting dalam menyediakan regulasi, sumber daya, serta pelatihan bagi para pendidik agar kurikulum dapat diimplementasikan dengan optimal. Namun demikian, pemerintah juga perlu membuka ruang partisipasi yang luas bagi *stakeholder* lain dalam proses perumusan kebijakan. Proses *top-down* yang dikombinasikan dengan pendekatan *bottom-up* akan menghasilkan kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan lokal tanpa kehilangan standar nasional. Partisipasi publik dalam forum kurikulum juga merupakan bentuk transparansi dan akuntabilitas dalam sistem pendidikan.

Selain *stakeholder* formal, masyarakat luas juga memiliki peran dalam mendukung implementasi kurikulum yang kontekstual dan membumi. Masyarakat dapat menjadi sumber

belajar yang kaya, melalui kearifan lokal, tradisi, dan pengalaman yang dapat dimasukkan ke dalam pembelajaran. Partisipasi tokoh masyarakat, lembaga sosial, dan komunitas dalam kegiatan pendidikan dapat menumbuhkan rasa kepedulian, tanggung jawab sosial, serta memperkuat karakter peserta didik. Sinergi antara sekolah dan masyarakat menciptakan ruang belajar yang lebih luas dan memungkinkan terjadinya pembelajaran autentik yang berakar pada kehidupan nyata.

Kolaborasi lintas sektor dalam pengembangan kurikulum harus dibangun dengan komunikasi yang terbuka, saling percaya, dan tujuan bersama. Setiap *stakeholder* memiliki peran, pandangan, dan kepentingan masing-masing, tetapi semuanya terhubung oleh visi yang sama, yaitu menciptakan pendidikan yang berkualitas, inklusif, dan relevan. Oleh karena itu, kemitraan ini tidak hanya dibangun dalam tahap perencanaan, tetapi juga terus dilanjutkan dalam tahap implementasi dan evaluasi. Evaluasi kurikulum yang berkelanjutan dengan melibatkan semua pihak dapat menghasilkan perbaikan yang tepat sasaran dan berkelanjutan. Kurikulum yang baik bukan hanya soal isi, melainkan hasil kolaborasi aktif dari seluruh ekosistem pendidikan

## DAFTAR PUSTAKA

- Astiwi, W., Siswanto, D.H. and Suryatama, H. (2024) 'Description regarding the influence of teacher qualifications and competence on early childhood learning achievement', *Asian Journal of Applied Education (AJAE)*, 3(3), pp. 347–358. Available at: <https://doi.org/10.55927/ajae.v3i3.10360>.
- Efendi, R., Siswanto, D.H. and Saputra, S.A. (2025) 'Deep Learning approach to teaching multiplication concepts using coin media: Classroom ction research in Elementary School', *Jurnal Padamu Negeri*, 2(2), pp. 87–97. Available at: <https://doi.org/10.69714/xaewmx28>.
- Fricticarani, A. *et al.* (2023) 'Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0', *Jurnal Inovasi Pendidikan dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 4(1), pp. 56–68. Available at: <https://doi.org/10.52060/pti.v4i1.1173>.
- Kintoko *et al.* (2025) 'Analysis of students' mathematical literacy skills on the Pythagorean Theorem in Junior High School', *JOELI: Journal of Educational and Learning Innovation*, 1(3), pp. 180–190. Available at: <https://doi.org/10.72204/j6t4a573>.
- Lee, Y.F., Hwang, G.J. and Chen, P.Y. (2022) 'Impacts of an AI-based chabot on college students' after-class review, academic performance, self-efficacy, learning attitude, and motivation', *Educational Technology Research and Development*, 70(5), pp. 1843–1865. Available at: <https://doi.org/10.1007/s11423-022-10142-8>.
- Pulungan, T.N. *et al.* (2024) 'Studi Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berbasis TPACK untuk Meningkatkan Kompetensi Murid', *MURABBI*, 3(1), pp. 139–151. Available at: <https://doi.org/10.69630/jm.v4i1.49>.

Rojaki, M. (2024) 'Literature Review : Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Kejuruan', *Gudang Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 2(2), pp. 13-21. Available at: <https://doi.org/10.59435/gjmi.v2i2.276>

## **BIODATA PENULIS**



**Dr. Firman Saleh, S.S., S.Pd., M.Hum**

Dosen Fakultas Ilmu Budaya  
Universitas Hasanuddin Makassar

Penulis lahir di Pangkajene Sidrap Sulawesi Selatan pada tanggal 03 Januari 1987. Menempuh pendidikan formal di SD Negeri 11 Pangkajene Sidrap (1998), SLTP Negeri 1 Pangkajene Sidrap (2001), SMA Negeri 1 Pangkajene Sidrap (2004), S-1 Departemen Sastra Daerah (PSGBD) Universitas Hasanuddin (2012), S-1 Pendidikan Bahasa Daerah FBS Universitas Negeri Makassar (2016), S-2 Program Studi Linguistik, Universitas Hasanuddin (2015), S-3 Program Studi Ilmu Linguistik, Fakultas Ilmu Budaya, Universitas Hasanuddin (2021). Sekarang mengabdikan sebagai dosen di Fakultas Ilmu Budaya Universitas Hasanuddin. Penulis menggeluti bidang Bahasa dan Budaya. Penelitian yang dilakukan berkaitan dengan bidang Linguistik dan Budaya yaitu Semiotika dan Pengajaran Bahasa dan Budaya.

## **BIODATA PENULIS**



**Etty Octaviani Manalu, S.Pd., M.Pd**

Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)  
Universitas Cenderawasih, Jayapura, Papua.

Penulis lahir di Timika 18 Oktober 1998. Penulis merupakan anak kedua dari Bapak Nelson Manalu dan Ibu Rosmaida M.Br. Batubara. Menempuh Pendidikan Sarjana (S1) di Universitas Papua Jurusan Pendidikan Matematika (2016-2020) dan kemudian melanjutkan Pendidikan Magister (S2) di Universitas Cenderawasih Program Studi Magister Manajemen Pendidikan (2021-2023). Saat ini penulis merupakan Dosen di Program Studi S1 Manajemen Pendidikan, FKIP, Universitas Cenderawasih. Buku ini adalah yang ketiga, setelah ada 2 buku yang ditulis oleh penulis yaitu Kewirausahaan dalam Pendidikan dan Dasar-Dasar Administrasi Pendidikan. Penulis menekuni bidang menulis : Bidang Pendidikan khususnya Manajemen Pendidikan.

## BIODATA PENULIS



**Amrizal, S.Si., M.Pd**

Penulis adalah seorang dosen dan peneliti di Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FMIPA), Universitas Negeri Medan (UNIMED). Ia lahir di Natal pada tanggal 21 Maret 1981. Pendidikan sarjana beliau diselesaikan di UNIMED pada tahun 2004 dalam bidang Biologi, Melanjutkan ke jenjang magister, Amrizal meraih gelar M.Pd dalam bidang Teknologi Pendidikan dari institusi yang sama pada tahun 2009. Tesisnya mengangkat tema interdisipliner antara pendidikan dan psikologi belajar dengan judul *"Pengaruh Musik dan Inteligensi Visual-Spasial Terhadap Hasil Belajar Sains Siswa Kelas V Komplek SD Jalan Halat Medan"*.

Kariernya sebagai dosen dimulai sejak tahun 2009 di FMIPA UNIMED, dan ia telah aktif dalam berbagai peran baik di bidang akademik maupun pengabdian masyarakat. Selain mengajar, Amrizal juga aktif sebagai peneliti dan telah menerima berbagai hibah penelitian, terutama yang berfokus pada pendidikan, pertanian organik, dan pengembangan media ajar berbasis teknologi. Ia juga memiliki pengalaman panjang dalam pengabdian kepada masyarakat melalui berbagai program pemberdayaan dan pelatihan guru serta pelaku UMKM.

Beberapa publikasi ilmiahnya dimuat di jurnal nasional terakreditasi, mencakup topik-topik seperti agroindustri, pendidikan biologi, dan biopreneurship. Salah satu publikasi terbarunya di tahun 2024 berjudul "*Analysis Of Biology Education Students' Knowledge Level On The Topic Of Biopreneurship*" diterbitkan di *Jurnal Pelita Pendidikan*. Dengan pengabdian yang konsisten terhadap dunia pendidikan dan pemberdayaan masyarakat, Amrizal terus berkontribusi aktif dalam membangun mutu pendidikan dan pengembangan keilmuan di Indonesia, khususnya di bidang pendidikan biologi dan teknologi pembelajaran.

## BIODATA PENULIS



**Didiek Hari Nugroho, S.T., M.T**

Dosen Program Studi Teknologi Kimia Industri  
Politeknik Negeri Sriwijaya

Penulis Lahir di Maumere, 30 Oktober 1980, adalah alumni Sarjana (S1) Teknik Kimia Universitas Indonesia dan Magister (S2) Teknik Kimia Universitas Syiah Kuala. Selain itu juga merupakan alumni pada Program Training *Developing A Curriculum (DACUM) Theory* dan *Facillitator* di Training Institute for Technical Instruction (TITI) Nepal, Program *Curriculum Design and Instructional Materials Development* di National Institute of Technical Teachers Training And Research (NITTTR), Chennai, India; Program *Drilling, Production and Liquidified Natural Gas Applied Competencies* di Southern Alberta Institute of Technology (SAIT), Calgary, Canada; Program IVLP di Wright State University, Ohio, U.S.A; dan Program *Wastewater Treatment* di Environment Protection Training and Research Institute (EPTRI), Hyderabad, India.

Penulis aktif mengajar, menulis buku, dan meneliti di bidang teknologi proses kimia dan pengolahan limbah industri. Beberapa penelitian dibiayai oleh DRPM Kemdikbudristek dan *outcomes* penelitiannya diterbitkan di beberapa junal ilmiah nasional maupun internasional, *book chapter*, dan HKI/paten.

Penulis sering juga di undang baik sebagai pembicara maupun konsultan pengembangan kurikulum berbasis industri pada institusi nasional maupun internasional yang merupakan bentuk dari pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail: [dh.nugroho@polsri.ac.id](mailto:dh.nugroho@polsri.ac.id).

## BIODATA PENULIS



**Maya Pujowati, M.Pd**

Dosen PGSD Universitas Cenderawasih

Penulis lahir di Jayapura, 14 Januari 1994. Anak ke-empat dari empat bersaudara, pasangan Imam Kambali dan Karti. Penulis adalah dosen tetap pada Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Menyelesaikan pendidikan S1 pendidikan Program Sarjana (S1) di Pendidikan Fisika Universitas Cenderawasih dan Program Magister (S2) pada Universitas Cenderawasih. Buku kolaboratif yang telah ditulis penulis berjudul *Pembelajaran Inovatif, Pengantar Ilmu Pendidikan, Strategi Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Penulis dapat dihubungi melalui:

 **googlescholar.ID:** [GUH1WXsAAAAJ](https://scholar.google.com/citations?user=GUH1WXsAAAAJ);  **SintaID:** 6923969

 **https://www.youtube.com/@mayapujowati1744**

**E-mail:** [mayapujowati@fkip.uncen.ac.id](mailto:mayapujowati@fkip.uncen.ac.id);

[mayapujowati@yahoo.com](mailto:mayapujowati@yahoo.com)

 **@maya\_pujowati**  **: Maya Pujowati**

## **BIODATA PENULIS**



**Deny Hadi Siswanto, S.Pd., M.Pd., Gr**  
Guru Matematika SMA Muhammadiyah Mlati

Penulis lahir di Kulon Progo tanggal 1 Januari 1996. Saat ini penulis menjabat sebagai guru sekaligus wakil kepala sekolah bidang kurikulum di SMA Muhammadiyah Mlati yang berada di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Penulis memulai karier sebagai guru dimulai pada tahun 2018 dengan penempatan di SMA Muhammadiyah Mlati Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Penulis merupakan lulusan S1 program studi Pendidikan Matematika Universitas PGRI Yogyakarta (2014-2018), setelah itu melanjutkan studi S2 program studi Pendidikan Matematika di Universitas Ahmad Dahlan (2022-2024) dan melanjutkan studi Pendidikan profesi guru di Universitas Negeri Yogyakarta (2024). Penulis dapat dihubungi melalui e-mail: [denysiswanto11@guru.sma.belajar.id](mailto:denysiswanto11@guru.sma.belajar.id)

## **BIODATA PENULIS**



**Dr. Rosnelli, M.Pd**

Dosen Pendidikan Teknik Elektro Universitas Negeri Medan

Penulis lahir 20 Oktober 1962, merupakan dosen Pendidikan Teknik Elektro Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan sejak tahun 1989 sampai saat ini. Penulis meraih gelar Sarjana Pendidikan di IKIP Negeri Medan pada tahun 1988, Magister Pendidikan Teknologi Pendidikan di Universitas Negeri Medan pada tahun 2009, dan menyelesaikan jenjang doktoralnya di bidang Manajemen Pendidikan pada tahun 2016 di Universitas Negeri Medan

Sampai saat ini penulis mengajar di Program Studi Pendidikan Teknik Elektro dan Pendidikan Teknologi Infomatika dan Komputer di Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan untuk jenjang S1; sebagai dosen di Program Studi Administrasi Pendidikan untuk jenjang S2 Pascasarjana Universitas Negeri Medan, dan sebagai dosen di Program Studi Manajemen Pendidikan untuk jenjang S3 pada Pascasarjana Universitas Negeri Medan. Selain bertugas sebagai dosen, saat ini bertugas sebagai Ketua Tim Penjaminan Mutu di Program Studi S3 Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Negeri Medan.

Produk buku berISBN yang sudah diciptakan adalah: 1) Kinerja Adaptif Kepala SMK Berkesadaran Moral, 2) Manajemen Pelatihan Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah, 3) Model Pembelajaran Interaktif dengan Memanfaatkan Simulasi Komputer, 4) Model Mutu Akbir Meningkatkan Mutu Guru, 5) Persuasi Verbal Kepemimpinan Sukses, dan 6) Kepemimpinan Sukses di Era Transformasi Digital. Serta 7) Model Mutu AKBIR Meningkatkan Kinerja Guru.

## **BIODATA PENULIS**



**Dian Septikasari, S.Pd., M.Pd**

Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Cenderawasih, Papua

Penulis adalah dosen pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Cenderawasih, Papua. Sulung dari dua bersaudara lahir di Kota Madiun pada tanggal 26 September 1986. Penulis adalah seorang akademisi yang berdedikasi dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Menyelesaikan pendidikan S1 pada Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada tahun 2011, kemudian melanjutkan S2 pada Jurusan yang sama di IKIP PGRI Madiun (sekarang Universitas PGRI Madiun) pada tahun 2016. Dengan pengalaman lebih dari 16 tahun mengajar, penulis berkomitmen untuk terus memajukan pendidikan di Indonesia. Berbagai penelitian telah dilakukan dan dipublikasi (Buku ber-ISBN dan Artikel Ilmiah) pada Jurnal Nasional terindeks SINTA. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail: [esterdian.ae@gmail.com](mailto:esterdian.ae@gmail.com).

## **BIODATA PENULIS**



**Fitri Radhiyani, S.Pd., M.Pd**

Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
Universitas Negeri Makassar

Fitri Radhiyani, Lahir 15 Juli di Ujung Pandang Sulawesi Selatan. Meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Negeri Makassar pada tahun 2006, di tahun yang sama melanjutkan studi di Tingkat magister dan meraih Magister Pendidikan Bahasa Inggris (M.Pd) di Universitas Negeri Makassar pada tahun 2008. Memulai karir sebagai dosen luar biasa di Univeritas Negeri Makassar pada tahun 2003 dan diangkat sebagai dosen tetap pada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di tahun 2015.

Selain sebagai dosen di Universitas Negeri Makassar, Fitri Radhiyani juga mengajar sebagai dosen luar biasa di Universitas Muslim Indonesia (UMI) dan Universitas Islam Negeri (UIN) Makassar. Bebrapa buku yang telah ditulis adalah: Karakteristik Perkembangan Peserta Didik , Critical Listening, Pendidikan di Era Society 0.5, dan Dasar-dasar ilmu Pendidikan.

## **BIODATA PENULIS**



**Agustina Indah Rizki, S.Kom., M.Kom**

Penulis Lahir di Jakarta, 4 Agustus 1982, Penulis Anak kelima dari lima bersaudara dari H.Maswan dan Hj Towalu. Penulis bertugas pada Direktorat Pendidikan Sekolah Menengah Atas sebagai Jabatan Fungsional Widyaprada Ahli Muda. Pada tahun 2019 penulis pernah mendapatkan beasiswa unggulan dan menulis Karya Tulis Ilmiah: Metode Pembelajaran Interaktif menggunakan Aplikasi Multi Purposes Classroom Response System (MPCRS) sebagai alat untuk pengiriman konten pembelajaran.

Pada tahun 2024 Penulis juga pernah sebagai Ketua Kelompok Kerja/Ketua Tim Publikasi dan Komunikasi, pada Direktorat Sekolah Mengah Atas dan tahun 2021- 2023 pada Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus (PMPK), Ketua Tim Pengawas dukungan program transformasi pendidikan bidang komunikasi, pada Direktorat PMPK, tahun 2023-2024 sebagai Ketua kelompok penyusun rencana pengembangan kompetensi pegawai, pada Kemendikbudristek. Pada tahun 2015 pernah menjadi Tim pengembang Eoffice Kemendikbud, pada Sekretariat Jenderal Kemdikbud, Tahun 2023 sebagai Tim Redaksi Newsletter PDM, Tahun 2023 sebai Ketua Tim Pengawas Swakelola Type III, Tahun 2023 juga pernah mengikuti pelatihan teknis penjamian mutu pendidikan angkatan III. Tahun 2024 Tim Reformasi Birokrasi dan Zona

Integritas Wilayah Birokrasi Bersih dan Melayani (ZI-WBBM) sebagai Koordinator Peningkatan Mutu Layanan Publik, dan masih banyak lainnya. Microsite penulis: <https://s.id/AgustinaIR>

## **BIODATA PENULIS**



**Veronica Franciska Sabandar, S.Pd., B.Ed**  
Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum

Penulis lahir di Ambon tanggal 13 Juli 1998. Saat ini, penulis bekerja sebagai Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, di salah satu Sekolah Dasar swasta yang terletak di Kabupaten Tolikara, Provinsi Papua Pegunungan. Penulis merupakan lulusan S1 Pendidikan Biologi di Universitas Pelita Harapan, dan saat ini tengah melanjutkan studi S2 di bidang Manajemen Persekolahan. Penulis dapat dihubungi melalui e-mail: [veronicafranciskasabandar@gmail.com](mailto:veronicafranciskasabandar@gmail.com).

## BIODATA PENULIS



**Tarso, S.E., M.M**  
Universitas Negeri Yogyakarta

Penulis lahir di Banjarnegara tanggal 23 September 1981. Saat ini penulis menjabat sebagai Direktur PT Tajir Berkah Sinergi. Penulis saat ini selain memimpin perusahaan, juga masih aktif sebagai digital marketer dibawah naungan PT Inovasi Bangun Negeri, dan aktif sebagai Journallis di media *online* dibawah naungan PT Tri Artha Media Sejahtera Utama. Selain itu juga aktif sebagai dalam pendampingan UMKM di Kabupaten Sleman. Penulis merupakan lulusan S1 Program Studi Manajemen di Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Isti Ekatana Upaweda Yogyakarta (2001-2005), Program Studi Magister Manajemen di Universitas Janabadra Yogyakarta (2017-2019), dan Saat ini masih tercatat sebagai mahasiswa aktif pada Program Studi Magister Manajemen Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (2024-Sekarang).